

ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Ю.И. Церникель

Для повышения эффективности процесса формирования чести и достоинства человека важно не только ориентироваться на ведущие критерии этих нравственных качеств, но и учитывать основные факторы их развития у курсантов. Дело в том, что процесс воспитания чести и личного достоинства носит детерминированный характер и происходит под влиянием целого ряда внешних и внутренних факторов (от лат. *factor* — делающий, производящий). Все они находятся в тесной взаимосвязи и подлежат определенной иерархии. Эта взаимосвязь и соподчиненная расположенность определяются тем, что одни факторы играют роль обязательных условий и необходимых предпосылок, другие (например, специально организованная воспитательная работа) выполняют ведущую или коррекционно-направляющую функцию, третьи (нравственные идеалы, самосознание и Я - концепция, потребностно-мотивационная сфера, установки и направленность личности) выступают в качестве движущих сил и внутренних стимулов саморазвития рассматриваемых качеств. Каждый из них по-своему влияет на осмысление человеком своего морального «Я», своей личной или социальной значимости.

Прежде всего отметим социально-историческую обусловленность чести и личного достоинства человека вообще и курсантов в частности. Еще Аристотель писал, что нравственность отдельно взятого человека подчиняется господствующим в обществе обычаям, «личная нравственность всегда формируется в зависимости от общественной нравственности». **Поэтому мужество и справедливость, честь и личное достоинство проявляются у человека как у представителя конкретной общественной системы, конкретной социальной общности.** Несомненно, оценка социальной значимости человека, его самооценка зависят от достигнутого уровня общественных отношений, господствующих нравственных традиций и обычаев. Правильно понять и оценить человека также можно, лишь зная его социально-культурное окружение, которое определяющим образом влияет на формирование нравственных идеалов и поведенческих установок.

Ввиду многообразия социальных факторов, объективно влияющих на нравственное развитие личности, их принято разделять на макрофакторы, (государство, общество, страна, мир в целом), мезофакторы, или промежуточные (этнос, тип поселения или местожительство индивида — город, городской поселок, село), микрофакторы (семья, школа, общество сверстников) (А.В. Мудрик). Наличие или, наоборот, отсутствие благоприятных жизненных обстоятельств создает объективную основу для соответствующего личностного самовосприятия, определенной степени признания социальной значимости человека.¹

На макросоциальном уровне важнейшие функции в укреплении чести и достоинства человека призвано выполнять государство. Главные юридические документы большинства современных стран строятся по принципу: «Не человек существует для государства, а государство для человека». Подобный подход к разработке законодательных основ функционирования общества способствует созданию условий для нормальной жизнедеятельности отдельных индивидов, соблюдению прав человека на свободное развитие своих способностей, признанию его чести и личного достоинства.² Вместе с тем вряд ли можно надеяться, что принятые в государстве законы автоматически приведут к созданию ситуации, в которой защита чести и достоинства личности станет повседневной реальностью. Исторический опыт показывает неоправданность таких ожиданий.

Законодательные акты о свободе личности, защите ее чести и достоинства зачастую к сожалению носят формальный характер. Поэтому нельзя не согласиться с тезисом экзистенциалистской философии о том, что **свобода превращается в простой произвол, если она не дополняется понятием «ответственность».** «Свобода — пишет В. Франкл, — это лишь часть дела и половина правды. Быть свободным — это только негативный аспект целостного феномена, позитивный аспект которого — быть ответственным».

¹Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». М., 1991.С.32.

² [Там же].

ным».³

Процесс формирования чести и достоинства обусловлен также этнической принадлежностью человека, его местожительством, являющихся следующей ступенью в иерархии внешних факторов его нравственного развития. В частности, людям разных национальностей характерны свои обычаи и традиции, особенности культуры общения, общие черты характера, психического склада, определенный уровень осознания своего исторического прошлого. «Каждый народ, - отмечал К.Д.Ушинский, — имеет свой особенный идеал человека и требует от своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях. Идеал этот у каждого народа соответствует его характеру, определяется его общественной жизнью, развивается вместе с его развитием».

Наиболее опосредованным звеном в системе «социум – личность» выступает микросреда, складывающаяся в семье и вузе, в процессе свободного общения со сверстниками. Существование устойчивой корреляции между образом своего «Я» и микросредовыми взаимодействиями индивидов подтверждается в работах отечественных и зарубежных ученых.

