

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

И.С.Морозова

Познавательная деятельность связана с индивидуальной формой бытия индивида и с решением задач, которые возникают на этом уровне бытия. Пределы познавательной деятельности, ее содержание могут быть определены, исходя из той объективной задачи, которая возникает в самой жизнедеятельности индивида, в его реальном бытии. Для каждого индивида оказывается различным решение этой «задачи», различны «способы» ее решения, характеризующие гармоничность или конфликтность познавательной деятельности, различно преобладание индивидуализированных или типизированных способов, но сам механизм ее «решения» психикой является индивидуальным механизмом. Поэтому вопрос стоит не об одинаковости и различиях в познавательной деятельности разных людей, а о ней как форме активности и её функции, которая порождается специфическим уровнем человеческого бытия и разрешает свою, возникающую на этом уровне задачу. В этом заключается объективность познавательной деятельности, возможность ее научного определения, и в этом смысле ее интенсификацию.

Термин «интенсификация» происходит от латинского *intensio*, что означает «напряжение, усиление». В соответствии с этим лингвистическим толкованием интенсификация обозначала увеличение напряженности, производительности, действенности. Следует заметить, что понятие «интенсификация» в различных исследованиях употребляется далеко не однозначно. Если попытаться обобщить наиболее рациональные моменты имеющихся определений интенсификации, то можно увидеть, что она, с одной стороны, понимается как мера деятельности, уровень протекания процесса и взаимодействия вообще или как потенциальные возможности субъекта к взаимодействию, с другой — характеризуется как совокупность инициативных действий субъекта, обусловливаемых его внутренними противоречиями, опосредованными средовыми влияниями.

По мнению А.М.Зимичева, понятие интенсификации профессиональной подготовки является сложным и многогранным. Выделяя разные грани интенсификации и

типы профессиональной подготовки, можно предложить (и на самом деле предлагаются) различные психологические подходы к интенсификации. Фактически каждый исследователь, работающий в рамках профессионального обучения, в той или иной степени ориентирует свои исследования на сокращение сроков и повышение качества подготовки, то есть на интенсификацию [1,2].

В отечественной психологии рассматривались разные аспекты интенсификации обучения. В.Н.Давыдов [3] выдвигал положение об укрупнении единиц усвоения учебного материала, о целесообразности устранения концентроров (повторов) в учебных программах, что обеспечивало экономию учебного времени, ускоряло процесс усвоения программного материала и давало возможность внести в обучение дополнительные, необходимые для учащегося разделы учебных предметов. Л.В.Занков [4] предлагал строить обучение на высоком уровне трудности и с использованием быстрого темпа усвоения, что стимулировало общее развитие учащихся. Л.М.Кузьминых считает необходимым учитывать «темпы продвижения» и ориентироваться на уровень организованности и самооценки учащихся [5].

Большие возможности интенсификации обучения были заложены в теории планомерного поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Последователь П.Я.Гальперина Б.Ц.Бадмаев [6] предлагает на основе этого метода строить интенсивное ускоренное обучение, подчеркивая, что это дает большой экономический и моральный выигрыш для быстрой и качественной подготовки всех специалистов. Конечный результат обучения - профессионализм работника - достигается при заметном улучшении качества и сокращении затрат достижения результата. Чтобы обеспечить эффективность обучения, предлагается обращаться не к внешней стороне обучения (к методам, приемам и средствам преподавания знаний, выработки умений и навыков), а к внутренним психологическим условиям усвоения предмета, к улучшению деятельности обучающегося, разобратсья в мотивационной и ориентировочной основе усвоения зна-

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

ний и умений. В ряде исследований интенсификация учебно-воспитательного процесса понимается как обеспечение в сжатые сроки нового качества профессиональной деятельности педагогических кадров на основе максимального использования внутренних резервов этого процесса – комплекса активных форм и методов обучения [1].

М.К.Бородулина отмечает, что под интенсификацией практически понимается любая реорганизация учебного процесса (в целом или отдельного его звена), приводящая к повышению результатов обучения при сохранении или сокращении его сроков [7]. Под всемерной интенсификацией учебного процесса понимается увеличение подачи знания на единицу времени на основе применения передовых активных методов обучения, компьютеризации [8].

Необходимость передачи знаний и активное их усвоение студентами за определенное время, предопределяет интенсификацию учебного процесса на основе развития индивидуального творческого мышления [9]. Процесс интенсификации понимается и как повышение производительности учебного труда учителя и учащихся в каждую единицу времени [2].

