

## РОЛЬ И МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

М.И.Губанова

Разработка новых теорий и технологий современного общего и профессионального образования обращена к человеку как доминантной ценности, осознание которой требует повышения компетентности педагога. При этом основой организации эффективного воспитательно-образовательного процесса определено создание условий:

а) для овладения обучающимися *ключевыми и профессиональными компетенциями*, как заданными требованиями (нормами) к образовательной подготовке выпускника;

б) для развития *компетентности* будущего специалиста как уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств), а также минимальный опыт по отношению к деятельности в данной сфере.

Особо акцентируется значимость и необходимость формирования ключевых компетенций в соответствии с основными положениями, выработанными Советом Европы:

- *социальных* (способность брать ответственность на себя, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и улучшении демократических общественных институтов; понимать различия, проявлять уважение друг к другу, способность жить с людьми других культур, религий, убеждений);

- *коммуникативных* (владение устным и письменным общением, несколькими языками и др.);

- *информационных* (владение информационными технологиями, понимание возможностей их применения, силы и слабости, способность критического отношения к распространением СМИ информации и рекламе и др.).

В профессиональной подготовке будущих специалистов в различных сферах трудовой деятельности все более востребованы: развитие концептуального мышления, прогностической способности, проективных умений, а также компетенций, связанных с формированием способности постоянного самообразования как условия непрерывной подго-

товки в профессиональном плане, достижения успеха в личной и общественной жизни.

В связи с этим существенно, по нашему мнению, осознавать, что вариативность содержания образования и современные технологии обучения (развивающего, проблемного, компетентностно-ориентированного, интерактивного, дистанционного, профильного и др.) реально позволяют педагогу творчески проектировать, конструировать и организовывать совместную познавательную деятельность обучаемых. Степень обеспечения надлежащих (необходимых и достаточных) условий для согласованных взаимодействий преподавателя и студентов, мастера и подопечных, тренера и воспитанников непосредственно влияет на результативность профессиональной деятельности и оптимальность ресурсных затрат в обучении. Известно, что совпадение стиля преподавания и стиля учения гарантирует успешность индивидуальной и совместной деятельности преподавателя и студентов.

С одной стороны, действенность преподавания в значительной мере зависит от степени эрудированности, уровня педагогического мастерства, адекватности индивидуального стиля деятельности и взаимоотношений педагога с аудиторией. Однако дефицит у преподавателя стремления или умения целенаправленно и конструктивно определять стратегию взаимодействия с каждым обучаемым, гибко дифференцировать содержание, формы и темпоритм коммуникаций, действенно нормировать задания, оперативно изменять условия учения и т.д. не в меньшей мере влияют на общий результат.

С другой, - успешность освоения и глубина усвоения каждым студентом учебного материала зависит, прежде всего, от его реальных учебных возможностей. В соответствии с теорией личности К.К. Платонова, на результативность обучения студента непосредственно оказывают влияние:

- биопсихологические возможности (возраст, пол, темперамент);

## РОЛЬ И МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

- особенности основных психологических процессов (внимание, мышление, память, воображение, эмоции, воля, речь);
- направленность личности (индивидуалист, коллективист, альтруист, гуманист и т.д.);
- субъектный опыт (ценностный и операциональный, опыт привычной активизации, сотрудничества, рефлексии; его объем, результативность и др.).

Кроме того, множество факторов (уровень развития, активности и самостоятельности учебной группы в целом, степень сформированности личностных потребностей и намерений каждого, социальный статус, взаимоотношения и пр.) обуславливают продуктивность применения полученной информации в учебных, практических и нестандартных ситуациях, готовность к самостоятельному поиску, отбору и обработке новой научной информации.

