

# ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.А. Жукова

*Рассматриваются вопросы формирования социально-профессиональной адаптированности студентов в системе университетского образования: теоретические предпосылки, сущность, структура, критерии, этапы. Описана модель педагогического руководства, раскрываются основные условия реализации педагогического руководства формированием социально-профессиональной адаптированности студентов.*

В системе университетского образования проблема адаптации личности студента на этапе профессиональной подготовки, на котором складывается система потребностей и мотивов, выражающих отношение личности студента к будущей деятельности, принадлежит к разряду «вечных» вопросов.

Адаптация личности студентов за последние десятилетия активно изучается философами, социологами, психологами и педагогами. Понятие адаптации обосновано в работах Д.А. Андреевой, Н.Э. Касаткиной, И.А. Милославовой, П.А. Просецкого, Л.В. Рувинского, Е.Л. Рудневой, В.А. Сластенина, Г.Г. Солодовой, Т.М. Чурековой; его структура – К.И. Бодровой, В.И. Викторовой, О.К. Сантросян и др.; динамика процесса адаптации – Н.А. Березовина, Ю.С. Колесникова, В.П. Кондратовой, Б.С. Рубина, Г. Т. Хрлопян; ее критерии – Л.Г. Егоровой, З.А. Оруджаева, Л.С. Шубиной и др.

Основные факторы адаптационных процессов исследовались в работах: обеспечение взаимосвязи между средней и высшей школой – Х.А. Абдукаримова, Л.Ф. Бенедиктовой, М.М. Ковалевой, Л.А. Молодцовой и др.; формирование установки на активное включение студента в новые условия – В.Т. Хорошко, В.В. Лагерева и др.; преемственность довузовского, вузовского и послевузовского этапов профессиональной ориентации и адаптации – Н.Э. Касаткиной, Б.П. Невзорова, Е.Л. Рудневой, Н.Н. Чистякова, С.Н. Чистяковой, Т.М. Чурековой и др.

Социально-психологическая адаптация студента рассмотрена в работах Г. Васильева, Н.А. Березовина, Н.Ф. Коваленко, И.К. Кряжева, Б.-М.Ю. Пацюте, Л.М. Растовой, Е.Л. Рудневой, В.А. Семиченко, А.Е. Чертковой, Н.Е. Шефажинской, М.С. Яницкого и др.

Процессы профессиональной адаптации проанализированы Л.Ф. Бенедиктовой, К.И. Бодровой, В.И. Брудневым, А.И. Воротнико-

вой, Н.Э. Касаткиной, Б.М. Петровым, Ю.В. Чуфаранским, Р.В. Эрнштейкс и др.

Исследования, посвященные изучению адаптации студентов к условиям учебы в вузе, проводились В.К. Ананьевой, Д.А. Андреевой, А.М. Крипским, С.М. Мадорской, З.А. Оруджаевым и др.

Вопросам физиологической адаптации студентов посвящены труды В.Р. Акопяна, Б.Г. Ананьева, С.О. Баданяна, Н.В. Вязовец, М.Е. Габриэляна, Э.М. Казина, В.В. Плотникова, В.Л. Фефиловой и др.

Однако эти исследования велись в рамках традиционной системы высшего образования. Для сегодняшнего этапа развития теории и практики высшего образования характерно появление научных трудов, посвященных анализу основ функционирования и развития современной системы образования, например, многоуровневой подготовке в вузе (Н.Э. Касаткина, В.Г. Кучеров, В. Орлов, В. Орбинский, В.Н. Подлеснов, Ю.В. Попов, В.С. Сенашенко и др.); изучению проблем обеспечения качества учебного процесса в условиях перехода на многоуровневую систему подготовки специалистов (А.В. Артемов, В.И. Каган, Б.П. Невзоров, Н.Н. Павлов, Т.П. Сидорова, И. Федоров, В. Фролов, Н.В. Чебышев и др.); вопросов совершенствования технологий обучения (Д. Ахметова, Л.И. Гурье, Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, А.Д. Савельев, С.Д. Смирнов, Н. Сорокина, Т.И. Шалавина и др.).

