

К ХАРАКТЕРИСТИКЕ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Е. Н. Егоренкова

Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова,
г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан

Работа посвящена проблеме состояния толерантности в образовательной среде Восточно-Казахстанской области (далее ВКО). На основе социологического исследования проводится анализ уровня этнической и религиозной толерантности учащейся молодежи и педагогических кадров.

Ключевые слова: толерантность, молодежь, педагоги, Восточно-Казахстанская область, поли-этничность, поликонфессиональность, образовательная среда.

TO THE CHARACTERISTIC OF LEVEL OF TOLERANCE IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE EAST KAZAKHSTAN REGION

E. N. Egorenkova

S. Amanzholov East Kazakhstan State University, Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan

The work is devoted to the state of tolerance in the educational environment of the East Kazakhstan Region (EKR). Based on case study the article analyzes the level of ethnic and religious tolerance of students and teaching staff.

Keywords: tolerance, youth, teachers, East-Kazakhstan region, multi-ethnicity, poly-confessional, educational environment.

Подводя итоги четверти века независимости Республики Казахстан, можно долго говорить о том, чего мы достигли за это время в области экономики, социо-культурного строительства и т.д. Но не следует забывать и о тех многочисленных трудностях, с которыми столкнулось молодое государство – и продолжает сталкиваться – в ходе национального строительства. Полиэтничность и поликонфессиональность являются своеобразными визитными карточками Республики Казахстан на постсоветском пространстве. И все ключевые положения национальной политики, ее основных направлений, выстраивается с учетом этих характеристик, выводя на первое место понятие толерантности.

Толерантность в современных условиях развития рассматривается как цементирующая

основа будущего единой казахстанской нации. На президентских выборах 2015 года именно этот тезис – «нация единого будущего» – был положен в основу предвыборной платформы Нурсултана Назарбаева «Современное государство для всех: пять институциональных реформ» [1], где отмечалось, что в построении нации единого будущего большую роль играет именно толерантность составляющих казахстанское общество национальностей в их отношениях между собой. На это неоднократно указывал Н. Назарбаев в своих стратегических документах, посланиях народу Казахстана и выступлениях. Президент РК является разработчиком получившей широкую известность казахстанской модели межэтнической стабильности и единства.

По словам Н. Назарбаева, отличительная особенность казахстанской модели толерантности заключается в ряде положений:

«...в основу этой модели были положены характерные для многовековой истории казахского народа толерантность и терпимость, гостеприимство, уважение к другим народам, культурам, религиям. Казахстан оказался на стыке различных религий и все это воспринимал как должное, принимая с пониманием нужды других этносов и народов..., в условиях суверенного Казахстана толерантность стала не только нормой политической культуры, но и ключевым принципом государственной политики...»

Казахстанская политика толерантности изначально включает в себя как внутренние, так и внешние измерения. Благодаря этому обстоятельству политика Казахстана в вопросах толерантности является последовательной, предсказуемой и свободной от двойных стандартов. Не случайно Казахстан воспринимается многими государствами ОБСЕ как возможный посредник в решении замороженных конфликтов...

Казахстан является активным сторонником межцивилизационного диалога. Наша страна всемерно способствует развитию диалога между мусульманским миром и Западом, является членом группы друзей альянса цивилизаций» [2].

Нельзя отрицать, что на сегодняшний день Казахстан остается одной из немногих стран на постсоветском пространстве, где можно говорить о существовании национального согласия. По итогам общереспубликанского официального опроса общественного мнения, проводимого еще в 2005 году, 50,2 % респондентов назвали межнациональные отношения в Казахстане спокойными, 33,9 % – дружескими, 13,3 % – нейтральными и только 2,1 % – напряженными [3]. В 2015 г. официальные цифры немного изменились: соответственно 53,2 %, 30,2 %, 15,4 %, 1,2 %.

Как видно, цифры показывают достаточно благополучную ситуацию в сфере межнациональных отношений. Но мы должны учитывать, что ситуация с течением времени может измениться – сменяются поколения, меняется психология, сознание – вот почему в современных условиях особую важность в стратегии национального строительства занимает молодежная политика. Молодежь Казахстана – будущее нации и государства. Но то, каким будет это будущее – во многом зависит от тех, кто готовит юношество нашей страны к вступлению во взрослую жизнь – это педагоги, педагогические кадры. В основе нашей работы – результаты

социологического исследования (сентябрь 2014 г. – май 2016 г.), нацеленного на анализ состояния толерантной культуры учащейся молодежи ВКО, а так же работников сферы образования (как непосредственных участников процесса формирования толерантности в молодежной среде).