Влияние социального фактора в данном случае проявляется в том, что честь и чувство собственного достоинства имеют совершенно разные оттенки у родителей, занимающихся физическим трудом, сугубо интеллектуальной или предпринимательской деятельностью. Точно так же характер влияния у педагогов на развитие представлений курсантов о чести и достоинстве личности зависит не только от их нравственного мировоззрения, но и социального статуса. Оттенки в понимании своей чести и достоинства родителями и педагогами находят свое отражение в интерпретации этих нравственных качеств курсантами. В целом же формирование чести и достоинства курсантов обуславливается всей совокупностью социальных факторов или, как принято говорить, **«социальной ситуацией развития личности».** Она включает в себя государственное устройство, экономические условия жизни людей, политическую и религиозную жизнь в обществе, круг людей, окружающих человека в семье, вузе системе свободного общения. Все это относится к **внешним факторам**

нравственного развития личности, которые выступают в качестве предпосылок формирования её чести и достоинства.

Внутренние факторы личностного развития курсантов как предпосылки и стимулы формирования их чести и достоинства. Современная теория и методика нравственного воспитания исходит из того, что человек не просто подчиняется внешним обстоятельствам, поддается влиянию происходящего вокруг, а так или иначе реагирует на окружающую действительность, положительно воспринимает воспитательные усилия вуза или сопротивляется им. **Поэтому влияние внешних факторов на развитие чести и личного достоинства курсантов только тогда благотворно, если «социальная ситуация развития личности», содержание и методы специально организованного воспитания находят преломление во внутренней сфере** развивающегося человека, в его **нравственных идеалах и самосознании,** потребностях и интересах, мотивах и **установках.**

Данное положение носит методологический характер и согласуется с идеей С.Л.Рубинштейна (1889-1960) о том, что все личностные обретения не только являются производными от социального бытия человека, его психофизиологических особенностей, но и обуславливаются внутренней позицией личности, представляющей собой «призму», через которую преломляются средовые и воспитательные влияния. «Внешняя обусловленность развития личности, — писал психолог, — закономерно сочетается с его «спонтанностью». Все в психологии формирующейся личности так или иначе внешне обусловлено, но ничто в ее развитии невыводимо непосредственно из внешних воздействий».⁴ Точно также и в процессе развития чести и достоинства курсантов очень многое зависит от них самих, от их стремления к воспитанию этих качеств. Никакие благоприятные внешние обстоятельства и факторы не могут поддержать на должной высоте честь и достоинство человека, если он сам не стремится к этому. Как же происходит преломление внешних факторов развития чести и достоинства во внутренней сфере личности и что обуславливает возникновение психологических стимулов, побуждающих курсантов к активному укреплению этих нравственных качеств?

³ Франкл. Человек в поисках смысла. М., 1990. С.88,93.

⁴ Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976. С.250

ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

Отвечая на поставленные вопросы, следует исходить из философского положения о том, что **движущей силой всякого личного новообразования, в том числе чести и достоинства человека, являются его внутренние противоречия.** У курсантов они возникают в результате расхождения между уровнем их нравственной воспитанности и требуемыми нравственными идеалами общества, макро - и микросоциальной среды. Следовательно, первоначальным условием «преломления» внешних факторов развития чести и достоинства во внутренней сфере личности является принятие человеком общественно значимых идеалов.⁵

Понятие "идеал" (от греч. idea — представление, идея) в нравственном сознании личности выражается «в образе нравственно совершенной личности, представлении о человеке, воплотившем в себя наиболее высокие моральные качества».⁶ Идеал указывает на конечную цель нравственного воспитания и самовоспитания курсантов, выступает в качестве образца, к которому они должны стремиться. Чтобы достигнуть идеала высоко-нравственного человека, обладающего развитым чувством чести и достоинства, необходимы как усилия самого курсанта, так и направленность на решение этой задачи всей системы общественного и семейного воспитания.

Вместе с тем возникновение внутренних противоречий определяется содержанием и спецификой чести и достоинства курсантов. В отличие от таких нравственных качеств, как патриотизм, трудолюбие, гуманизм, дисциплинированность, характеризующих отношение курсантов к Родине, труду и другим людям, честь и достоинство выступают как устойчивое отношение человека к самому себе. В данном случае объектом нравственного отношения является собственная личность, свои достоинства и недостатки. Именно поэтому **в качестве второго необходимого условия возникновения нравственных противоречий относительно чести и достоинства курсантов выступает их самосознание** - знание субъектом самого себя, своего нравственного «Я». Это, по словам Гегеля, своего рода духовный свет, обнаруживающий себя и других. О его роли в обретении человеком своей чести и достоинства

весьма хорошо высказался В. Франкл. Приводя по этому поводу образное сравнение, он пишет: «Самолет не перестает, конечно, быть самолетом, когда он движется по земле: он может и ему постоянно приходится двигаться по земле! Но лишь поднявшись в воздух, он доказывает, что он самолет. Точно так же человек начинает вести себя как человек, лишь когда он в состоянии преодолеть уровень психофизически организованной данности и отнестись к самому себе».⁷ Способность человека познать и оценить себя играет роль одного из внутренних факторов, связанных с пониманием курсантами необходимости укрепления своей чести и достоинства.

