

## ВОЗМОЖНОСТИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО ПРОГРАММАМ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА

**Т.С. Федорова**

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

В статье рассматриваются особенности и возможности дуального обучения, влияние работодателя на образовательный процесс. Затрагиваются вопросы заинтересованности всех сторон образовательного процесса в применении дуального обучения при подготовке бакалавров, а также возможные сложности внедрения этой системы в высшем образовании.

**Ключевые слова:** дуальное обучение, прикладной бакалавриат, высшее образование

## DUAL TRAINING POSSIBILITIES FOR PREPARING BACHELORS ON APPLIED BACHELORATE PROGRAMS

**T.S. Fedorova**

Polzunov Altai State Technical University, Barnaul, Russia

In the article features and possibilities of dual training, the influence of the employer on the educational process are considered. Questions of interest of all parties of the educational process in the application of dual training for preparing bachelors, as well as possible difficulties in implementing this system in higher education are touched upon.

**Keywords:** dual training, applied bachelor degree, higher education.

Сегодня особо остро стоит проблема подготовки высококвалифицированных специалистов, готовых к осуществлению профессиональной деятельности. Существенный эффект в совершенствовании системы подготовки квалифицированных кадров можно получить при условии, что часть ответственности возьмут на себя представители бизнес-сообщества. При этом должна быть создана совместная зона взаимодействия государства, работодателей и образовательных организаций. Одним из вариантов решения этой проблемы является внедрение дуального обучения в образовательные организации высшего образования.

Дуальная система обучения предполагает чередование теоретического обучения с периодами обучения на производстве. Студент, с одной стороны, получает образование в образовательной организации, где изучает теорию, а с другой – на предприятии, где происходит формирование необходимых для

данного производства компетенций. Следует отметить, что будущие специалисты, сочетающие теоретическое обучение с реальной производственной деятельностью, трудоустраиваются на то предприятие, где приобрели практические навыки.

Общепризнанным лидером в организации и реализации дуального обучения считается Германия. Для профессионального образования в этой стране характерно активное использование института наставничества, практикоориентированное обучение и активное участие бизнеса в подготовке кадров для конкретных предприятий. Опыт Германии служит образцом для других стран Европейского Союза.

Дуальное обучение в Германии осуществляется при непосредственном участии торгово-промышленных и ремесленных палат, в строгом соответствии с законодательными документами. При этом частный бизнес вкладывает большие средства в подготовку

специалистов нужного профиля. Для этого фирмы заранее составляют прогноз потребностей в рабочих кадрах, а выпускник германской школы, желающий получить профессиональное образование, выбирает не профессиональную образовательную организацию, а с предприятие, которое возьмет его на обучение. Далее выпускник проходит собеседование, и в случае его успешного прохождения, предприятие заключает с будущим студентом договор на обучение. Для освоения основ профессии созданы центры компетенций, обучение по теоретическому курсу осуществляется в профессиональных школах, а практические навыки формируются на предприятии.

Образовательная программа разрабатывается по заказу работодателей, которые, помимо участия в формировании направления и профиля обучения, имеют возможность распределять по дисциплинам объем учебного материала. При этом теоретическая и практическая части примерно одинаковы по количеству времени. Обучение по Германским дуальным программам длится от двух до трех с половиной лет.

Формирование профессиональных компетенций у студентов начинается с первых дней их работы на предприятии. Такая система обеспечивает студентам комфортное вхождение в профессиональную деятельность, а также достойное существование. В период обучения на производстве студентам выплачивается определенная заработная плата. И в будущем на рабочем месте они чувствуют себя более уверенно, поскольку овладели необходимыми профессиональными компетенциями.

Работодатели тоже заинтересованы в такой форме подготовки кадров, так как в результате получают специалистов, соответствующих именно их требованиям.

Форма дуального обучения достаточно распространена во многих европейских странах. Отдельные элементы дуального обучения используются и в российской образовательной системе, причем внедряются они в образовательных организациях как высшего, так и среднего профессионального образования.

Однако развитие дуального обучения в России тормозится из-за необходимости инвестирования. Российские предприниматели в большинстве еще не готовы вкладывать средства в подготовку специалистов, поскольку они тесно не взаимодействуют с образовательными организациями и им сложно делать долгосрочные прогнозы в потребности

определенных кадров. А у многих собственников малых и средних предприятий просто нет денег, чтобы инвестировать в образование.

В России, в отличие от Германии, принято отдавать предпочтение высшему образованию. И если говорить о внедрении дуального обучения в систему высшего образования, то здесь нужно вспомнить о прикладном бакалавриате.

Что такое прикладной бакалавриат? Это профессиональная подготовка специалистов с высшим образованием соответствующего уровня. По сути, это альтернатива для среднего профессионального образования. Необходимость прикладного бакалавриата возникла в связи с доработкой правительственной программы «Стратегия 2020», направленной на долгосрочное социально-экономическое развитие страны. В образовательных организациях высшего образования программы прикладного бакалавриата отличаются тем, что в них расширена прикладная часть, предполагающая формирование определенных практических навыков и ориентированная на трудоустройство студента. Таким образом, смысл прикладного бакалавриата – большая вероятность трудоустройства выпускника по окончании обучения.

Ориентированность на практику выражается в том, что бакалавров подготавливают для определенных предприятий или организаций, вследствие чего в процессе разработки и дальнейшей реализации основной образовательной программы учитываются требования конкретных работодателей. Программа прикладного бакалавриата имеет нормативный срок освоения четыре года, на протяжении которых студентам предоставляется возможность профессиональной подготовки, ориентированной на возможности образовательных организаций. В тоже время студентам предоставляется и профессиональная теоретическая подготовка, характерная для академического бакалавриата.

