

УДК 378.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ И ПЛАНЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

М. М. Прудникова, Е. П. Шабалина

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В. М. Шукшина, г. Бийск, Россия

В статье дан анализ рынка труда и интерпретация полученных результатов профессиональных ожиданий выпускников. Изложены статистические данные, предусмотренные методикой обработки группировки объектов по каждому из наблюдаемых признаков. На основе данных исследуемой проблемы и национального рейтинга востребованности гуманитарных вузов в рамках проекта «Социальный навигатор» представлены основные выводы.

Ключевые слова: намерения, трудоустройство, выпускник, молодой специалист, карьерный рост, социологическая служба.

PROFESSIONAL EXPECTATIONS AND EMPLOYMENT PLANS OF GRADUATE STUDENTS

M. M. Prudnikova, E. P. Shabalina

Shukshin Altai State Humanities and Pedagogics University,
Biisk, Russia

In article analyses the labour market and interpretati of the results of the professional expectations of graduates. Set statistical data provided in the method for processing groups of objects for each of the observed indicators. Based on the data of the problem under study and the national rating of the demand of humanitarian universities in the framework of the project «Social Navigator» presents the main conclusions.

Keywords: intentions, employment, graduate, a young professional, career growth, sociological service.

Социологической службой ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина» в рамках мониторинга качества образования было проведено социологическое исследование по изучению намерений выпускников 2016 года трудоустройства по профилю подготовки, полученному в вузе.

Цель исследования состояла в изучении карьерных запросов и ожиданий выпускников 2016 года.

В опросе выпускников (78 %) университета ставились следующие задачи: выявить

профессиональные намерения выпускников после окончания вуза, в том числе, стремление работать по полученной специальности; определить предпочтительные для выпускников характер и содержание будущей занятости; установить наиболее привлекательные для выпускников каналы и способы трудоустройства.

С использованием опросного метода – анкетирования проходил сбор информации по исследуемой проблеме.

Успешное включение молодых специалистов в профессионально-кадровую струк-

туру занятости свидетельствует об эффективности их подготовки. Сам факт трудоустройства обеспечивает возможности экономического роста Алтайского региона.

Однако, об эффективности использования бюджетных средств на профессиональную подготовку в системе высшего образования можно говорить только в том случае, если трудоустройство осуществляется по профилю подготовки обучения. Трудоустройство не по специальности свидетельствует о структурном дисбалансе спроса и предложения на рынке труда Алтайского края.

Развитие современного российского общества характеризуется высокой степенью нестабильности рыночной среды. Для успешного функционирования экономики нужны гибкие и мобильные профессиональные кадры, обладающие высоким уровнем знаний, способные к восприятию и производству нового. Именно выпускники высших учебных заведений должны быть востребованными на рынке труда.

Жизненные планы выпускников после окончания вуза и их стратегии в целом достаточно определенные [1, С. 258].

Для выявления намерений выпускников после окончания университета был задан вопрос о ближайших планах на трудоустройство после получения диплома о высшем образовании.

По мнению большинства респондентов (78,8 %) высшее образование значительно расширит их возможности трудоустройства. Выпускники с уверенностью смотрят в будущее и большинство студентов университета (93 %) планируют трудоустройство сразу же после окончания вуза, более того, часть выпускников (41,2 %) уже определились с местом работы, а небольшая часть уже работают, и смена места работы в планы не входит. Однако, 51,3 % выпускников планируют работать по профилю подготовки.

В настоящее время по данным исследования ВЦИОМ 55 % выпускников педагогических вузов работает не по специальности. Причина, к сожалению, прозаична: низкий уровень заработной платы и падение социального статуса учителя. Кроме того, помимо основной нагрузки учителям приходится выполнять массу дополнительных функций: заполнять большое количество документации, вести электронные дневники и т.д. Эти функции увеличили объем работы современного молодого учителя, но эта дополнительная нагрузка не сопровождается адекватным увеличением заработной платы.

Социальный статус определяется реальным доходом, который профессия гарантирует человеку.