Всего в анкетировании участвовало 634 человек (370 обучающихся и 264 преподаватель колледжей и вузов г. Усть-Каменогорск). Для каждой группы респондентов были разработаны отдельные анкеты – опросники в рамках методик диагностики состояния уровня толерантности (или индекса толерантности).

В результате анкетирования обучающихся и обработки полученного цифрового материала были получены следующие данные:

- количество толерантных респондентов – 67,8 %;
- количество интолерантных респондентов – 20,4 %;
- количество не определившихся респондентов – 11,8 %

В ходе работы с анкетами были выделены специальные субшкалы для определения уровня толерантности в рамках отдельно взятых категорий – патриотизм, этническая самоидентификация, отношение к представителям других этносов (таблица 1, рисунок 1).

Таблица 1 – Результаты анкетирования обучающихся (в % соотношении)

Субшкала	%
Патриотизм	69,82
Этническая самоидентификация	47,65
Отношение к представителям других этносов	78,1

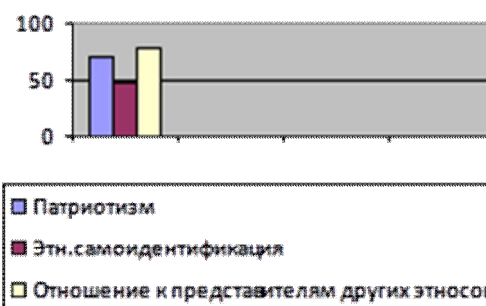


Рисунок 1 – Диаграмма результатов анкетирования обучающихся (в % соотношении)

По представленным результатам можно отметить следующее. Общий уровень толерантной культуры в молодежной среде Вос-

К ХАРАКТЕРИСТИКЕ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

точно-Казахстанской области достаточно высок – выше 60 %. Тем не менее, достаточно высок процент интолерантной молодежи – около 1/5 части респондентов. Данный факт свидетельствует в пользу реализации представленного нами проекта, о его необходимости.

Кроме того, анализ результатов анкетирования в разрезе специализированных категорий показывает высокий уровень патриотических настроений молодежи ВКО – 69,82 %. Большая часть респондентов осознает свою гражданскую принадлежность как граждан Республики Казахстан, четко определяют свою национальную идентичность.

На этом фоне объясним низкий показатель этнической самоидентификации – 47,65 % – для современной молодежи Казахстана идентификация себя как представителя конкретного этноса постепенно уходит на второй план, не является важной категорией, замещается гражданско-патриотической позицией.

В рамках этого естественна высокая цифра показателя отношения к другим этносам 78,1 %. Большая часть респондентов считает абсолютно нормальным иметь в своем окружении в качестве сограждан, сокурсников, друзей людей-представителей разнообразных национальностей. Таким образом. При проведении простейшей схемы-методики анализа иерархий самым высоким показателем обладает именно этническая толерантность – в молодежной среде Восточного Казахстана (и г. Усть-Каменогорск в частности) на сегодняшний день она наиболее ярко выражена.

Помимо учащейся молодежи, в исследовании были задействованы представители организаций системы среднего, среднепрофессионального и высшего образования. В опросе принимали участие 264 сотрудника и преподавателя вузов, колледжей, а так же учителя старших классов школ Восточно-Казахстанской области и г. Усть-Каменогорска.

В результате проведения исследования было выявлено, общий индекс толерантности составляет 69, что соответствует высокому уровню (показатель от 45 до 90). Такие результаты показывают респонденты, которые обладают выраженными чертами толерантной личности. Если оценивать общие показатели в процентном соотношении к целому числу опрошенных:

- количество толерантных респондентов – 72,4 %;

- количество интолерантных респондентов – 17,73 %;

- количество не определившихся респондентов – 9,87 %

Для более детального анализа результатов анкетирования, согласно используемой методике, и здесь мы выделили три субшкалы – этническую, социальную и конфессиональную толерантность. Распределение значений индекса представлено следующим образом (таблица 2, рисунок 2).