Именно студенческий возраст является наиболее чувствительным к укреплению самотенного мышления и профессиональной устойчивости. *Основной целью педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов является расширение возможности самореализации, осознание своего призвания, смысла жизни, жизненного выбора, социальной и профессиональной компетентности.*

*Сферы влияния педагогического сопровождения ориентированы на создание благоприятных условий и безопасной среды для саморазвития; раскрытие и реализацию внутренних сил; формирование способностей к самостоятельным действиям и свободному выбору; содействие в разрешении проблем. Векторы содействия:* психологический, социальный, индивидуально-консультационный, координирующий, организаторский. В соответствии с технологией педагогической поддержки основными *направлениями реализации педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов определены:* целеполагание; вариативный поиск, информационный обмен, дискуссионное обсуждение, реализация замысла, критический анализ, взаимооценка результатов.

Таким образом, педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения студентов – это деятельность по моделированию условий и траектории развития личности студента в перспективе

его жизненного (социального и профессионального самоопределения). Она обеспечивается субъект-субъектным взаимодействием и совокупностью средств индивидуальной помощи. Предметом педагогического сопровождения остается процесс совместного с обучающимся определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Особого внимания и тщательности требует изучение характерных особенностей освоения, запоминания, воспроизведения учебного материала, определение индивидуального стиля учения, выявление затруднений в учебно-профессиональной деятельности. Учитывая степень сформированности познавательной мотивации, инициативности, трудолюбия конкретного студента, преподаватель активизирует его поиск и выбор средств преодоления препятствий (проблем), мешающих ему самостоятельно добиваться позитивных результатов.

*Стратегия формирования готовности студентов к предполагаемой сфере профессиональной деятельности заключается в том, чтобы:*

- *активизировать* их осознание ее социальной значимости, востребованности;
- *актуализировать* определение собственных возможностей;
- *обеспечить* освоение ими необходимого инструментария для организации самостоятельной деятельности учащихся по поиску и выбору возможных вариантов социальной деятельности, накоплению позитивного социального опыта, возможностей конструктивной самореализации в социуме.

Уровень сформированности профессиональной готовности будущего специалиста определяется наличием «спектра» ценностно-смысловых установок, а также умениями актуализировать необходимую в данном контексте доминантную установку, избрать соответствующий профессиональный инструментарий и применить его на практике.

В качестве примера охарактеризуем в обобщенном виде систему формирования готовности будущего учителя к социальному самоопределению старшеклассников через совокупность системных признаков (*целесообразность, единство структурных и функциональных признаков, целостность и взаимодействие с внешней средой*):

- 1) Разработанная система формирования готовности будущего учителя к педагогическому

ческому сопровождению социального самоопределения старшеклассников четко *ориентирована на конкретную цель* – готовность учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников.

2) *Состав системы*, обеспечивающей достижение данной цели, определяется содержанием, организационными формами и включает в себя два блока (теоретический и практический) подготовки будущего педагога к этой сфере профессиональной деятельности. Её системообразующим фактором является *педагогическая задача*. В соответствии с логикой экспериментально-педагогического исследования нами выделено три группы задач: *познавательные* (расширение информационно-методического обеспечения взаимодействия с воспитанниками с учетом особенностей социального самоопределения молодежи в новых условиях); *конструктивные* (определение спектра направлений содействия старшеклассникам, проектирование и апробация конкретных методов и средств); *практические* (использование технологий интерактивного общения, организаторской деятельности, толерантного взаимодействия и др.).

На основе системного подхода к проблеме исследования нами установлены *функциональные связи* (когнитивные, коммуникативные, креативные, коррекционные) и соответствующие функции формирования готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников: *интегративная* – по объединению, взаимодополнению ресурсов обучения на содержательном, структурном, технологическом уровнях; *регулирующая* – для изменения мотивации студентов в ходе профессионально-педагогической подготовки с внешнего стимулирования на осознание необходимости выполнения новых функций; *преобразующая* – в актуализации потребности будущих специалистов в приобретении практического опыта коммуникативной, организаторской, фасилитационной деятельности.

3) *Целостность* разработанной системы достигалась интегрированием структурных и функциональных компонентов. Построенная нами система отображает процесс формирования готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников и позволяет описать ее на трех уровнях: критическом, до-

пустимом, желаемом, – каждый из которых взаимодействует как с предшествующим, так и с последующим, являясь либо его условием, либо продуктом, либо результатом. При переходе с одного уровня на другой повышается уровень сформированности готовности учителя к этой сфере профессиональной деятельности.