На наш взгляд, программы прикладного бакалавриата являются хорошей основой для внедрения дуального обучения в систему высшего образования. Остановимся на возможных этапах этого внедрения.

Первый шаг – заключение договора о сетевом взаимодействии между предприятием и образовательной организацией высшего образования. Такое взаимодействие позволяет наилучшим образом использовать ресурсы партнеров для подготовки бакалавров. При этом на предприятиях:

## ВОЗМОЖНОСТИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО ПРОГРАММАМ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА

- создаются постоянные рабочие места, адаптированные к условиям профессионального обучения и отвечающие требованиям безопасной организации труда, практических занятий, учебной и производственной практик;

- вводится система наставничества, предполагающая закрепление за обучающимися во время обучения на предприятии в качестве наставников квалифицированных специалистов предприятия, для оказания помощи в быстрой адаптации к условиям производства, в овладении прогрессивными приемами и методами труда;

- организуется стажировка преподавателей специальных дисциплин с целью повышения их профессиональной квалификации.

Шаг второй - создание базовых кафедр на предприятиях, задачами которых являются:

- целевая подготовка специалистов в интересах предприятия;

- участие в разработке учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин по направлениям работы базовой кафедры с привлечением высококвалифицированных сотрудников;

- проведение учебных, производственных и преддипломных практик;

- проведение лабораторных работ и ряда практических занятий;

- привлечение специалистов – практиков для участия в научной работе студентов, в руководстве их курсовыми и дипломными работами;

- участие в работе государственных экзаменационных комиссий.

При этом необходимо обратить особое внимание на подготовку кадров. Для обучения студентов на производстве потребуются наставники, знакомые с основами педагогического мастерства. Деятельность наставника рассматривается как часть взаимодействия образовательной организации и организации работодателя, нацеленного на обеспечение конкурентоспособности и высококачественного результата. Одна из главнейших задач деятельности наставника – адаптация студентов к производственной деятельности, корпоративной культуре и последующему закреплению на рабочем месте. Должность наставника уникальна возможностью совместить высокую квалификацию в профессиональной деятельности и педагогической деятельности. И здесь уместно говорить о подготовке наставников к «двойной» деятельности путем обучения по дополнительным профессиональным программам, поскольку настав-

ники, как правило, являются высококвалифицированными специалистами в своей области, но не всегда знакомы с основными педагогическими методами и приемами. При этом в программе повышения квалификации должны быть учтены основные психолого-педагогические положения, которые базируются на понимании принципов формирования профессиональных компетенций у студентов.

Кроме того, преподавателей образовательных организаций, которые будут работать по системе дуального обучения, также необходимо готовить к особенностям реализации таких программ. Специфика повышения квалификации преподавателей образовательных организаций высшего образования технической направленности состоит, прежде всего, в том, что они уже являются специалистами в определенной сфере деятельности. К тому же, это уже взрослые люди со своими сформированными взглядами, установками, индивидуальными особенностям и поэтому все это не нужно переделывать, а можно лишь корректировать.

Предлагаемая программа повышения квалификации преподавателей должна содержать следующие моменты:

- сущность и структуру дуальной модели профессионального образования;

- дидактические условия реализации дуальной системы образования;

- требования к научно-методическому обеспечению дуальной подготовки кадров;

- технологии и методы активного и интерактивного обучения.

Шаг третий – разработка основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), включающей учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик, оценочные средства, учебные пособия и т.д. Проектирование ОПОП необходимо начинать с согласования с предприятием перечня компетенций в соответствии с существующими профессиональными стандартами, которые необходимы выпускникам для эффективной производственной деятельности. Важным этапом является согласование с предприятием графика учебного процесса.

Для обучения на производстве должны быть выделены часы СРС (самостоятельной работы студента) с индивидуальным заданием по каждой дисциплине, изучаемой в семестре. Регулярно на базовую кафедру должен приезжать преподаватель, курирующий процесс обучения студентов на производстве, которому студентов защищают отчеты о выполненном задании.

Шаг четвертый – организация набора абитуриентов по дульным программам подготовки бакалавриата. Здесь особое внимание необходимо уделить профориентационной работе, которая должна проводиться совместно с предприятием, заинтересованным в подготовке кадров.

Таким образом, дуальная модель образования - это объединение интересов бизнеса, будущего специалиста, образовательной организации и государства.

К существенным преимуществам дуального обучения следует отнести:

1) Возможность обеспечения высокого процента трудоустройства выпускников, поскольку они подготовлены в полном соответствии с требованиями работодателя.

2) Студенты мотивированы на овладение профессиональными компетенциями, поскольку закрепившись на предприятии в качестве потенциальных работников, они учатся более осознанно и заинтересовано.

3) Реализуется принцип «от практики к теории», при котором студент больше работает не с теоретическим материалом, оторванным от жизни, а с производственными ситуациями. Поэтому любые сложные теории легче осваиваются через практику и решение конкретных профессиональных задач.

4) Оценка качества и уровня подготовки специалистов проводится при непосредственном участии работодателей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимова Ю.Ф. Дуальное образование в Германии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>
2. Российско-германское сотрудничество в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.firo.ru](http://www.firo.ru)
3. Аналитическая справка по мероприятию 3.1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [proftech.ntf.ru/node/112](http://proftech.ntf.ru/node/112).

**Федорова Татьяна Семеновна** – кандидат педагогических наук, доцент

*Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул, Россия*