Самосознание предполагает понимание молодежи собственной значимости, своего положения в обществе и соответствующую самооценку. Оно затрагивает целый ряд внутренних проявлений чести и достоинства личности, что делает его одним из важнейших внутренних факторов развития этих личностных качеств. Не случайно понятие «самосознание» употребляется в смысле сознания собственного достоинства, высокой оценки самого себя или даже высокомерия.⁸

В последние годы наряду с термином «самосознание» широко пользуются понятием Я – концепция, наличие которой также обуславливает критический подход человека к самому себе, стимулирует возникновение ситуации нравственной самооценки. **Под Я - концепцией обычно понимают относительно устойчивую, осознаваемую индивидом систему представлений о самом себе, на основе которой он строит свое отношение к себе и другим людям.** Устойчивая Я - концепция включает в себя четыре составляющих: когнитивную (образ или картина «Я»); оценочную (самооценка уровня развития наиболее значимых личностных качеств); эмоционально - отношенческую (отношение к себе, принятие или непринятие себя); поведенческую (характер действий человека, соответствующих его представлениям о себе). С момента своего возникновения Я - концепция побуждает курсантов сравнить представления о своей чести и достоинстве с их сущностью в идеальном варианте. Дело в том, что познание себя (когнитивная составляющая Я - концепции) позволяет курсанту увидеть уровень своей нравственной воспитанности, уровень проявления чести и досто-

⁵ Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976. С.250.

⁶ [Там же].

⁷ Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М., 1972

⁸ Франкл. Человек в поисках смысла. М., 1990. С.88,93

инства. При наличии у курсантов информации о сущности этих качеств создаются предпосылки для возникновения противоречия между тем, каким себя представляет курсант, и тем, каким ему следует быть с точки зрения нравственно воспитанного человека.

Обобщая приведенные положения, можно сделать вывод о том, что **нравственные противоречия между идеалами курсантов, с одной стороны, и их самосознанием, или Я - концепцией, с другой, проявляясь как внутренняя неудовлетворенность собой, выступают в качестве движущей силы или изначального внутреннего стимула развития чести и достоинства личности.**

Важнейшие противоречия между нравственными идеалами человека и его осмысленным «Я», как правило, трансформируются в более частные стимулы развития чести и достоинства. Среди них центральное место занимают **потребности**. А.С.Макаренко видел глубочайший смысл педагогической работы «в отборе и воспитании человеческих потребностей», в приведении их к той нравственной высоте, которая соответствует чести и достоинству личности. В современной психологии фундаментальным признаком потребностей однозначно признается их побудительная роль.

Сущность потребностей определяется как состояние психики человека, отражающее его органические и социальные нужды (Ю.В.Шаров), как главный источник активности личности (А.В.Петровский) или внутреннее тяготение индивида к некоторому предмету или состоянию (В.Н.Мясищев). По своему содержанию потребности носят многоплановый характер. Их разделяют на материальные и духовные. К последним следует отнести потребность в нравственном росте и развитии.

Одной из разновидностей нравственных потребностей является потребность в обретении чести и достоинства. Однако она не является изначально существующей как первичная потребность в пище, одежде или воздухе. Ее развитие стимулируется в процессе организации разнообразной деятельности курсантов, их общения со сверстниками и разными людьми. Потребность в формировании чести и достоинства обуславливается также характером моральных приоритетов общества, особенностями самосознания конкретного индивида. Нравственные потребности побуждают курсантов к выработке такого подхода к своей деятельности и межличностному общению, который способствует закре-

плению их положительной общественной репутации и росту самоуважения.

Наличие у курсантов закрепившейся потребности в обретении чести и достоинства характеризует такой уровень их личностного развития, когда следование нормам морали осуществляется по внутреннему побуждению, когда **выполнение нравственных требований становится собственным интересом личности**. Происходит преобразование потребности в нравственный интерес личности, являющийся более устоявшимся моральным стимулом. Рассматривая интерес как внутренний фактор нравственного развития школьников, И.Ф.Харламов отмечает, что «интерес обуславливается потребностями, но в отличие от них он имеет ряд специфических особенностей; интерес тесно связан с чувствами. Это — своеобразно окрашенная эмоция и прошедшая стадию мотивации потребность... Когда активность личности основана на интересе... человек не нуждается во внешнем побуждении к работе а действует добровольно, по собственному желанию».⁹ В контексте внутренних стимулов развития чести и достоинства личности интерес следует рассматривать как эмоционально окрашенное отношение курсантов к себе, своей социальной репутации, стремление следовать принципам общечеловеческой нравственности. С этой точки зрения можно выделить четыре обязательных компонента интереса: 1) положительное восприятие себя, своих успехов и потенциальных возможностей; 2) чувство удовлетворения от познания себя; 3) осознание необходимости дальнейшего нравственного роста; 4) активное стремление участвовать в разнообразных видах деятельности, способствующих самоутверждению, обретению положительной репутации и самоуважения. Противоположными интересам феноменами являются равнодушие, апатия, безразличие по отношению к себе, общественному мнению о своих действиях и поступках. Для целенаправленного формирования чести и достоинства курсантов очень важно добиваться того, чтобы каждый из них был интересен себе как личности, как социально значимый субъект жизнедеятельности.

