

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТЕЙ-ИДЕАЛОВ НА ПЕРЕХОДНОМ ЭТАПЕ ОТ ДОШКОЛЬНОГО К МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНОМУ ВОЗРАСТУ

Д.В. Каширский, О.С. Безугляк

Исследование посвящено изучению особенностей развития системы ценностей на начальном этапе своего становления (зарождения) при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту. Выявлены качественные преобразования ценностей-идеалов дошкольников, вызванные изменениями социальной ситуации развития и переходом детей в новый психологический возраст.

Проблема исследования

Система ценностей является важнейшей характеристикой личности и показателем ее сформированности. Развитие системы ценностей происходит на протяжении всей жизни человека. Однако, очевидно, что только к подростковому и юношескому возрасту можно впервые говорить о появлении её достаточно зрелых форм. Между тем, психологический анализ показывает, что начальный этап в зарождении ценностного мира личности находится далеко за границами подростковой и юношеской стадий развития, то есть на более ранних этапах онтогенеза [1].

Ценности нельзя отделить от личности. Ценности – необходимый её атрибут. Именно ценности придают личности устойчивость, и именно их качественные преобразования могут рассматриваться как центральный момент, сопровождающий кризисы возрастного развития. С одной стороны, ценности отличаются относительная устойчивость и стабильность во времени, а с другой, личностные ценности характеризуются динамичностью. Именно поэтому стабилизация и упорядоченность ценностного мира всегда приурочена к литическим периодам возрастного развития, тогда как изменение иерархии ценностей, отмирание старых и появление новых приоритетов (потребностей, мотивов, ценностей) может быть положено в основу периодизации психического развития как необходимый элемент при переходе от возраста к возрасту.

Если принять во внимание идею А.Н. Леонтьева о том, что периодом «первоначального фактического склада личности» [2] является дошкольный возраст, то очевидно, что данная возрастная ступень может быть рассмотрена как начальная и в построении личностью системы ценностей.

Проведенный анализ показывает: несмотря на то, что переходный этап от дошкольного к младшему школьному возрасту (кризис семи лет) получил достаточно глубокую теоретическую и экспериментальную разра-

ботку (Л.И. Божович, П.И. Гальперин, А.В. Запорожец, О.А. Карабанова, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Е. Сапогова, В.С. Мухина, В.И. Непомнящая, К.Н. Поливанова, Д.Б. Эльконин и др.), в отечественной психологии крайне не достаёт исследований ценностно-смыслового аспекта протекания данного возрастного кризиса.

Поэтому крайне актуальным представляется рассмотрение кризиса семи лет в контексте развития системы ценностей в онтогенезе. Оформление ценностей в «психологическую систему» (Л.С. Выготский) происходит в период раннего юношеского возраста, однако начальный этап своего становления данная система претерпевает, по нашему мнению, в период дошкольного детства. Конечно, отношение к ценностям у дошкольника весьма субъективно и эмоционально окрашено. Здесь нет ещё тех развитых форм, которые мы можем наблюдать к концу школьного возраста. Однако именно в дошкольном детстве уже могут быть обнаружены те начатки ценностей, которые возникают и развиваются согласованно с возникновением и развитием личности на данной ступени развития. Вслед за С.С. Бубновой [3], мы будем называть их *ценностями-идеалами*. Пусть они ребенком пока ещё не достаточно осознаны, отрефлексированы, но дошкольник, безусловно, имеет приоритеты, складывающиеся постепенно в некую систему к раннему юношескому возрасту. Но подчеркнем ещё раз: становление этой системы начинается именно в период 6-7 лет, и система эта при переходе от возраста к возрасту претерпевает, по нашему мнению, череду качественных трансформаций.

В этой связи целью проведенного нами исследования являлось выявление особенностей развития ценностей-идеалов на переходном этапе от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Объектом исследования являлись психологические особенности переходного этапа

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТЕЙ-ИДЕАЛОВ НА ПЕРЕХОДНОМ ЭТАПЕ ОТ ДОШКОЛЬНОГО К МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНОМУ ВОЗРАСТУ

от дошкольного к младшему школьному возрасту (содержание кризиса семи лет).

Предметом исследования – качественные преобразования ценностей-идеалов при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Основная гипотеза исследования заключалась в том, что на переходном этапе от дошкольного к младшему школьному возрасту происходят качественные преобразования ценностей-идеалов дошкольников в связи с изменениями социальной ситуации их развития и переходом детей в новый психологический возраст.