Но в этих работах затрагиваются лишь отдельные аспекты социально-профессиональной адаптации студентов, что не дает возможности разрешить существующее противоречие между актуальной потребностью в формировании СПА студентов в системе университетского образования и не разработанностью теоретических основ ее формирования в системе университетского образования. Это и позволило нам выдвинуть пробле-

## ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

му: каковы педагогические условия, способствующие формированию СПА студентов в системе университетского образования?

Для ее решения мы сочли необходимым решить следующие задачи:

1. Обосновать теоретические подходы и определить особенности и этапы формирования (СПА) студентов в системе университетского образования.

2. Разработать модель педагогического руководства формированием СПА студентов в системе университетского образования.

3. Выявить и экспериментально проверить педагогические условия формирования СПА студентов университета.

Базой педагогического эксперимента и опытной работы стали исторический (гуманитарный, многоуровневая система подготовки специалистов), химический (естественнонаучный, многоуровневая система подготовки бакалавров и магистров) факультеты и факультет романо-германской филологии (гуманитарный, традиционная система обучения). В педагогическом эксперименте участвовало 312 студентов первого курса, 274 – третьего курса и 260 – пятого курса.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась использованием системного подхода, опорой на современные данные психологии и педагогики, разнообразием источников педагогической информации, целесообразным сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования, их адекватностью предмету исследования, комплексным характером поэтапного педагогического эксперимента, соответствием примененных конкретных методов эксперимента его задачам и специфике изучаемого предмета, соблюдением условий и процедур эксперимента.

Теоретическая и практическая значимость нашего исследования и его отличие от других состоит в теоретическом плане:

– в обосновании педагогических основ формирования СПА студентов университета (определены сущность, структура и содержание СПА студентов, обоснована методология определения СПА студентов, принципы, компоненты, признаки и типология);

– в выявлении особенностей, этапов и уровней сформированности СПА студентов в системе университетского образования; и в практическом:

– в разработке системного подхода к исследованию СПА студентов в системе университетского образования;

– в использовании уточненных педагогических технологий по формированию СПА студентов в университете;

– в разработке методических рекомендаций по формированию СПА студентов.

В психолого-педагогической литературе адаптированность личности рассматривается однозначно как результат процесса адаптации, его мера. Говоря об адаптированности личности, мы полностью разделяем взгляды Е.В. Руденского [1], который подчеркивает, что личность не может быть адаптированной, а всегда является адаптирующейся, т.к. она постоянно находится в динамическом действии. Но в нашем исследовании мы рассматривали адаптированность как результат социально-профессиональной адаптации студентов и поэтому говорим об адаптированности, сформированной в следующих рамках:

а) временных – период обучения в ВУЗе;

б) организационных – учебный процесс;

в) нормативных – программы, отметки, диплом.

Таким образом, СПА мы понимаем, как динамическое состояние приближения к идеальной адаптации, как результат работы как самого студента, так и вуза. При рассмотрении СПА студентов мы интегрировали два подхода, сложившиеся при изучении проблем адаптации личности в социуме: нормативный, характеризующийся доминантным адаптирующим воздействием социума, и интерпретативный, при котором адаптация понимается как субъективно опосредованное развитие личности.

Мы определили, что сущность СПА студентов заключается в том, что это состояние динамического равновесия, которое характеризуется взаимодействием личности и системы университетского образования, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую учебную деятельность, удовлетворяет в полной мере свои основные социально-профессиональные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней система университетского образования, переживает состояние самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей.

В структуру СПА студентов мы включили следующие компоненты: социальный и профессиональный. Социальный компонент отражает изменение социальной роли студента; корректировку системы ценностей; возникновение потребности в самоутверждении в учебном коллективе; усвоение традиций и

норм, сложившихся в вузе, а также отвечающих характеру избранной профессии. Профессиональный компонент проявляется через потребность в овладении профессиональными знаниями, умениями, навыками; потребность в деятельности, максимально приближенной к профессиональной. Все структурные компоненты СПА студентов тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.

Нами были разработаны критерии СПА студентов:

– познавательный – соответствие учебных и профессиональных интересов, устойчивая потребность в знаниях по изучаемым предметам, владение информацией о содержании профессиональной деятельности;

– эмоциональный – состояние, характеризующее положительное устойчивое отношение к выбранной профессии;

– деятельностный – изучаемая область знаний связана с будущей профессиональной деятельностью, потребностью в деятельности, максимально приближенной к профессиональной, активная позиция в овладении знаниями о профессии;

– волевой – уверенность в преодолении трудностей при овладении профессиональной деятельностью.