Таблица 2 – Результаты анкетирования педагогов (в % соотношении)

Субшкала	%
Этническая толерантность	82,34
Социальная толерантность	67,56
Конфессиональная толерантность	79,61

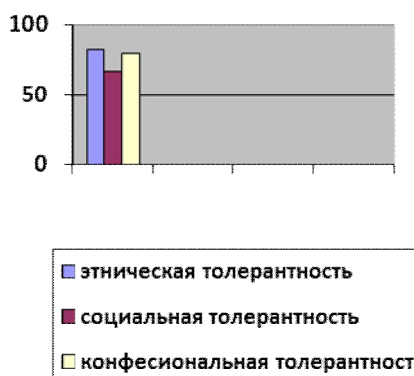


Рисунок 2 – Диаграмма результатов анкетирования педагогов (в % соотношении)

По представленным результатам анкетирования представителей педагогической среды можно констатировать, что общий уровень толерантной культуры представителей сферы образования Восточно-Казахстанской области на данный момент выше среднего показателя. Но с учетом того, что именно педагоги в первую очередь влияют на формирование толерантных установок молодежи, и именно через педагогов планируется реализовать программу развития толерантной культуры молодежи ВКО – этот показатель (72,4 %) мы считаем недостаточно высоким.

В то же время в сравнении с показателями молодежной анкеты, процент интолерантных и пассивных респондентов на порядок ниже. Данный факт говорит о более четкой сформировавшейся позиции преподавателей образовательных учреждений Восточ-

но-Казахстанской области и г. Усть-Каменогорск.

Анализ результатов анкетирования в разрезе специализированных категорий показывает высокий уровень этнической толерантности педагогов – 82,34 % – что еще раз подтверждает сформированность ценностных жизненных ориентиров и следование основным принципам педагогической этики.

Чуть более низким является показатель конфессиональной (религиозной) толерантности – 79,61 %. Среди респондентов достаточно высокий процент верующих, либо считающих себя верующими людей (64,72 %). На этом фоне лояльное, толерантное отношение к представителям иных конфессиональных течений можно рассматривать как большой плюс при характеристике педагогической среды вузов и колледжей Восточно-Казахстанской области и г. Усть-Каменогорска.

При составлении пирамиды-иерархии МАИ самым низким показателем отмечена социальная толерантность педагогов – 67,56 %. Это можно объяснить настоящей социально-экономической ситуацией в Республике Казахстан – социальные проблемы воспринимаются индивидом гораздо острее.

Таким образом, проведя исследовательскую работу, можно сделать следующие выводы:

- изучив и проанализировав состояние исследуемой проблемы в теории и практике, отмечаем, что процент толерантной молодежи в вузах и колледжах Восточно-Казахстанской области и г. Усть-Каменогорск при положительных показателях недостаточно велик для того, чтобы мы уверенно говорили о сформированной толерантной культуре учащейся молодежи;

- анализ результатов исследования педагогической среды показал готовность педагогов в целом в психологическом и педагогическом отношении к реализации развития

толерантной культуры молодежи Восточного Казахстана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Современное государство для всех: пять институциональных реформ – Предвыборная программа кандидата в Президенты Республики Казахстан Н.А. Назарбаева // KAZPRAVDA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kazpravda.kz/articles/view/sovremennoe-gosudarstvo-dlya-vseh-pyat-institutsionalnih-reform1/> (дата обращения: 13.12.2016).
2. Казахская модель толерантности может быть адаптирована на всем пространстве ОБСЕ – Выступление Н.Назарбаева на конференции ОБСЕ, 29.06.2010 // ZAKON.KZ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakon.kz>.
3. Григорян К.А. Формирование этнополитической толерантности в Казахстане // Вестник КАСУ. – 2007. – № 3. – С. 35–44.
4. Темницкий А.Л. Социологические исследования толерантности студентов МГИМО. – М., 2005. – 195 с.
5. Отчет о проведении исследования «Толерантность студентов ГАОУ ВПО ТО «ТГАМЭУП». – Тюмень, 2011. – 11 с.
6. Бессчетнова О.В. Выявление уровня толерантности подростков и молодежи (опыт социологического исследования) // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 9(87). – С. 73–78.
7. Аналитический отчет на тему: «Религиозная ситуация в Казахстане и процессы активизации религиозного сознания молодежи» по результатам социологического исследования среди молодежи Казахстана в рамках научно-исследовательского проекта «Ислам в современном Казахстане: сущность и итоги религиозного возрождения». – Алматы, 2014. – 58 с.

Егоренкова Елена Николаевна – старший преподаватель

Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова, г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан