

## О ПРОБЛЕМАХ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Н. П. Попова**

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

В статье рассматриваются факторы, влияющие на мотивацию студентов технического вуза к изучению иностранного языка и возможные пути повышения мотивации.

**Ключевые слова:** мотивация, мотивирующие факторы, позитивная мотивация, психологический климат, личность преподавателя, авторитет преподавателя.

## THE PROBLEMS OF MOTIVATING TECHNOLOGY STUDENTS TO STUDY A FOREIGN LANGUAGE

**N. P. Popova**

Polzunov Altai State Technical University, Barnaul, Russia

The article deals with factors influencing motivation of technology students to study a foreign language and possible ways to enhance it.

**Key words:** motivation, motivating factors, positive motivation, psychological climate, teacher's personality, teacher's authority.

Мотивация рассматривается большей частью исследователей как необходимое условие любой успешной деятельности. В вузе мотивация учебной деятельности студентов – это база для формирования стремления к прочному овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, без которых невозможно достижение желаемого социального статуса и самореализации в обществе.

В современном образовательном пространстве состоялся переход от образования как приобретения определенной суммы знаний к образованию как приобретению умений и навыков самостоятельного и непрерывного получения новых знаний и на этой базе постоянного профессионального и личностного роста. В этих условиях мотивация к учению становится одним из решающих факторов успешной учебной деятельности студента.

Как правило, молодой человек, входящий в вуз, уже имеет определенную мотивацию. Зачастую это внутренняя мотивация, которая проявляется в интересе к будущей профессии, стремлении к достижению опре-

деленного профессионального статуса, что особенно заметно у студентов творческих факультетов. Для многих студентов, особенно обучающихся на платной основе, определяющей является внешняя мотивация – влияние родителей, сверстников, общение со сверстниками, получение диплома, отсрочка от службы в армии и т.д.

Начало обучения в вузе для студента означает начало адаптации к совершенно новому виду учебной деятельности (лекции, семинары, коллоквиумы, курсовые работы, лабораторные и т.д.). Кроме того, это отсутствие ежедневного контроля со стороны преподавателя, принципиально новые отношения студент-преподаватель, разрыв прежних личностных связей и построение новых межличностных отношений. Адаптационные трудности усугубляются большим объемом совершенно нового учебного материала. В этих условиях мотивация студента обуславливает определенную содержательную избирательность в учебной деятельности, неизбежную расстановку приоритетов. Предпоч-

тение естественным образом отдается профилирующим предметам, а всеми остальными студент занимается “по остаточному принципу”, и на долю “второстепенных” предметов достается значительно меньше времени и внимания.

В техническом вузе иностранный язык является именно таким “второстепенным” предметом. Для небольшой части студентов, получивших основательную языковую подготовку в средней школе, программа иностранного языка в техническом вузе не представляет трудности, и они с ней справляются, не прилагая значительных усилий. К сожалению, для большей части студентов иностранный язык – это *terra incognita* и досадная головная боль в конце семестра, когда надо сдавать экзамен или получать зачет. В этих условиях особое значение приобретает мотивация к изучению иностранного языка. Следует отметить, что в наши дни многие прежние мотивирующие факторы утратили силу – например, больше нет распределения по окончании вуза, для студентов-платников нет стипендии в качестве стимула, при невысоком конкурсе на многие специальности в техническом вузе несколько упал престиж студенческого статуса. Между тем, как показывают исследования, социальная востребованность знания иностранного языка в современном обществе неуклонно растет [1]. В ведущих столичных вузах социологические опросы студентов свидетельствуют о нацеленности молодых людей на работу и проживание за границей и, соответственно, о высокой мотивированности к изучению иностранного языка, большей частью английского. Так Н.Д. Сорокина приводит данные социологических опросов в МГУ в 1994 и 1999 гг., согласно которым 59 % опрошенных хотели бы постоянно жить в России, но иметь возможность работать по контракту за рубежом [2]. В начале XXI века эта тенденция усилилась. С.В. Фролова в своем исследовании отмечает, что лишь 25 % опрошенных ею студентов планируют постоянно жить и работать в России, а половина студентов связывают свое будущее с жизнью и работой за границей [3].

Осознание студентами практической роли иностранного языка в построении будущей профессиональной карьеры зависит от множества факторов. В столичных вузах преподавателю нет необходимости убеждать студентов в важности владения иностранным языком – это с успехом делает окружающая действительность. В периферийных вузах, по сравнению с крупными столичными, значительно слабее развиты международные связи и воз-

можности студенческого обмена, мало иностранных студентов и почти нет преподавателей из зарубежных вузов. У выпускников периферийных вузов значительно меньше перспектив получить работу в иностранной компании или в совместном предприятии, поехать на работу по контракту за рубеж. Однако где бы ни работал современный специалист, он не может оставаться в стороне от новейшей научно-технической информации, изучение которой неизбежно потребует определенной языковой компетентности. Столь же неизбежным является постепенный рост международных контактов во всех сферах человеческой деятельности, так как самоизоляция никогда не приносила положительных результатов. Таким образом, иностранный язык рано или поздно окажется не только востребованным, но и необходимым для успешной работы специалиста в любой области.

