

АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

М.В. Корнилова, А.В. Копылова

Быстрый рост новых профессий сделал крайне актуальной проблему переобучения специалистов в процессе их производственной деятельности. Подготовка и переподготовка, обновление знаний и умений становятся ключевым вопросом конкурентности человека, работающего учителя, образовательного учреждения, системы образования в целом.

На пятой Международной конференции (Гамбург, 1997 г.) образование взрослых было названо «ключом к 21 веку» и рассматривалось как составная часть социально-экономических преобразований, обусловленных темпами научно-технического прогресса.

Главной современной задачей, по выражению одного из крупнейших теоретиков и практиков образования американского ученого М. Ноулза, стало «производство компетентных людей – таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни».

Содержание деятельности учреждений дополнительного профессионального педагогического образования изменялось в соответствии с запросами образовательных учреждений, профессиональных знаний и мастерства учителя и изменений в содержании и организации школьного образования.

Учитель, прежде всего, сам должен овладеть современными педагогическими технологиями, использовать их в работе для достижения целей обучения, развития и воспитания обучающихся, учиться адаптироваться к изменяющимся современным условиям.

Сложившаяся система на сегодняшний день обеспечивает своевременное и систематическое совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров всех квалификаций.

Сегодня в теории и практике обучения осуществляется перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность обучающегося, переход от системы обновления знаний к ориентации на освоение новых видов деятельности. Это ведет, по мнению Е.П. Белозерце-

ва, А.Д. Гонеева, А.Г. Пашкова, В.А. Сластенина, к совершенствованию важнейших элементов процесса повышения квалификации (содержания, форм, методов) и обсуждению понятия «активное обучение» в системе повышения квалификации.

Однако анализ научно-педагогической литературы по вопросам реализации активного обучения учителя показал, что имеющиеся возможности не используются в системе дополнительного профессионального образования. Одной из причин является недостаточная разработка педагогической модели повышения квалификации, связанной с активным обучением учителей.

Это вызвало необходимость более глубокого исследования избранной проблемы с учетом существующего противоречия: между возрастающей потребностью учителей в непрерывном и своевременном повышении квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования и недостаточной разработанностью условий реализации активного обучения в системе повышения квалификации.

Понятия «активное обучение», «активные методы обучения», «методы активного обучения», «активные формы обучения» в настоящее время широко распространены на страницах научной педагогической печати, используется в исследованиях по совершенствованию процесса повышения квалификации учителей и руководящих работников, применяется учителями практиками, специалистами дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Термин «активность» обычно применяется для обозначения деятельностного, энергичного состояния, которое вносит изменения в существующую ситуацию посредством затрат сил, противоположного пассивному.

В таком смысле термины «активность» и «деятельность» употребляются в психологической, так и в педагогической литературе достаточно часто как синонимы. По мнению Г. В. Суходольского это объясняется лингвистическими феноменами.

Обучающийся включается в процесс учебной деятельности с разной степенью активности. В.А. Беловолов, С.П. Беловолова отмечают, что зависимости от уровня позна-

вательной активности обучающихся в учебном процессе различают пассивное и активное обучение.

История педагогики свидетельствует о том, что на рубеже 20 столетия понятия, «активное обучение», «методы активного обучения», «проблемное обучение», «интенсивные методы обучения» нередко употреблялись как равнозначные, так как основывались на общем представлении об активности личности в обучении.

Понимание термина «активное обучение» А.Б. Бузукиной, Л.Н. Матросовой, Л.И. Мищенко, В.Г. Онушкиным и Е.И. Огаревым, П.Е. Решетниковым, В.А. Трайневым раскрывается через использование системы содержательных форм, подходов, приемов и средств обучения, которые стимулируют творческую активность, познавательные интересы обучающихся и способствуют усвоению ими знаний и направлены на активизацию процесса профессионального обучения побуждают обучающихся к интенсивной практической деятельности.