Педагогическое руководство формированием СПА студентов на вузовском этапе нами понимается как осознанный, целенаправленный процесс взаимодействия педагога и студента, в результате которого последний приобретает положительную динамику в достижении СПА.

Проведенное нами исследование убедительно показало, что основой университетского профессионального образования сегодня является его фундаментальность в сочетании с развитием у студентов навыков научного творчества и самостоятельного приобретения знаний. В процессе эксперимента нами выделены этапы формирования СПА студентов. На первом этапе мы считали целесообразным сформировать отношение к представителям избранной профессии, их образу и стилю деятельности, к вузовской социальной и культурной среде, к вузовским условиям обучения; совершенствовали имеющиеся и формировали новые базовые трудовые умения в учебе; корректировали понимание роли избранной трудовой деятельности в жизни человека и общества; привлекали студентов к участию в различных видах учебной и имитационно-трудовой деятельности.

На втором этапе мы развивали у студен-

тов профессиональные намерения внутри профессиональной области деятельности; осознание своих интересов, способностей, личных и общественных ценностей, связанных с профессией; развитие базовых профессионально значимых качеств; формирование личностного смысла выбора профессии и профессиональной деятельности; соотношение личностного смысла, личностных возможностей в учебе и будущей работе и общественных потребностей; участие в различных видах практической деятельности.

На третьем этапе мы совершенствовали личную базу профессиональной деятельности студентов путем изучения учебных предметов, особенностей практической профессиональной деятельности, формирования умений оценивать и совершенствовать свои возможности в исполнении трудовой деятельности и корректировать качества и способности собственной личности, включая способности к поиску рабочего места, выбору трудового поста, обучению и переобучению; навыки самопредъявления.

Результат проведенного нами исследования показывает, что общими особенностями формирования СПА студентов является то, что адаптация студентов становится определяющим звеном подготовки специалиста; студенты выступают в качестве субъектов выбора своей будущей профессиональной деятельности, что требует углубления личностного деятельностного подходов в решении проблем СПА; сегодня рыночные отношения в экономике страны определяют подход к адаптации студентов как основе формирования профессиональной компетентности будущих специалистов; в университетском образовании присутствует неопределенность оптимального соотношения фундаментальной, общеобразовательной, специальной научной, профессиональной подготовки, а также воспитательной работы со студентами за пределами обязательных учебных планов.

В результате исследования мы выявили, что основными частными особенностями формирования СПА студентов являются:

– информационно-поисковые (1 этап, 1–2 курсы) – студенты осознают новое качество своей социальной позиции; активно участвуют в общественной жизни вуза и группы; у большинства студентов отсутствуют навыки учебной работы; недостаточно выражена установка на приобретение профессии; многие преподаватели не готовы к решению проблем адаптации студентов; в группах присутствуют

## ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

кураторы;

– ориентационно-формирующие (2 этап, 3 – 4 курсы) – студенты рационально используют учебное время; менее активны в общественной работе группы и вуза; имеют определенное отношение к будущей профессии; у них присутствует интерес к научно - исследовательской работе, иногда в ущерб возможности познакомиться с выбранной профессией; выбирают специализацию; имеют опыт практической деятельности, моделируемой на учебных занятиях; проходят первую педагогическую или производственную практику; корректируют свои профессиональные планы;

– результативно-оценочные (3 этап, 5 курс) – студенты в преддверии выпуска уверены в себе, независимы; имеют навыки самостоятельной, научной работы, уверены в выборе своей будущей профессии, умеют применять знания и умения в реальной практике.

Исследование показало, что формирование СПА студентов в системе университетского образования можно успешно осуществить только при соединении усилий всех субъектов воспитательно-образовательного процесса вуза. Важно, чтобы педагогическое руководство строилось с учетом этапов и особенностей формирования СПА студентов.

В разработанной нами модели педагогического руководства формированием СПА студентов были определены цели, содержание, формы, методы, средства, критерии деятельности по формированию СПА студентов. При построении модели педагогического руководства формированием СПА студентов в университете мы определили социальные, психологические, дидактические и воспитательные цели для трех этапов, на которых протекает этот процесс. На каждом этапе цели деятельности по формированию СПА студентов определяются по-разному, в соответствии с особенностями протекания процесса социально-профессиональной адаптации на каждом этапе. На первом этапе студенты получают общие представления о профессии, обще фундаментальные знания, умения, навыки, изучают свои личностные особенности; на втором этапе идет развитие, углубление устойчивых профессиональных намерений и на третьем этапе – закрепление профессиональных намерений.

Цели (а далее и другие компоненты системы формирования социально - профессиональной адаптации) сформулированы нами в соответствии с характером деятельности,

ориентированной на конечный результат – формирование СПА студентов.

Социальные цели: формирование профессиональных намерений, отвечающих запросам личности и общества, коррекция понимания роли избранной профессиональной деятельности в жизни человека и общества; развитие устойчивых профессиональных намерений внутри профессиональной области деятельности; закрепление профессиональных намерений.

Психологические: изучение «Образа Я» с целью соотнесения личностных особенностей с представителями избранной профессии; их образу и стилю деятельности; изучение «Образа Я» с целью соотнесения личностных особенностей с требованиями профессии; изучение «Образа Я» с целью успешной адаптации в трудовом коллективе.

Дидактические: обеспечение преемственности общеобразовательной и вузовской систем обучения; обеспечение преемственности общеобразовательной и профессиональной подготовки; закрепление потребности в самообразовании и работе по профессиональному самосовершенствованию.

Воспитательные: формирование убеждения в необходимости профессиональной адаптации; воспитание ответственного отношения к работе по избранной профессии; формирование положительного эмоционального отношения к профессии.

Для реализации поставленных целей нами определены функции, имеющие свое проявление в деятельности всех звеньев системы.

Обучающие: сообщение сведений о многообразии возможностей профессионального обучения в вузе, о современном обществе; обучение специальным знаниям, умениям и навыкам, необходимым в профессиональной деятельности; формирование готовности к самообразованию в условиях вуза, консультация по социально-экономическим и технологическим особенностям профессии.

Развивающие: формирование общефундаментальных знаний, умений, навыков, подготовка к выполнению элементов профессиональной деятельности, участие в различных видах имитационно трудовой деятельности; помощь в осуществлении студентами профессиональных проб; изучение особенностей профессиональной практической деятельности, изучение опыта работы по совершенствованию профессионального мастерства.

Воспитывающие: воспитание уважения к труду, формирование эмоционально-волевых

установок к овладению профессией; стимулирование позитивных проявлений в профессиональных намерениях (занятия научными исследованиями, повышение культурного уровня, поиск «своей» профессии; коррекция профессиональных ценностных ориентаций и нивелирование негативных социальных стереотипов).

Деятельность в ходе эксперимента поэтапно определялась следующим содержанием:

1 этап. Поисково-экспериментальный: изучение теории и практики формирования СПА студентов; координация деятельности факультетов, кафедр, учебно-воспитательных служб и подразделений университета по формированию социально-профессиональной адаптации студентов; вхождение в профессиональные, уточняюще-корректирующие мероприятия.

2 этап. Диагностический эксперимент: справочно-информационная диагностическая работа по выработке для каждого студента рекомендаций по формированию социально-психологической адаптации; изучение динамики формирования СПА студентов в процессе их подготовки к профессиональной деятельности; изучение изменения отношения к профессии в процессе профессиональной практики, анализ студентами своего профессионального становления для совершенствования этого процесса.

3 этап. Формирующий эксперимент: программа формирования СПА, разработка соответствующих учебных планов, программ, учебно-методических пособий, лабораторные и научные работы; разработка программ владения профессией, спецкурсов по будущей профессии, практика на местах будущей работы, встречи со специалистами и т.д.; семинары, консультации по проблемам социально-профессиональной адаптации.

В соответствии с целями, функциями и содержанием деятельности мы определили формы организации воспитательно-образовательного и научно-исследовательского процессов и самостоятельной работы студентов.

Организация воспитательно-образовательного процесса: лекции, лабораторно-практические занятия, предварительное знакомство с научными направлениями работы кафедр и т.д.; лекции, лабораторно-практические занятия, специализация, практикумы по профессиональному мастерству, экспедиции, практики на местах будущей работы; курсы по выбору, индивидуальные консультации и

т.д.