В техническом вузе иностранный язык изучается на 1–2 курсах, причем на него отводится весьма ограниченное количество учебных часов. Большинство студентов младших курсов имеют довольно туманное представление о своей будущей профессии и мало задумываются о перспективах будущего трудоустройства или построения успешной профессиональной карьеры. Поэтому их вряд ли можно увлечь и мотивировать к изучению языка перспективой использования иностранного языка как инструмента будущей профессиональной деятельности (хотя преподаватель обязательно должен рассказывать об этом и находить убедительные примеры важности иностранного языка в различных областях деятельности человека). Еще не зная азов своей будущей профессии, студенты не видят особого смысла в изучении иностранного языка в сфере общеделовой и узкопрофессиональной коммуникации. Гораздо более многообещающим для молодых людей является иностранный язык семейно-бытовой сферы. Благодаря интернету и социальным сетям молодые люди устанавливают связи со своими сверстниками за рубежом, обмениваются информацией из области общих интересов, находят себе друзей и даже спутников жизни, причем общение происходит на иностранном (чаще всего, английском) языке. Существует множество примеров, когда русскоязычный молодой человек находит источник важной информации или опыта из сферы его увлечений в англоязычной области интернета и настоятельная необходимость получения этой информации или заимствования опыта создает мощную мотивацию для изучения и непосредственно-

## О ПРОБЛЕМАХ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

го использования английского языка для достижения вполне реальной цели. Такая ситуация часто имеет место, когда речь идет об экстремальных видах спорта или занятиях пока еще не получивших широкого распространения в нашей стране. Так, например, студент первого курса технического университета, увлекшийся паркурком, нашел более компетентных единомышленников в Канаде и вступил с ними в переписку, для чего ему потребовалось в очень сжатые сроки существенно повысить свой уровень владения английским языком. Такие примеры еще раз подтверждают тезис о том, что реальная цель, сегодняшняя, а не отдаленная во времени, служит мощным мотивирующим фактором в учебной деятельности. Однако большая часть студентов или не имеют ближайшей конкретной цели, которая бы востребовала знание иностранного языка, или эта цель не является для них действительно значимой. В вузе студенты с низким уровнем языковой подготовки должны в условиях очень ограниченного ресурса времени приобрести те языковые знания, которые они в силу тех или иных причин не получили в школе.

На этом этапе неопределима роль преподавателя как мотиватора. Какие инструменты имеются в распоряжении преподавателя для повышения заинтересованности студентов в своем предмете? Если рассматривать политику преподавателя в терминах «кнута и пряника», то следует отметить, что «кнута» практически нет (за исключением «неуда» на экзамене или отсутствия зачета, что в равной степени является «кнутом» и для преподавателя). Какие же «пряники» находятся в портфеле преподавателя? Прежде всего, это создание позитивной мотивации к изучению предмета, т.е. изучая иностранный язык, студент должен представлять себе, какую пользу ему принесет знание иностранного языка, какие благоприятные перспективы оно сможет открыть в жизни.

Следует стремиться свести к минимуму или вообще исключить негативную мотивацию (изучение предмета из опасения не сдать экзамен, не быть допущенным к сессии, лишиться стипендии и т.д.), которая часто превращается в антимотивацию, т.е. стойкое нежелание изучать иностранный язык. Особая роль здесь принадлежит созданию благоприятного, комфортного психологического климата в аудитории – без стрессов, страха быть спрошенным, страха сделать ошибку или быть осмеянным. Студент должен хотеть идти на занятие, даже если он не готов к занятию или не выполнил домашнее задание.

На самом начальном этапе преподавателю необходимо доходчиво объяснить студентам, как важно систематически посещать занятия и активно работать на них, почему тот или иной вид упражнений полезен, что он дает, и почему метод «я потом выучу» не работает при изучении иностранного языка. Следует отметить, что рейтинговая система оценки знаний играет определенную положительную роль, но не для всех студентов. Часть студентов довольно равнодушно относятся к тому, какой рейтинг они получают и какое место занимают в соответствии с этим рейтингом. Единственная цель такой группы – не получить «неуд». Все же большей части студентов свойственно стремление к самоутверждению, чему и способствует получаемый рейтинг. Значительных усилий со стороны преподавателя требует борьба со сложившимися стереотипами, зачастую связанными с негативным опытом изучения иностранного языка в средней школе. Студенты, имеющие за плечами такой опыт, уже сами поставили барьер между собой и иностранным языком, преодолеть который можно лишь связав изучение иностранного языка с положительными эмоциями. Эмоциональное удовлетворение, получаемое студентом на занятии по иностранному языку, в значительной степени определяется оценкой его работы преподавателем. Поэтому преподаватель должен отмечать и поощрять малейший прогресс студента и всячески содействовать его дальнейшему развитию. В условиях неоднородной по уровню подготовки группы трудно осуществлять индивидуальный подход к каждому студенту, но определенная дифференциация по степени сложности заданий, все же, должна присутствовать. Ни один студент не должен ощущать себя «выключенным» из учебного процесса из-за недостаточного уровня подготовленности.