4) *Взаимодействие системы* подготовки будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников с внешней средой заключается в установлении ее связей с многоуровневой системой непрерывного педагогического образования и социальными системами, также ориентированными на процесс успешного социального самоопределения личности как этапа ее социализации и самореализации (семья, детско-юношеские общественные объединения и организации, разновозрастные сообщества и др.).

Основные требования к профессиональной готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников представлены в разработанных нами ее функциональных характеристиках: а) профессионально значимые личностные качества, ролевые позиции педагога (организатор, коммуникатор, консультант, фасилитатор); б) мотивационно-ценностное отношение к личности старшеклассника, его внутреннему миру, содействие процессу социального самоопределения; в) совокупность практических умений, направленных на организацию совместного поиска (педагог как организатор, коммуникатор), взвешенного реалистичного выбора (педагог как консультант) и самостоятельную реализацию (педагог как фасилитатор) индивидуальной траектории социального самоопределения старшеклассника. Особо мы выделили следующие профессиональные умения: диагностические, прогностические, конструктивные, организаторские, координационные, рефлексивно-оценочные и аналитические.

Эти функциональные требования мы использовали как основание для разработки *критериев* сформированности готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников: *когнитивный*, характеризующий степень осознанности цели и особенностей педагогического сопровождения социального самоопределения старшеклассников; *аффективный*, представляющий отношение

## РОЛЬ И МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

личности к характеру и результатам конкретного вида профессиональной деятельности педагога; *конативный*, отражающий интенсивность участия будущего учителя в освоении технологии педагогического сопровождения и практической ее реализации.

Определение критериев, соответствующих им показателей и измерители сформированности готовности студентов к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников позволили выявить динамику, осуществить корректирование и развитие данного процесса. На основании соотношения критериев и показателей выделены три уровня готовности учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников: критический, допустимый, желаемый.

На основе подробного изучения общей ориентации процесса взаимодействия обучающего и обучаемого выявлено, что основными пунктами его направленности выступают непосредственно сам контакт (в форме совместной деятельности и межличностного общения субъектов) и личность его участников. При этом ряд исследователей (И.А.Зимняя, А.В.Золотарева, В.А.Кан-Калик, Е.В.Коротяева, Е.Л.Федотова, Г.А.Цукерман и др.) отмечают определенную тенденцию изменений в направленности взаимодействия в связи с его уровневой организацией. Она выражается в том, что с повышением общего уровня педагогического взаимодействия, сопровождающимся квалифицированной помощью педагога, совместная деятельность (деятельностные связи) и межличностное общение взрослого и ребенка постепенно трансформируются из реальной цели контакта в его значимые средства, обеспечивающие направленность взаимодействия непосредственно на личность его участников.

Таким образом, в результате гуманистически ориентированного педагогического взаимодействия личностный рост контактирующих субъектов становится центральным пунктом взаимодействия между ними (Е.Л.Федотова). В свою очередь, подобная направленность дает новые импульсы для дальнейшего «развертывания» деятельности и общения в процессе взаимодействия педагога и обучаемого, систематического обогащения их содержания, способов осуществления и сфер реализации. Достичь личностно-ориентированной направленности взаимодействия преподавателя и студента можно на основе обеспечения личностно-ориен-

тированной мотивации исследуемого процесса, смещения его смысловых акцентов в сторону интересов самой личности, организации взаимодействия на основе потребностей и возможностей каждого из участников такого рода контактов.

Бесспорно, целью эффективного преподавания является содействие обучаемым в развитии их интеллекта, фантазии, критического мышления, умений анализировать и комбинировать с тем, чтобы познание переходило в осознание. Перспективными и отвечающими современным требованиям являются технологии многосенсорного преподавания, проблемного изложения, эвристического обучения. С их помощью педагог не только создает обстановку включенности, активности и «равенства в деле», но и обеспечивает успешность каждого участника совместного поиска.