В качестве теоретико-методологических оснований исследования выступили: теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского, его идея о возрастных кризисах как необходимых этапах в развитии личности; теория периодизации психического развития Д.Б. Эльконина; учение о социальной ситуации развития Л.И. Божович; положения А.Н. Леонтьева о соподчинении мотивов как центральном новообразовании дошкольного возраста. В основу исследования положены теоретические представления С.С. Бубновой о системе ценностей личности как о многомерной и нелинейной системе.

Методы исследования: тестирование с помощью проективных методик «Счастливое несуществующее животное» (А.Л. Венгер); «Идеальный человек» (Л.С. Колмогорова); индивидуальная беседа; в качестве математико-статистических методов анализа результатов исследования применялись коэффициент ранговой корреляции Спирмена и U-критерий Манна-Уитни.

Эмпирическая база и выборка исследования. В исследовании принимали участие воспитанники детского сада № 116 г. Барнаула (43 человека); учащиеся 1 класса МОУ № 55 г. Барнаула (46 человек). Возраст испытуемых 5-8 лет.

Методики исследования

Подходя к вопросу диагностики ценностей-идеалов в допубертативном возрасте возникают те же самые проблемы, что и при диагностике других психологических особенностей детей данной возрастной группы. Главная сложность заключается в том, что традиционно используемые для изучения ценностей тесты-опросники и различного рода анкеты хотя в общем и адекватны предмету исследования, но не соответствуют в данном случае возрастным особенностям испы-

туемых. В этой связи для исследования ценностей-идеалов на переходном этапе от дошкольного к младшему школьному возрасту представляется наиболее возможным использование проективных, в частности рисуночных, методов психологической диагностики.

Следует также заметить, что достоинство методов рисуночной психодиагностики заключается в том, что с их помощью могут быть выявлены не только осознаваемые, но и неосознаваемые ценности-идеалы.

В процессе исследования ценностей-идеалов нами были использованы: методика «Идеальный человек» (Л.С. Колмогорова) [4], а также методика «Счастливое несуществующее животное». При обработке рисунков несуществующего животного использовались разные варианты интерпретации результатов: сводный список тестовых показателей А.Л. Венгера [5, с. 142-153]; рекомендации, представленные в практическом пособии В.В. Богомолова [6, с. 20-32]; аспекты анализа рисунка, выделенные И.А. Фурмановым [7, с. 138-166]; показатели и интерпретация к тестам «Несуществующее животное» [8, с. 550-555] и «Нарисуй человека» В.Б. Шапая [8, с. 593-624].

Методика «Идеальный человек» направлена на выявление ценностных ориентаций и идеалов в отношении человека, представления о том, каким он должен быть.

Тест выполняют на отдельном листе нелинованной бумаги, формат А4. Лист располагают перед обследуемым вертикально. Методика выполняют цветными карандашами, фломастерами. Для её проведения требуется набор карандашей, содержащий все основные цвета спектра и черный.

Инструкция для ребенка: «Представь, что создан человек, который является идеальным, т.е. совершенством во всех отношениях, и лучше его уже не может быть. Он похож на настоящего человека и вместе с тем наделен всем самым лучшим, что может быть у человека: прекрасной внешностью, умом и т.д. Представь и нарисуй его цветными карандашами, фломастерами». После выполнения рисунка дается следующее задание: «Подумай и напиши, какими чертами характера, какими качествами он должен, по-твоему, обладать». При проведении исследования, учитывая возраст детей, экспериментатор сам записывает их ответы в протокол.

Методика «Счастливое несуществующее животное» (А.Л. Венгер) [5] является одной из наиболее информативных рисуночных мето-

дик. Её рекомендуется использовать, начиная со старшего дошкольного возраста (с пяти – шести лет).

Цель методики: выявить личностные, интеллектуальные и эмоциональные особенности человека; его отношения к разным жизненным сферам: семейной, сексуальной, социальной и межличностной; выявить ценности и стремления обследуемого.

Тест выполняют на отдельном листе нелинованной бумаги, формат А4. Лист располагают перед обследуемым горизонтально. Задание выполняют простым карандашом, желательнее М или 2М, разрешается использование твердой стирательной резинки.

Инструкция: «Я хочу посмотреть, насколько у вас развито воображение, фантазия. Придумайте и нарисуйте самое счастливое несуществующее животное, какое вам удастся придумать. Это животное на самом деле не существует, никогда не было, и которое до вас никто не придумал – ни в сказках, ни в компьютерных играх, ни в мультфильмах».

По завершении работы проводится беседа о придуманном животном, ответы записываются в протокол.

Обсуждение результатов исследования

1. Методика «Идеальный человек»

Эмпирическая апробация методики позволила Л.С. Колмогоровой [4] выделить восемь основных типов ценностей-идеалов человека, условно названных: «Гуманист», «Труженик, деловой человек», «Воин, агрессор», «Робот, зомби», «Неземное существо, гуманоид», «Гедонист», «Спортсмен», «Волшебник».

Обработка результатов тестирования производится следующим образом: за каждый словесный признак присваивается 1 балл и заносится в графу протокола напротив соответствующего типа ценности-идеала. В последнюю графу вносятся признаки, не подходящие к выделенным типам, они могут образовать самостоятельный тип человека. Также за каждый признак в рисунке присваивается 1 балл. В протоколе указывается сумма баллов по каждому типу. Интерпретация результатов производится так: если общее количество признаков по отдельному типу не превышает 5 баллов, то данный тип считается невыраженным.

Результаты исследования первоклассников и воспитанников детского сада с помощью методики «Идеальный человек» пред-

ставлены на рисунке 1. Профили были построены по ранговым значениям ценностей-идеалов.



Рис. 1. Группы: 1. Первый класс (46 чел.); 2. Подготовительная группа детского сада (31 чел.); 3. Старшая группа детского сада (12 чел.)

В ходе проведенного исследования, анализируя рисунки и высказывания детей, было установлено:

1) В подготовительной группе детского сада результаты исследования ценностей-идеалов распределились следующим образом: на 1 месте – тип «Гуманист» (116 б.), на 2 месте – «Гуманоид» (81 б.), на 3 месте – «Гедонист» (69б.), далее – «Труженик» (41 б.), «Волшебник» (29 б.), «Воин» (28 б.), «Спортсмен» (27 б.), «Робот» (19 б.);

2) В старшей группе детского сада типы ценностей-идеалов распределились так: «Гуманист» (46 б.), «Гедонист» (33 б.), «Гуманоид» (22 б.), «Труженик» (20 б.), «Волшебник» (12 б.), «Воин» (8 б.), «Робот» и «Спортсмен» (по 5 б.).

3) Для учащихся первого класса наиболее типичным является выделение на первое место типа «Гуманист» (159 б.). На втором месте, в среднем, располагается тип «Гедонист» (157 б.), на 3 месте – «Гуманоид» (74 б.), далее – «Труженик» (60 б.), «Воин» (36 б.), «Спортсмен» (32 б.), «Робот» (27 б.), «Волшебник» (18 б.).

Глядя на рис. 1, первоначально создается впечатление, что представленные профили находятся в тесной корреляционной зависимости. Корреляционный анализ с использованием коэффициента Спирмена доказывает это предположение ($r=0,83$; $p<0,01$). Между тем, данный коэффициент, указывая на корреляцию рангов, совершенно не учитыва-

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТЕЙ-ИДЕАЛОВ НА ПЕРЕХОДНОМ ЭТАПЕ ОТ ДОШКОЛЬНОГО К МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНОМУ ВОЗРАСТУ

ет степени присвоенности ценностей-идеалов испытуемыми, принадлежащими к разным обследованным нами группам. Этот недостаток коэффициента Спирмена может быть обойден с помощью критерия Манна-Уитни, который и позволил нам установить статистически достоверные различия между обследованными выборками в степени присвоенности ценностей-идеалов. В частности, было получено, что тип «гуманоид» ($U=739,5$; $p<0,04$) и «волшебник» ($U=736$; $p<0,04$) чаще встречается у детей дошкольного возраста.

Исходя из описания типов ценностей-идеалов, «гуманоид» – это человек, обладающий сверхчеловеческими способностями, а «волшебник» – превращает, умеет исполнять любые желания. Мы считаем, что это обусловлено тем, что у первоклассников в связи со сменой ведущей деятельности с игровой на учебную, вышеперечисленные признаки идеального человека являются мало значимыми.