Организация научно-исследовательского процесса: семинары, конференции, написание и защита рефератов, курсовых работ, участие в НИРС и т.д.; научные конференции студентов, защита курсовых работ по месту будущей работы, олимпиады, УИРС, НИРС; формы самообразования, проблемные семинары, научно-практические конференции, творческие отчеты, защита дипломных работ, НИРС.

Организация деятельности во внеучебное время: кружки, семинары, традиционные университетские праздники («Посвящение в студенты», «Первый снег», «Студенческая весна» и т.д.), развитие самостоятельной работы студентов; круглые столы, клубы по интересам, творческие объединения, экспедиции и т.д.; индивидуальная и групповая работа со студентами в творческих объединениях, научных обществах.

Методы как способы достижения поставленных нами целей в нашем исследовании делятся на группы, такие, как методы диагностики, методы формирования качеств личности, методы организации деятельности и методы контроля.

Методы диагностики: методы изучения личности, педагогических условий, развития знаний о себе, о мире профессий, методы изучения мотивов и факторов выбора профессии: анкеты, опросники; методы изучения профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной деятельности, методы изучения динамики формирования социально-профессиональной адаптации: анкеты, опросники и т.д.; методы изучения становления личности будущего специалиста: анкеты, анализ практической деятельности и т.д.

Методы формирования качеств личности: овладение знаниями, умениями, навыками в процессе учебных занятий; подготовка сквозных программ профессиональной адаптации, проведение имитационных игр, научных и педагогических конференции студентов и т.д.; беседы и консультации по формированию СПА студентов.

Методы организации деятельности: проверка соответствия своих представлений о профессии в процессе профессиональных проб; использование семинаров, практик по месту работы как метода вхождения в профессию; проведение учебных занятий различных форм с целью закрепления профессиональных навыков.

Методы контроля и самоконтроля: со-

## ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

психологическое исследование и анализ уровня сформированности СПА студентов; решение творческих задач, направленных на совершенствование технологии проведения квалификационного тестирования по выполнению государственного стандарта; помощь в осуществлении индивидуальных планов становления студентов как профессионалов.

Обобщенными средствами достижения цели формирования СПА студентов являются: на первом этапе комплекс методов изучения личности, курс «Введение в специальность», видеофильмы по профессиональному самоопределению студентов и т.д. На втором этапе используются пособия, видеофильмы об избранной профессии, газеты учебных заведений и т.д. На третьем этапе студентов ориентируют на создание личной библиотеки по специальности, используются монографические описания кадровой структуры учреждений, предприятий – мест будущей работы и т.д.

Критерии оценки эффективности формирования СПА студентов в системе университетского образования нами определены как познавательный, эмоциональный, деятельностный и волевой компоненты.

**Познавательный компонент:** происходит совпадение учебного интереса с профессиональным, стремление к изучению содержания будущей профессии самостоятельно; соответствие учебных и профессиональных интересов, устойчивая потребность в знаниях по изучаемым предметам, владение информацией о содержании профессиональной деятельности; знание психофизиологических особенностей личности; окружающих людей, способов совершенствования профессиональных способностей.

**Эмоциональный компонент:** положительное устойчивое отношение к выбранной профессии; полное удовлетворение выбранной профессией.

**Деятельностный компонент:** развитие активной позиции в приобретении знаний о профессии, самостоятельности, потребности в деятельности, максимально приближенной к профессии; активная позиция в приобретении знаний, связанных с будущей профессиональной деятельностью, потребность в деятельности, максимально приближенной к профессиональной; активное стремление к профессиональной деятельности, адекватная оценка личного статуса в системе межличностных отношений.

**Волевой компонент:** наличие волевых усилий в ознакомлении с содержанием про-

фессиональной деятельности; уверенность в преодолении трудностей в овладении профессиональной деятельностью; стремление к совершенствованию профессионально значимых качеств личности.

Проверка модели педагогического руководства формированием СПА студентов показала, что она отвечает потребностям практической деятельности вуза для реализации основной задачи: подготовки, становлению и развитию будущего специалиста. Эффективность решения этой задачи была обусловлена комплексностью мероприятий по формированию СПА студентов.

Рассматривая педагогические условия формирования СПА студентов университета, мы определили основные условия реализации педагогического руководства формированием СПА студентов: изучение сформированности СПА студентов; осуществление адаптации студентов к учебному процессу; реализация дифференцированного подхода к формированию СПА студентов; применение педагогических технологий в формировании СПА студентов.

Первое условие – изучение сформированности СПА студентов – позволило определить три группы студентов по уровню сформированности СПА.

– высокий уровень – студентов привлекает содержание будущей профессиональной деятельности, творческий характер труда, разнообразие видов работы; профессиональный выбор устойчив; профессиональные намерения студентов направлены на приобретаемую в университете профессию; присутствует интерес к научной литературе по будущей профессии; удовлетворены своим положением в группе, взаимоотношениями с деканатом, преподавателями, куратором; стабильное состояние здоровья; отлично развиты волевые качества, необходимые для преодоления трудностей в приобретении профессии; ведущий мотив учения – подготовка к будущей профессиональной деятельности;

– средний уровень – студентов характеризует знание сфер применения профессии; профессиональный выбор не устойчив (готовы сменить вуз, специальность); не очень удовлетворены своим положением в группе, взаимоотношениями с деканатом, преподавателями, куратором; состояние здоровья ослабленное; присутствуют волевые качества, необходимые для преодоления различных трудностей в приобретении профессии; ведущий мотив учения – приобретение зна-

ний по любимому предмету;

– низкий уровень – студенты профессию выбрали случайно; привлекают условия труда, перспективы продвижения по службе; профессиональный выбор оценивают как неудачный; профессиональные намерения не связаны с профессией, приобретаемой в университете; не удовлетворены положением в группе, отношениями с деканатом, с преподавателями, куратором; не хватает необходимых волевых качеств для преодоления различных трудностей в приобретении профессии; ведущий мотив учения – стремление получить диплом; плохо представляют будущую профессию.

Дальнейшую экспериментальную работу мы строили, учитывая особенности каждой из вышеуказанной групп.

Работа с группой с высоким уровнем заключалась в закреплении стремления студентов развивать профессиональные интересы в соответствии с требованиями будущей профессии, в вовлечении студентов в разные формы научно-исследовательской работы студентов, в работу, имеющую конкретные элементы профессиональной деятельности.

Работа с группой со средним уровнем состояла в развитии и закреплении профессионально значимых мотивов, потребностей, интересов с целью выработки у студентов установки на профессиональную деятельность; в выявлении у студентов профессиональных способностей, их проверке; в закреплении, оценивании их самими студентами; в расширении и закреплении знаний студентов о содержании и требованиях будущей профессии; ориентации на послевузовскую профессиональную деятельность.

Работа с группой с низким уровнем заключалась в ознакомлении студентов с содержанием будущей профессии, требованиями к ней; раскрытием перед студентами значимости будущей профессиональной деятельности, с целью оценивания статуса специалиста и понимания престижа профессии; выявлении и развитии интереса студентов к профессиональной деятельности; во включении студентов в вузовскую жизнь (научную, общественную, культурно-массовую, спортивную), с целью формирования профессионально значимых мотивов, потребностей, интересов и приобретения профессиональных умений и навыков.

Второе условие – осуществление адаптации студентов к учебному процессу – позволило формировать СПА студентов через

организацию систематической и последовательной самостоятельной работы студентов. С этой целью на первом этапе решались задачи адаптации студентов к вузовским условиям обучения, совершенствования имеющихся и формирование новых базовых умений в деятельности учения, вовлечения студентов в участие в различные виды учебной деятельности; на втором этапе – соотношения личностного смысла, личностных возможностей в учебе, будущей работе и общественных потребностей на основе обеспечения преемственности общеобразовательной и профессиональной подготовки, стимулирования позитивных проявлений в учебной деятельности (занятия научными исследованиями, повышение культурного уровня, активная позиция в самостоятельной работе и т.д.); на третьем этапе – закреплении потребности и готовности к самообразованию в условиях вуза. Эти задачи реализовывались нами через: программы работы куратора: а) по формированию СПА студентов, б) по научной организации труда студентов; рекомендации для преподавателей, работающих со студентами первого курса; определение особенностей деятельности деканов, заведующих кафедрами, преподавателей в организации самостоятельной работы студентов.