Активное обучение учителей в системе повышения квалификации опирается на идеи проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов и др.), его психологической основой являются исследования по проблеме внутренних закономерностей мышления (А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн и др.). Оно позволяет вовлечь обучающихся в активную самостоятельную деятельность за счет определенных форм, методов и приемов обучения.

В общенаучном понимании обучение – это процесс взаимодействия преподавателя и учителя, в результате которого обеспечивается развитие обучающегося. Вслед за А.А. Вербицким, А.В. Бузукиной, Л.Н. Матросовой, В.В. Петрусинским, В.В. Трайневым, В.И. Рыбальским, А.А. Цукером подчеркнем, что активное обучение предполагает рассмотрение учебного процесса в системе повышения квалификации как процесса межличностного взаимодействия, организуемого для формирования теоретического и практического мышления, развития личности учителя, а также развитие самого преподавателя.

Активное обучение в системе повышения квалификации позволяет решать задачи, трудно достижимые в традиционном обучении, а именно: формировать познавательные и профессиональные мотивы и интересы; воспитывать системное мышление учителей, включающее целостное представление о профессиональной деятельности; содейство-

вать развитию коллективной мыслительной и практической работы, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений в группах, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам профессионального коллектива; овладевать методами моделирования, проектирования.

Все участники системы повышения квалификации являются представителями категории взрослых людей, имеющих базовое профессиональное образование, опыт профессиональной деятельности и выступают активными субъектами процессов реализации содержания образовательной деятельности и процесса его проектирования.

Современный уровень развития андрагогического знания позволил сформулировать С.Г. Вершловскому определенные закономерности образовательного процесса с учетом субъектной позиции взрослых:

- собственная заинтересованность в образовательной услуге — понимание собственной проблемы, которая разрешится в образовательном процессе;
- реальность ожиданий от участия в учебном процессе, их корректировка в процессе самоопределения — позитивный настрой на деятельность;
- уважительные отношения, взаимодействие в модели диалога, партнерства — обучение действию в организационно-деятельностном режиме, включение эмоций, интеллекта (переработка информации), воли в учебную деятельность;
- работа в группах — моделирование событий в реальных командах, тренинг в разрешении конфликтов, достижении понимания, договоренностей;
- осознание собственной ответственности за результат (самооценка), понимание возможности использования результата в собственной практике.

Курсовая подготовка учителей решает определенный круг задач: моделирование педагогической реальности; развитие теоретического мышления, выявление закономерностей общего и частного порядка, интеграцию междисциплинарных знаний; формированию умения анализировать внутреннее состояние развивающей личности; развитие способности к творческому разрешению педагогических ситуаций; развитие способности профессиональной саморегуляции.

Специфическими характеристиками повышения квалификации являются: макси-

мальная раскрепощенность учителя во время занятия; сохранение им профессионального стиля и индивидуального характера при выполнении учебных заданий; творческий характер деятельности; условное воспроизведение воспитательно-образовательной действительности.

Способом наиболее эффективной организации учебного процесса повышения квалификации являются применяемые образовательные технологии: технология проблемно-деятельностного обучения, модульное обучение, контекстное обучение, игровое обучение.

В современных условиях слушателям системы повышения квалификации требуется уточнение основных подходов к развитию собственной профессиональной деятельности, становление и развитие умений аналитической, рефлексивной, творческой деятельности.

Как отмечают исследователи проблемы (С.Г. Вершловский, Г.Н. Подчалимова, Е.П. Тонконогая, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.), взрослый человек «держится» за свои ценности и профессиональные стереотипы до тех пор, пока на деятельностном уровне не осознает необходимости и продуктивности отказа от некоторых из них.

Мы считаем, что лучшие результаты в нашем исследовании могут быть получены при оптимальном сочетании различных видов, форм, методов повышения квалификации, которые делают педагогов его активными участниками.

Деятельность учителя многопланова, таким же многоплановым должен быть и процесс повышения квалификации, который является одновременно и моделью профессиональной деятельности, и подготовкой к ней.