Так, например, на рисунке одной девочки дошкольного возраста был изображен человек в волшебной мантии и сказочном колпаке. Девочка прокомментировала свой рисунок следующим образом: «Идеальный человек – это волшебник, он делает всякие чудеса». Другой дошкольник дает такое описание идеального человека: «Он – волшебник. Он может творить всякие чудеса, сделать речку, солнышко. Знает, где все есть, может найти любого, если он потерялся».

Довольно часто детские рисунки могли быть отнесены к типу «гуманоид». Среди описаний таких рисунков чаще всего преобладали следующие: «Сверхъестественный. Непробиваемый, даже если на него рухнет здание. Сила как у Кинг-Конга, прыжок как у обезьяны, глаз как у орла. На ногах шипы, чтобы быстро бегать. На спине щупальца, а в них фонарики».

Л.С. Колмогорова, проводя исследование по данной методике, отмечает, что тип «волшебник, фея» встречался только у девочек. В нашем же исследовании получилось, что эти признаки встречались и у мальчиков (детский сад – 14 из 40). А в 1 классе – у мальчиков количество баллов по данному признаку даже выше в 5 раз, чем у девочек (15 из 18).

Необходимо заметить, что, не подтвердив уровень значимости различий в остальных типах ценностей-идеалов по критерию Манна-Уитни, мы все-таки считаем достаточно интересными следующие факты:

1) Тип «гуманист» имеет наибольшее количество «выборов» как в группе дошкольников, так и у первоклассников. В беседе дети называют такие характеристики идеального человека: «всегда помогает людям, никого не обижает», «добрый», «умный», «плохим людям не дает красть сотовые телефоны».

2) Тип «гедонист» в 1 классе и старшей группе занимает 2 место, а в подготовительной группе находится на 3 месте. Согласно методике, гедонист – это «человек, который любит развлечения и отдых». Один мальчик из подготовительной группы детского сада так описывает идеального человека: «самый счастливый, самый богатый, зарплата у него 5 млн. в день, хочет купить себе 15-этажный коттедж».

3) Некоторые работы детей носят весьма оригинальный характер. В качестве примера можно привести следующие словесные описания идеального человека: «божья мать», «бог», «царь Соломон, который был очень справедливый». А также: «под именем президент Путин», «всех спасает, все человечество», «видит насквозь, даже робота», «создатель», «ум на всю планету».

4) Очевидно, что у детей 5-8 летнего возраста еще не сформированы понятия об идеале, совершенстве. Например, в работе одного мальчика из подготовительной группы детского сада встречаются такие противоположные качества идеального человека как «добрый» и вместе с тем – «может даже убить своими руками». В других описаниях одновременно встречается следующее: «страшный», «добрый», «трусливый». Другой дошкольник из той же группы называет лучшими качествами идеального человека – «любит кушать жареную картошку», «любит зеленый цвет». А в работе одной из девочек встречаются такие противоположные черты характера идеального человека (на рисунке изображена женщина) как «грубая», «милая», «добрая», «грустная». Другая воспитанница детского сада говорит, что идеальный человек тот, у кого «красивые губы, красивые ноги, красивые глаза, красивые туфли».

5) При проведении тестирования мы столкнулись с определенными трудностями. Если вопрос: «Какими качествами, чертами характера должен обладать идеальный человек?» в 1 классе практически у всех испытуемых не вызвал дополнительных вопросов, то в детском саду почти все дети уточняли у исследователя, что такое черты характера.

Таким образом, результаты обследования с помощью методики «Идеальный человек» убедительно доказывают следующее:

– во-первых, понятия «идеал», «совершенство» еще не являются внутренне целостными, непротиворечивыми и глубоко осмысленными образованиями для детей данного возраста, но, с другой стороны, дети способны оперировать этими понятиями и расставлять их для себя в качестве определенных приоритетов, ценностей-идеалов;

– во-вторых, установлены статистически значительные изменения в степени присвоенности ценностей-идеалов при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту при сохранении неизменными ранговых значений соответствующих ценностей-идеалов.

2. Методика «Счастливое несуществующее животное»

В ходе проведения исследования и при интерпретации его результатов нами были выявлены восемь типов ценностей-идеалов, свойственных в большей или меньшей степени всем испытуемым.