Выпускники, среди причин нежелания работать по специальности, называют низкий заработок учителя (27,8 %), слишком большой объем работы с документацией в образовательных учреждениях (22,0 %). 12,1 % опрошенных студентов во время обучения разочаровались в будущей профессии. Поэтому 2,3 % выпускников планируют работать предпринимателями, 10,4 % – в сфере торговли, 7,1 % – в сфере информационных технологий, 1,9 % – в сфере обслуживания, 1,6 % – в силовых структурах, журналистами, переводчиками, дизайнерами, «в любой сфере, кроме образования». По мнению этих выпускников, работа не по специальности даст им возможность самореализоваться (30,7 %), высокий заработок (24,7 %), возможность быстрого карьерного роста (16,3 %). Также их привлекает ненормированный рабочий день (11,5 %) и творческий характер деятельности (13,2 %), несмотря на то, что педагогическая профессия – творческая профессия с каждодневной задачей себя.

При этом следует отметить, что выпускники не анализируют внутренние факторы своей профессиональной пригодности [1, С. 110]. Наиболее нацелены работать по специальности выпускники факультета истории и права (87,5 %), филологического факультета (85,7 %), психолого-педагогического факультета (75 %), естественно-географического факультета (74,3 %). По мнению половины опрошенных студентов (51,3 %), работа в образовании даст им возможность построить профессиональную карьеру (24,5 %), особенно на это надеются студенты факультета истории и права (62,5 %), филологического факультета (42,9 %). Респондентов данной категории привлекает работа в образовании еще и тем, что им гарантировано официальное трудоустройство (20,1 %).

Работа учителем позволит выпускникам работать с детьми (18,6 %). Работа по специальности даст им необходимый стаж и опыт трудовой деятельности, который им пригодится, если они решат искать работу не по специальности (16,1 %).

14,0 % респондентов трудоустройство по специальности привлекает еще и тем, что они смогут воспользоваться льготами, предусмотренными молодому специалисту в сельской местности Алтайского края. Готовность молодого специалиста к профессио-

нальной деятельности обосновывается в качестве решающего условия быстрой адаптации к условиям труда, дальнейшего профессионального совершенствования [2; 3].

Важными каналами для трудоустройства (38,1 %) молодые специалисты считают помощь университета через центр «Карьера», государственное распределение, рекомендации родственников, друзей (30,9 %), а 30 % рассчитывают только на свои силы, обращаясь непосредственно к работодателям, 5,1 % в кадровые агентства.

Получение второго образования, в настоящее время, превращается в норму жизни для формирования собственной конкурентоспособности на рынке труда.

29,9 % выпускников планируют дальнейшее обучение в магистратуре, аспирантуре. Самое большое количество опрошенных, желающих продолжать обучение и получить второе образование, зафиксировано у студентов-выпускников факультета иностранных языков (50 %), из 2/3 опрошенных филологического факультета.

По результатам исследования, тенденция распределения выпускников университета на рынке труда сохраняется как на региональном, так и на общероссийском уровне. Несмотря на дефицит педагогических кадров в Алтайском крае, выпускники университета фактически не работают в образовательных организациях.

Констатируя вышеизложенное, абсолютное большинство выпускников 2016 года нацелены на трудоустройство после окончания университета, что говорит об их активной жизненной позиции и подтверждается данными национального рейтинга востребо-

ванности гуманитарных вузов в рамках проекта «Социальный навигатор» – 79 % выпускников АГГПУ им. В.М. Шукшина находят работу после получения диплома.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Прудникова М.М. Тестирование и оценка качества подготовки студента высшей школы / М.М. Прудникова, К.Н. Падюков // Механизмы гарантии качества образования: системы, технологии, инновации: тезисы докладов Международной научно-практической конференции, 2009. – С. 258–259.
2. Шабалина Е.П. Перспективные направления организации профориентационной работы в соответствии с требованиями ФГОС / Е.П. Шабалина, Н.И. Трубникова // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2016. – № 1(56). – С. 109–111.
3. Шабалина Е.П. Проблемы профессионального самоопределения будущего специалиста в системе непрерывного образования / Е.П. Шабалина // Проблемы и перспективы развития образования в современных социокультурных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения К.Г. Колтакова, 2008. – С. 85–91.

Шабалина Елена Петровна – кандидат педагогических наук, доцент

Прудникова Марина Михайловна – социолог

Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина, г. Бийск, Россия