Однако, несмотря на высокую технологичность данных подходов, их применение в практике образовательных учреждений ограничено обстоятельствами объективного и субъективного порядка. Многие педагоги считают их «громоздкими», «ресурсозатратными», «трудоемкими», «демонстративными». Без сформированности высокой познавательной мотивации учащихся, без понимания ими нужности получаемых знаний результативность их применения значительно снижается.

Как показывает практика преподавания, одним из наиболее действенных средств снятия «барьеров преподавания» является специальный подбор учебных материалов, заданий, упражнений, которые учитывают слуховые, зрительные, чувственные, кинестетические особенности учащихся. К примеру, определив с помощью несложных диагностических процедур, как студент сосредоточивается на новой информации, как ее обрабатывает, усваивает, воспроизводит и др., преподаватель максимально дифференцирует информационный поток:

- конкретизирует цели: «представьте в виде / в форме...», «сформулируйте собственное мнение о...», «определите, объясните, докажите, уточните, обоснуйте...»;

- персонифицирует содержание задания, насыщая инструкцию предикатами, соответствующими аудиальному, визуальному, кинестетическому восприятию: «обратите особое внимание...», «попробуйте самостоятельно выяснить...», «проиллюстрируйте собствен-

ными примерами», «точно следуйте алгоритму...», «подберите яркие доказательства...»;

- варьирует способы и формы взаимодействия информацией (индивидуальная/парная, групповая/межгрупповая, устная/письменная, вербальная /графическая, образная/абстрактная и др.);

- предоставляет учащимся возможности реализовать себя в различных формах адаптивной, репродуктивной, творческой деятельности;

- создает ситуации активного выбора обучающимися функционально-ролевой позиции (организатор, ассистент, инструктор, исполнитель, наблюдатель, аналитик, теоретик, эксперт, оппонент...).

Принимая во внимание индивидуальные запросы и нужды обучаемых, опираясь на их сильные стороны, мы в своей преподавательской деятельности строим занятие так, чтобы студенты использовали их для скорейшего усвоения материала. Например, на наших лабораторно-практических занятиях по педагогике студента с аналитическим складом ума мы просим разобраться в преимуществах и недостатках уже известных педагогических (психологических, философских, социологических) теорий, студента с творческими наклонностями – придумать и представить собственную, а учащемуся с практической жилкой предлагаем спрогнозировать, как определенные способы педагогического воздействия отражаются на конкретных группах воспитанников.

Таким образом, первоначально мы задаем ситуацию успеха для каждого (индивидуализация), затем по ходу выполнения персональных заданий координируем усилия всех (сопровождение), поддерживаем или стимулируем активную «пробу сил» конкретных субъектов взаимодействия (дифференциация), чередуем разнообразные приемы педагогической техники (интеракция).

В исследовательской деятельности творческого преподавателя надежными ориентирами профессионального мастерства остаются режиссура и драматургия взаимодействия; правила и тактики продуктивного общения. Глубина теоретического освоения этих аспектов требует кропотливого, тщательного, непрерывного практического «оттачивания педагогической техники». Целенаправленный поиск действенных средств, методов и форм обучения необходим для того, чтобы учить и учиться было легче и удобнее, надежнее и полезнее, результативнее и эффективнее.

«Недирективное управление» образовательным процессом, соучастие педагога в жизненном самоопределении обучаемых способствует расширению их практического опыта (учения, деятельности, творчества общения), развитию деловых и личных отношений, реализации жизненных интересов, намерений, потребностей, замыслов, перспектив. При этом специально организованная педагогом, многоплановая совместная деятельность дает учащемуся возможность найти адекватный способ собственного самоутверждения, реализации своих внутренних потенциалов. Обоюдная заинтересованность в положительном конечном результате обуславливает мобилизацию собственных возможностей для достижения поставленной цели, дает простор для проявления его собственной активности, инициативы, творчества.

Таким образом, главные результаты педагогического сопровождения индивидуального стиля учения – обеспечение развития личности, повышение уровня ее подготовленности, обученности и воспитанности, побуждение каждого обучаемого к проявлению субъектной позиции, осознанному и самостоятельному выбору объема, сроков, видов и средств самоорганизации, контроля и оценки познавательной и профессиональной деятельности.