Перечислим выявленные ценности-идеалы в обобщенном виде:

1. Сохранение и поддержание здоровья.
2. Высокое материальное благосостояние, значимость материальных ценностей.
3. Ценность общественного признания.
4. Приятное времяпровождение, развлечение, отдых.
5. Свобода, стремление к независимости, самостоятельности.
6. Потребность в безопасности, защите.
7. Общение.
8. Счастье других, помощь и милосердие к другим людям.

Примерные признаки «Счастливого несуществующего животного» в ответах детей:

1. Сохранение и поддержание здоровья – животное живет вечно или долго.
2. Высокое материальное благосостояние, значимость материальных ценностей – животное всегда обеспечено едой, хочет иметь много денег, стать богатым.
3. Ценность общественного признания – его все любят, доставляет радость другим, указание на красоту, ум или исключительность животного; стать обычным животным или стать человеком; живет в экзотическом месте (заколдованный лес, остров Мадагаскар).

4. Приятное времяпровождение, развлечение, отдых – играет, гуляет, развлекается, спит, постоянно занято поисками пищи.

5. Свобода, стремление к независимости, самостоятельности – способность жить всюду (на земле, в воде, в воздухе).

6. Потребность в безопасности, защите – защищено от любых врагов, желание не иметь врагов, чтобы его не боялись, стать больше по размеру, живет в труднодоступных местах (непроходимая чаща, горы, в которых нет дороги и т.д.), большое число врагов.

7. Потребность в общении – живет в изолированном месте (пещера, скалы, другая планета, космос), питается явно несъедобными вещами (камни, стекла, металл), отсутствие друзей и желание их иметь как можно больше.

8. Счастье других, помощь и милосердие к другим людям – желание помогать другим, жить для счастья других, приносить пользу.

Примерные признаки «Счастливого несуществующего животного» в рисунках детей:

1. Ценность общественного признания – сверх оригинальное, вычурное; отсутствие ног или особо большие ноги или их избыточное количество. Украшения на шкуре, павлиний хвост, ресницы, прическа тщательно нарисована, банты и т.д. Уменьшенный размер рисунка 1/3 листа по высоте. Расположение рисунка в верхней половине листа, но не в углу.

2. Приятное времяпровождение, развлечение, отдых – атрибуты отдыха, развлечения. Улыбка.

3. Потребность в безопасности, защите – избыток органов чувств, глаза пустые (без радужки и зрачков), большие зачерненные глаза; большие уши; чешуя, панцирь, иглы, шипы. Штриховка, множественные линии. Изображение животного во весь лист.

4. Потребность в общении – человекообразное.

Обработка результатов. За каждый словесный признак, а также за каждый признак в рисунке, соответствующий той или иной ценности-идеалу, присваивается 1 балл и заносится в бланк протокола. В протоколе указывается сумма баллов по каждому типу.

Результаты исследования представлены на рис. 2.

В результате использования данной методики установлено следующее:

1. У дошкольников подготовительной группы детского сада на 1 месте по значимо-

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТЕЙ-ИДЕАЛОВ НА ПЕРЕХОДНОМ ЭТАПЕ ОТ ДОШКОЛЬНОГО К МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНОМУ ВОЗРАСТУ

сти находится безопасность (185 б.), на 2 месте – общение (105 б.), на 3 месте – потребность в общественном признании (92 б.), далее – развлечения (72 б.), материальное благополучие – (58 б.), счастье других (26 б.), ценность свободы (9 б.). Здесь следует заметить, что ценность здоровья не была представлена ни одного раза как в рисунках, так и в словесных высказываниях детей.

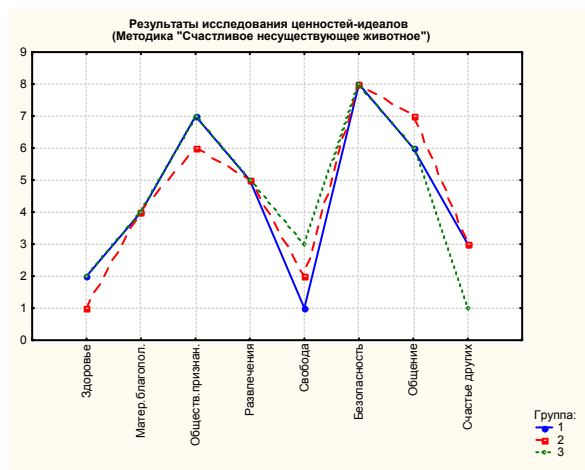


Рис.2. Группы: 1. Первый класс (46 чел.); 2. Подготовительная группа детского сада (31 чел.); 3. Старшая группа детского сада (12 чел.)

2. В старшей группе детского сада: первые три места занимают – безопасность (75 б.), общественное признание (58 б.), потребность в общении (38 б.). Далее следуют потребность в развлечении и отдыхе (27 б.), потребность в материальном благополучии (18 б.), потребность свободы и независимости (4 б.), потребность здоровья (3 б.), счастье других, помощь (1 б.).

3. Для первоклассников по значимости на 1 месте потребность в безопасности (248 б.), на 2 месте – ценность общественного признания (220 б.), на 3 месте – ценность общения (165 б.). Далее ценности-идеалы в порядке предпочтительности для данной группы детей располагались следующим образом: потребность в развлечении (108 б.), материальное благополучие – (57 б.), счастье других (22 б.), здоровье (14 б.), на последнем месте – ценность свободы (10 б.).

Коэффициент корреляции Спирмена в данном случае позволяет констатировать ещё более тесные связи между рангами ценностей-идеалов дошкольников и первоклассников ($r=0,9$; $p<0,002$). Однако в данном случае он вновь не учитывает степени присво-

енности той или иной ценности-идеала представителями разных возрастных групп.

В этой связи для оценки различий в ценностных предпочтениях между группами между мы вновь провели расчеты в соответствии с U-критерием Манна-Уитни. В результате были обнаружены статистически достоверные различия между дошкольниками и детьми младшего школьного возраста в степени присвоенности ими ценностей-идеалов:

1) значимость ценности «материального благополучия» в группе учащихся 1 класса ниже, чем у дошкольников ($U=694$; $p<0,02$);

2) значимость «общественного признания» у первоклассников выше, чем у детей из детского сада ($U=713,5$; $p<0,02$).

Критерий Манна-Уитни показал также различия между воспитанниками старшей и подготовительной групп детского сада. Так, было, в частности, установлено:

1) значимость ценности «общественного признания» у детей старшей группы выше, чем у детей из подготовительной группы ($U=101$; $p<0,02$);

2) потребность в оказании помощи и милосердия к другим людям выше у детей более старшего возраста - подготовительная группа детского сада ($U=79,5$; $p<0,04$).

Между предпочтениями остальных ценностей-идеалов в разных группах детей различия статистически не достоверны. Однако, следует заметить, что качественный анализ результатов позволяет тем не менее констатировать различия между выборками в отношении ценности «Здоровье». Нам представляется, что данная ценность является более важной для школьников, чем для воспитанников детского сада.

Материалы исследования указывают также на то, что ценности общественного признания, общения и безопасности являются базовыми ценностями-идеалами для детей данной возрастной группы (5-8 лет).

Ценность «потребность в безопасности» занимает центральное место среди других ценностей-идеалов в среднем для всей обследованной нами выборки исследуемых. Причем признаки стремления к безопасности чаще встречались в рисунках, чем в ответах детей. Дети с высокими показателями значимости данной ценности характеризуются, по нашим наблюдениям, повышенным уровнем тревожности и защитной агрессии, а также высокой потребностью в общении. Один из мальчиков так рассказал об образе жизни нарисованного им животного: «Хвостолысый олень живет в горах, он там прячется. Пита-

ется землей». Отвечая на вопрос: «Почему это животное самое счастливое?», мальчик сказал: «Потому что он всех любит». Желания: «1. Чтобы отстали лисы, его враги. 2. Чтобы его все любили. 3. Никогда не драться». В рисунке ребенка присутствует большое количество признаков, указывающих на его стремление к безопасности, защите, и наряду с этим – высокой потребности в общении.

Исследование выявило целую группу детей с высокой потребностью в общественном признании. Например, одна девочка так рассказывает о своем животном: «Зовут его Пикаша. Живет он около дома (при этом подразумевается, что речь идет о доме, где живет сама эта девочка), обычное его занятие – смотреть на меня». На вопрос: «Для чего он живет?», ответила: «Для меня». Желания: «1. Чтобы не бояться листьев. 2. Чтобы друзья остались живыми. 3. Чтобы он навеки остался со мной». Из наблюдений установлено также, что у детей с высокой потребностью в общественном признании, существует высокая потребность в безопасности.

Довольно большую группу детей характеризует наличие высокой потребности в общении и в большинстве случаев у этих детей данная потребность соседствует со стремлением к безопасности и желанием общественного признания.

Один мальчик рассказывает о нарисованном им счастливом несуществующем животном так: «Это Хиротир, он живет на Марсе. У него очень много денег и он может покупать себе много книг. Книги и друзья делают его счастливым. Друзья ему дают играть на компьютере. Друзья старше его лет на 15. Врагов у него нет, его все любят. Желания: 1. Чтобы манную кашу есть не заставляли. 2. Чтобы каждый день – день рождения. 3. Иметь 200 тысяч друзей».

В исследовании были выявлены единичные случаи детей с высокой потребностью в развлечении, отдыхе. В описании образа жизни животного преобладали желание спать, гулять, играть. Так, у обследованной нами девочки, в описании образа жизни ее животного Майка звучит следующее: «он счастлив потому, что у него легкая и приятная жизнь. Больше всего Майк любит спать, а цель его жизни «питаться, веселиться, играть».

Ценность материальных благ, по результатам нашего исследования, является значимой для сравнительно небольшой группы детей. Анализ также показывает, что такие ценности-идеалы, как «здоровье», «сво-

бода, независимость» и «счастье других» также не являются значимыми для дошкольников. Очевидно, данные ценности формируются на более поздних этапах онтогенеза. Проводя исследование ценностей-идеалов детей дошкольного и младшего школьного возрастов, С.С. Бубнова [3, С. 43] пришла к выводу, что «здоровье» – это наиболее значимая ценность-идеал у детей младшего школьного возраста. В нашем же исследовании этот факт также нашел свое подтверждение: в подготовительной группе детского сада не было выделено ни одного признака, соответствующего ценности-идеалу здоровья, в старшей группе детского сада таких признака всего 3, а в 1 классе их уже 14. Полученный результат, по-видимому, указывает на то, что ценность сохранения здоровья появляется в списке значимых ценностей-идеалов ребенка на переходном этапе от дошкольного к младшему школьному возрасту.

В исследованиях В.Л. Сайко [9] было показано, что в период 6-7 лет проявляется ценностная ориентация на пользу труда. Анализируя результаты нашего исследования, мы пришли к выводу, что ценность-идеал «счастье других», под которым в нашем исследовании понимается польза другим людям, желание помогать им, еще недостаточно значима для детей рассматриваемой возрастной группы. Поэтому, мы согласны с выводами В.Л. Сайко, что эта ценность-идеал начинает формироваться именно в этот период.

Таким образом, переходный этап из дошкольного в младшее школьное детство знаменует собой следующую стадию и вобретении человеком новых ценностей. Материалы проведенного исследования позволяют также предположить, что на рассматриваемом этапе онтогенеза базовыми ценностями-идеалами ребенка являются: «стремление к безопасности», «потребность в общественном признании» и «потребность в общении». Хотя несомненно и то, что данные предположения нуждаются в дальнейшей всесторонней и детальной проверке.

Заключение

По-нашему мнению, подходить к изучению системы ценностей нужно, в первую очередь, в онтогенетическом плане. Мы никогда не поймем состояние системы минуя стадий её саморазвития. В этой связи нам представляется, что активно складывающаяся на протяжении всей жизни человека система ценностей имеет свое начало – этап своего перво-

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТЕЙ-ИДЕАЛОВ НА ПЕРЕХОДНОМ ЭТАПЕ ОТ ДОШКОЛЬНОГО К МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНОМУ ВОЗРАСТУ

начального становления (зарождения) – в доподростковом возрасте. Именно на данной ступени развития складываются первые ценности-идеалы ребенка, которые с годами осознаются и присваиваются человеком, а к концу раннего юношеского возраста складываются в «психологическую систему» (Л.С. Выготский). В этой связи нами и была принята попытка изучения начального этапа становления системы человеческих ценностей. Для этого были обследованы воспитанники детского сада и учащиеся первого класса общеобразовательной школы. Далее были проанализированы особенности перестройки ценностей-идеалов при переходе от возраста к возрасту.