Третье условие – реализация дифференцированного подхода к формированию СПА студентов – обеспечивало возможность не навязывать студентам профессиональный выбор, а помогать им в выборе соответствующего вида деятельности в процессе обучения путем оптимального формирования студенческих групп, сознательного выбора специализации, осуществлением корректировки выбора профессии через предоставленную студентам возможность выбора образовательной траектории в зависимости от индивидуальных способностей и возможностей; обучение на различных уровнях образования по различным учебным планам и программам.

Четвертое условие – применение педагогических технологий в формировании СПА студентов – позволило переориентировать деятельность преподавателя от информационной к организационной – по руководству самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью студентов. Это повысило уровень личностной активности как студентов, так и преподавателей, а также привело к рассмотрению процесса обучения как процесса межличностного

## ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

взаимодействия и общения в системах «преподаватель – студент», «студент – студент» и др., организуемого для достижения целей формирования СПА студентов.

Среди педагогических технологий наи более эффективными в процессе формирования СПА студентов явились проблемные, модульные, тренинговые: проблемные и проблемно-поисковые лекции, лекции – конференции, лекции – дискуссии, семинары двух преподавателей, семинары-диалоги, семинары – «погружения», тренинги и т.д.

Формирование СПА студентов находилось в постоянной динамике. В процессе эксперимента были проведены контрольные срезы на каждом этапе формирования СПА студентов, анализ результатов которых позволил нам изучить динамику успешности этого процесса (табл. 1 – 3).

Таблица 1  
Уровни сформированности СПА студентов исторического факультета (ИФ)

Этап/ уровень	I абс. ч./%	II абс. ч./%	III абс. ч./%
высокий	48/46	56/54,2	67/67
средний	27/25,8	26/24,9	23/23
низкий	30/28,2	21/20,9	10/10

Таблица 2  
Уровни сформированности СПА студентов химического факультета (ХФ)

Этап/ уровень	I абс. ч./%	II абс. ч./%	III абс. ч./%
высокий	31/43,4	27/38,3	40/66
средний	19/26,8	24/34,2	12/19,6
низкий	22/29,8	19/27,5	8/14,1

Таблица 3  
Уровни сформированности СПА студентов факультета романо-германской филологии (ФРГФ)

Этап/ уровень	I абс. ч./%	II абс. ч./%	III абс. ч./%
высокий	68/50	53/52	73/73
средний	35/26	26/25,8	19/18,9
низкий	32/24	21/22,2	8/8,1

Анализируя полученные данные, мы отметили, что в процессе эксперимента количество студентов с низким уровнем сформированности СПА уменьшилось на ИФ на 18,2%;

на ФРГФ на 15,9%; на ХФ на 15,7%; со средним уровнем – уменьшилось на ФРГФ на 7,1%; на ХФ на 7,1%; на ИФ на 2,8%, также в ходе осуществления экспериментальной работы увеличилось количество студентов с высоким уровнем сформированности СПА на ФРГФ на 23%; на ХФ на 22,6%; на ИФ на 21%. Таким образом, мы установили, что в ходе экспериментальной работы произошли значительные изменения в количественном составе групп студентов всех уровней сформированности СПА.

Вышеизложенное дает нам основание утверждать, что выявленные педагогические условия формирования СПА студентов, использование их в организации педагогического эксперимента, обладают достаточной степенью надежности и пригодны для практического применения в системе университетского образования.

Проблема формирования СПА студентов сложна и многогранна. Результаты проведенного нами исследования не претендуют на исчерпывающее раскрытие рассматриваемой проблемы, а позволяют лишь определить направления ее дальнейшей разработки: выявление динамики изменений мотивационной структуры личности, подтверждающей достижение определенного уровня сформированности СПА и факторов, влияющих на этот процесс; связь СПА и соответствующих формирующих технологий с личностными жизненными перспективами не масс, а отдельно взятых студентов; выход организуемого в рамках университета процесса формирования СПА студентов за рамки вуза в конкретную профессиональную деятельность, привлечение к этому процессу социальных партнеров вуза; активное внедрение в педагогический процесс технологий, направленных на развитие рефлексивных способностей студентов – будущих педагогов.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Руденский Е.В. Концептуальные основы психологии адаптирующейся личности. – Новосибирск: ин – т психологии личности, 1997. – 224 с.