Стимулирующее влияние на развитие чести и достоинства курсантов оказывают нравственные мотивы совершаемых действий и поступков. Это связано с тем, что нравственные мотивы предполагают глубокое

⁹ Харламов И.Ф. Теория нравственного воспитания. Мн., 1972

ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ

понимание целесообразности поведения с точки зрения моральных требований к человеку, гармонического сочетания личных и общественных интересов. Формирование у курсантов совокупности нравственно-значимых мотивов определяет их положительную личностную направленность, которая благоприятно сказывается на воспитании ими своей чести и достоинства.

Окончательную готовность к действиям по укреплению своей социальной репутации и чувства самоуважения обеспечивает наличие у курсантов соответствующей внутренней установки, под которой понимают «целостное состояние субъекта», его «целостную направленность в определенную сторону, на определенную активность» (Д.Д. Узнадзе). В данном случае речь идет о наличии у курсантов готовности проявлять определенную настойчивость в укреплении и защите своей положительной репутации. «Собственно человеческое бытие начинается лишь там ... где есть его личностная позиция, установка, его личное отношение ко всему», - пишет В. Франкл. Установка на обретение чести достоинства — это внутренняя убежденность человека в необходимости и важности формирования этих качеств, а также их поведенческая направленность, позволяющая вести себя достойным образом в затруднительных жизненных ситуациях.¹⁰

Итак, выделенные выше **внутренние факторы вступают в качестве движущих сил и важнейших стимулов развития чести и достоинства личности**, В теории и методике нравственного воспитания они часто обозначаются понятием «потребностно-мотивационная сфера личности», через призму которой воспринимаются все внешние факторы нравственного развития человека. Однако, говоря о внешне и внутренне детерминированном характере формирования чести и достоинства, следует подчеркнуть, что все внешние факторы, в том числе и воспитание, находятся в динамическом единстве и взаимосвязи с самосознанием и Я - концепцией курсантов, их внутренними противоречиями, потребностями и интересами, мотивами и установками.

Самосознание и Я - концепция личности, ее потребностно-мотивационная сфера не являются замкнутыми образованиями. Они находятся под влиянием всей системы социальных отношений, преднамеренно органи-

зованного воспитания, которые, однако, воздействуют на развитие чести и достоинства не непосредственно, а только через внутреннюю позицию личности, пробуждая в ней психологические стимулы, активизирующие процесс формирования рассматриваемых нами нравственных качеств. Все внутренние факторы и стимулы в конечном итоге сказываются на представлениях индивида о своем феноменальном «Я» (от греч. *phainomenon* - являющееся), его самооценке, характере нравственной направленности личности.

Чтобы более отчетливо отразить всю совокупность внешних и внутренних факторов, заметно влияющих на развитие чести и достоинства курсантов, следует расположить их в виде специальной схемы или таблицы (схема 1). На первый взгляд может показаться, что приведенные выше положения имеют лишь научно-педагогическое значение и не могут быть использованы практически. Но это далеко не так. Дело в том, что глубоко и всесторонне обоснованная научная идея, как и педагогическая теория в целом, служит, по словам И. Гербарта, не только оптическим приспособлением для углубленного восприятия педагогических фактов и явлений, но и наилучшими глазами, какие могут быть даны педагогу или куратору для рассмотрения своей деятельности, т.е. содержания и методики учебно-воспитательной работы в вузе. Знание педагогом внешних и внутренних факторов формирования чести и достоинства личности позволяет стимулировать личностную активность курсантов в работе над своим нравственным ростом и самосовершенствованием, направленную на воспитание чести и чувства собственного достоинства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». М., 1991.
2. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976.
3. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М., 1972.
4. Франкл. Человек в поисках смысла. М., 1990.
5. Харламов И.Ф. Теория нравственного воспитания. М., 1972.

¹⁰ Франкл. Человек в поисках смысла. М., 1990. С.88,101

СХЕМА 1