В результате эмпирического исследования было установлено, что на переходном этапе от дошкольного к младшему школьному возрасту происходят качественные изменения ценностей-идеалов дошкольников, что подтвердило сформулированную нами гипотезу. Полученный результат позволяет говорить о наличии специфических преобразований в ценностно-смысловой сфере личности в период кризиса семи лет. Анализ показывает, что на данной ступени развития происходит первичное «оформление» ценностей-идеалов в сознании детей как основы для построения жизненных сценариев и положительных стремлений. Материалы проведенного исследования указывают, что в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту, большое значение для детей имеют такие ценности-идеалы, как «Безопасность», «Общение», «Общественное признание».

Установление особого места, которое занимает в развитии ценностей-идеалов период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту, позволяет по новому подойти к пониманию психологической природы кризиса семи лет. Это дает возможность вывести в плоскость научного рассмотрения ценностно-смысловой аспект данной стадии возрастного развития, которая, очевидно, отличается наибольшей динамичностью процесса становления, качественным различием не только уровней, но и форм проявления ценностей-идеалов детей. Изучение ценностей-идеалов на переходном этапе от дошкольного к младшему школьному возрасту выступает также и как одна из важных предпосылок разработки новых теоретических и практических проблем развития личности и роли возрастных кризисов в этом процессе. Так, при изучении особенностей развития

личности ребенка, прежде всего, необходимо учитывать моменты, оказывающие влияние на процесс формирования его ценностей-идеалов. Так как именно они определяют особенности и характер отношений человека с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере детерминируют особенности его поведения.

Большое влияние на развитие ценностно-смысловой сферы личности оказывают взрослые в окружении ребенка: родители, воспитатели, учителя. Процесс присвоения норм, идеалов и ценностей взрослого мира происходит благодаря оценке, которую производит взрослый тем или иным поступком, совершаемым ребенком. Именно значимые взрослые выступают в качестве сильных мотивов, направляющих поведение и деятельность ребенка. Изучение механизма этого влияния может рассматриваться как предмет наших дальнейших исследований. Актуальным также является изучение дальнейшей судьбы ценностей-идеалов, появляющихся впервые на данной стадии развития, их значения для последующих периодов онтогенеза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каширский Д.В. Влияние профиля образования и этапа самоопределения на становление системы ценностей в юношеском возрасте: Дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2002. – 140 с.
2. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка // Проблемы развития психики. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 509 – 519.
3. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал, 1999, Т. 20, № 5. – С. 38-44.
4. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Прак. пособие для шк. психологов. – Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2002. – 360 с.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
6. Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис развития ребенка семи лет: психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога.: Учеб. пособие для вузов. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 92 с.
7. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 351 с.
8. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий. / Серия «Учебники для высшей школы». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 768 с.
9. Сайко В.Л. Ценностные ориентации детей при переходе в младший школьный и подростко-

- вый возраст // Вопросы психологии. –1986. – № 2. – С. 67-74.
10. Богомолов В.В. Тестирование детей. Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 352 с.
11. Божович Л.И. Процесс формирования готовности ребенка к школьному обучению. // Личность и её формирование в детском возрасте (психологическое исследование). – М.: «Просвещение», 1968. – С. 222 – 240.
12. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе // Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – С. 180 –192.
13. Выготский Л.С. Кризис семи лет // Собрание сочинений: В 6-ти т., Т. 4 «Детская психология» / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – С. 376-385.
14. Карabanова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М.: «Роспедагентство», 1997.
15. Круглов Б.С. Роль ценностных ориентаций в формировании личности школьника // Психологические особенности формирования личности школьника: Сб. науч. тр. / Ред.кол.: И.В. Дубровина и др. – М.: Изд. АПН СССР, 1983. – С. 4-11.
16. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учеб. пособ. для вузов. – М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003. – 464 с.
17. Мухина В.С. Детская психология. – М.: Апрель-Пресс, ЗАО Изд-во «Эксмо- Пресс», 1999. – 352 с.
18. Сапогова Е.Е. Своеобразие переходного периода у детей 6-7 летнего возраста. // Вопросы психологии, 1986, № 4 – С. 36-43.
19. Щуркова Н.Е. Ценностные отношения // Воспитание школьников, 1999, № 3. – С. 17-22.
20. Эльконин Д.Б. Природа детства и его периодизация // Избранные психологические труды / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 554 с.
21. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.
22. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. // Избранные психологические труды / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. АПН СССР. – М.: Педагогика, 1989 – 554 с.