На мотивацию студента к изучению иностранного языка и, соответственно, на результат учебной деятельности большое влияние оказывает характер отношений, складывающихся между преподавателем и студентом. Следует отметить, что взаимодействие преподавателя и студента в учебном процессе за последние несколько десятилетий претерпело существенные изменения. Если 30–40 лет назад преподаватель зачастую являлся основным, а порой и единственным источником знаний, то в современном мире с его мощными информационными и образовательными ресурсами возрастает роль преподавателя как проводника и наставника в безбрежном информационном

пространстве, который должен научить студента пользоваться предоставляемыми ему возможностями и стимулировать развитие его познавательных способностей. Многие педагоги и психологи (Амоношвили Ш.А., Кондратьев М.Ю., Макаренко А.С., Ольшанский В.В., Сухомлинский В.А. и др.) говорили о значении авторитета учителя в процессе обучения. Во взаимодействии студент – преподаватель последний изначально наделяется определенным авторитетом; это авторитет преподавателя как профессионала в данной области, авторитет старшего по возрасту, авторитет занимаемой должности и, возможно, самое главное – авторитет личности преподавателя.

Студент-первокурсник, приступая к занятиям, готов признать авторитет преподавателя во всех его ипостасях и иногда даже возводит его на некий пьедестал. Однако, через определенное время, если преподаватель не оправдывает ожиданий, происходит свержение с пьедестала, что самым существенным и негативным образом отражается на успешности учебного процесса т.к. отвергая авторитет наставника, обучаемый отвергает и ту систему знаний, которую наставник пытается сформировать. Преподавателю, не являющемуся в глазах студентов авторитетной личностью, трудно или почти невозможно мотивировать студентов к изучению своего предмета. Мир современного студента не ограничен учебной деятельностью, и в глазах студента преподаватель, компетентный в какой-либо другой области кроме своего предмета, обладает большим авторитетом, чем преподаватель, интересы и компетентность которого ограничены рамками преподаваемого предмета. Разносторонность интересов педагога способствует укреплению его авторитета и повышению интереса к его предмету. Это хорошо понимают в западных университетах. В британском университете из двух претендентов на должность преподавателя при прочих равных условиях предпочтение отдадут тому, кто, например, играет на тромбоне или является чемпионом города по теннису. В общении со студентами преподаватель не должен доминировать: уважительное отношение к личности студента всегда благотворно сказывается на создании комфортного психологического климата на занятии.

Изучение иностранного языка неизбежно связано с рутинной работой – многократным повторением правил, слов, выражений и их заучиванием, что может снижать интерес к предмету и желание его изучать. Отрицательное влияние монотонности работы мож-

но уменьшить за счет введения эмоционально-разгрузочных элементов: шуток, песен, коротких забавных видео. Чрезвычайно важным фактором является эмоциональность преподавателя, яркость, содержательность и новизна учебного материала. Слишком легкий материал убивает интерес к предмету, способствует появлению «информационного голода», чрезмерно трудный материал вызывает отторжение и создает психологический барьер «я все равно это не пойму». Очень важно, чтобы монолог преподавателя не доминировал на занятии: язык – это средство общения, и, если студент никак не участвовал в общении, значит, занятие было неэффективным, у студента не возникло желания использовать иностранный язык, не была создана или подкреплена мотивация к дальнейшему изучению языка.

Мотивацию к изучению иностранного языка существенно повышает успешное выполнение творческих заданий из области интереса студента – поиск информации на интересующую тему в интернете, подготовка презентации, создание видеороликов, исполнение песен на иностранном языке, обсуждение актуальной проблемной ситуации с поиском альтернативных решений и т.д. При выборе задания преподаватель должен, прежде всего, исходить из интересов студента, а не навязывать ему свой выбор и свое видение проекта.

Создание и развитие мотивации к изучению иностранного языка в условиях, когда отсутствует естественная каждодневная необходимость его использования, является сложной задачей, успешное решение которой зависит от множества факторов, среди которых определяющими являются личность преподавателя и его методическое и педагогическое мастерство.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Готлиб Р.А. Социальная востребованность знания иностранного языка // Социологические исследования. – 2009. – № 2. – С. 122–127.
2. Сорокина Н.Д. Перемены в образовании и динамика жизненных стремлений студентов. //Социологические исследования. – 2003. – № 10.
3. Фролова С.В. Перелетные студенты. 13.09.2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.radiomayak.ru/tvp.html?id=17350>

**Попова Надежда Павловна – доцент**

*Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул, Россия*