Н.А.Половникова считает, что интенсификация учебного процесса позволит оставить прежние сроки обучения даже при увеличении, нарастании информации научных знаний в связи с новыми достижениями науки и техники, если будут найдены средства, обеспечивающие усиление напряжения психических и физических сил участников учебно-воспитательного процесса [8]. По мнению С.Н.Архангельского, интенсификация реализуется путем использования активизирующих средств, форм и методов обучения при снижении временных затрат [10].

Пути интенсификации учебного процесса являются реализация идей педагогики сотрудничества и использование игровых методов обучения [11].

Для эффективности познавательной деятельности студентов осуществляется единство всех функций обучения и всех компонентов учебного процесса, в частности содержания, методов, организации [12].

Интенсификация рассматривается и как создание оптимальных условий для

функционирования психических процессов обучающихся и обучающихся, и как своеобразный вид их морального творчества [8].

Итак, интенсификацию познавательной деятельности человека можно определить как особую категорию, проявляющуюся в уровне интенсивности реализации деятельности, в уровне продуктивности полученного результата, в уровне надежности.

В качестве способов интенсификации мы рассматриваем оптимизацию и рационализацию. Рационализация рассматривается с точки зрения максимального учета последствий использования средств деятельности и их разнообразия в конкретных условиях; оптимизация – соизмерения результата и затрат живого и овеществленного труда.

Проведя анализ существующих понятий интенсификации, мы выделяем следующие принципы интенсификации:

- наиболее высокое проявление психофизиологических функций и достижение максимальной эффективности деятельности (наибольшая скорость и точность реакций, движений и действий);
- минимально допустимые затраты времени, средств и нервного напряжения;
- длительное сохранение работоспособности, т.е. высокая выносливость работающей системы;
- минимальный период «вработываемости»;
- высокая стабильность результатов;
- наибольшая согласованность отдельных действий, включенных в сложную систему познавательной деятельности.

Под интенсификацией понимается такой уровень регулирования и такое соотношение элементов самого процесса, когда обеспечивается его оптимальный ход с резервными возможностями, с взаимозаменяемостью звеньев, с быстрым возвратом к исходному состоянию, гарантирующей быстрое приспособление и перестройку. Она меняется с возрастом и зависит от состояния здоровья, уровня развития приспособительных механизмов (гомеостатическое и адаптивное регулирование), интенсивности физических и психоэмоциональных нагрузок и других факторов. Эволюционное развитие человека сопровождается формированием механизмов сохранения относительной устойчивости ос-

новых функций организма и увеличением его резервных возможностей.

Таким образом, если суммировать наиболее общие и существенные признаки понятия «интенсификация», то оно включает в себя, во-первых, количественные и качественные характеристики уровня интенсивности протекания процесса или любого взаимодействия; во-вторых, количественную и качественную характеристику потенциальных возможностей субъекта к взаимодействию; в-третьих, представление об источнике любого процесса или взаимодействия, которое исходит главным образом из внутренних противоречий субъекта, опосредованных влиянием извне.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Зимичев А.М. Психологические основы интенсификации профессиональной подготовки. Диссертация в форме научного доклада на соискание ученой д. психол. н. – Киев, 1989.
- 2.Корнев В.С. Сотрудничество преподавателя и студента как фактор интенсификации учебного процесса // Интенсификация учебного процесса в вузе культуры. – Барнаул, 1988. – С. 71-74.
- 3.Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
- 4.Занков Л.В. Обучение и развитие. – М., 1975.
- 5.Кузьминых Л.М. Психологический анализ проявления индивидуальных особенностей умственной деятельности младших школьников в процессе обучения. Дисс. канд. психол. н. – Л., 1975.
- 6.Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. – М., 1998.
- 7.Бородулина М.К. Интенсификация обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности //Интенсификация учебного процесса. - М., 1984.
- 8.Половникова Н.А. Система воспитания познавательных сил школьников. – Казань, 1975.
- 9.Бегун П.И., Шукейло А.Ю. Интенсификация учебного процесса на основе развития индивидуального творческого мышления //Интенсификация учебного процесса на основе развития индивидуального творческого мышления. – Иваново, 1990. – С. 108-114.
- 10.Архангельский С.Н. Некоторые новые задачи высшей школы и требования к педагогическому мастерству. - М., 1976.
- 11.Гончарук Н.П., Журбенко Л.Н. О некоторых путях интенсификации учебного процесса в техническом вузе // Интенсификация учебного процесса на основе развития индивидуального творческого мышления.- Иваново, 1990. - С.119-121.
- 12.Карманова Г.В., Субботина Л.Ф. Методы стимулирования познавательной деятельности студентов технического вуза при обучении иностранному языку // Интенсификация учебного процесса на основе развития индивидуального творческого мышления. – Иваново, 1990. - С. 84-85.