

О ПРИЕМАХ И СПОСОБАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Н. В. Гончарова-Ипполитова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,
г. Барнаул, Россия

В статье рассматриваются возможности использования средств английского языка в целях патриотического воспитания студентов и задачи преподавателя иностранного языка.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, эффективность патриотического воспитания, обучение английскому языку, формирование личностных качеств.

METHODS AND WAYS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH

N. V. Goncharova-Ippolitova

Polzunov Altai State Technical University, Barnaul, Russia

The article studies the ways to use English language as means of patriotic education and teaching tasks in the aspect of patriotic education.

Key words: patriotic education, the process of teaching English, effectivity of patriotic education.

Многовековая история развития российского государства и общества изобилует убедительными примерами, раскрывающими истинную роль и назначение патриотизма, без него невозможно создать сильную державу, невозможно привить осознанное отношение к гражданским обязанностям, долгу и уважение к правам и свободам людей, закону. Патриотическое воспитание является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения России, её территориальной целостности и национальной безопасности и, несомненно, будет находиться в центре внимания общества и государства.

Патриотическое воспитание сегодня – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучаемых высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданских долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Данная деятельность основывается на ряде программных документов, наиболее значимым из которых является Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ №1493 от 30 декабря 2015 г. и устанавливающая в числе субъектов, осуществляющих патриотическое воспитание, образовательные организации не зависимо от их типа.

В образовательных организациях реализация основных направлений государственной политики в сфере патриотического воспитания приобретает особое значение в современных условиях, т.к. в числе ее задач определяются «содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности россиян, воспитание у граждан чувства гордости за достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, улучшение межэтнических и межконфессиональных отношений, воспита-

ние граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни, содействие созданию условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга» [1].

Важность указанных задач, соответственно, обуславливает и комплексный подход к их решению с приложением усилий всех структурных подразделений университета, исходя из их роли в образовательном процессе.

Процесс обучения иностранным языкам является процессом личностного развития обучающихся, развития его социальных качеств. Изучение иностранных языков, раскрывающих историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народов этих стран способствует формированию культуры межнационального общения [2]. Поскольку иностранный язык обладает эффективными возможностями приобщения к мировой культуре, он тем самым способствует лучшему осознанию своей собственной культуры [3].

Потенциал учебной дисциплины «Английский язык» в решении задач патриотического воспитания студентов в деятельности педагога реализуется:

- определением знаний, умений и способов деятельности обучаемых, способствующих воспитанию патриотических качеств, при изучении той или иной темы (преподавателем самостоятельно в ходе подготовке к аудиторному занятию);

- выявлением в содержании учебного материала нравственных, ценностных аспектов, привлечения обучающихся к их осмыслению с позиций личного опыта (как правило, на примере сравнительного государственоведения, страноведения, практики организации и деятельности органов государственной власти англоязычных стран и России с последующим их анализом и обсуждением);

- рассмотрением учебного материала во взаимосвязи с делами, жизнью, событиями университета, города, края, государства (например, в ходе изучения тем: «Altay region», «History of Barnaul», «Russian Federation» обсуждение отдельных аспектов социальной политики);

- созданием на учебных занятиях ситуации нравственной оценки происходящих событий в стране, регионе, городе, отражающие особенности политико-правовых, социально-экономических и иных процессов (например, обсуждения и сравнение политических, образовательных систем Великобритании, США и Российской Федерации);

- выполнением студентами заданий и решением практико-ориентированных проблем (составление монологических высказываний, диалогов, презентаций на темы: «My family», «Education in the Russian Federation», «A trip to London» и др.);

- использованием методик проведения занятий, формирующих активную позицию, которые обуславливают роль обучающегося как человека, защищающего интересы государства, общества, личности, пропагандирующего ценности патриотизма;

- путем пропаганды передовых достижений отечественной науки, в том числе деятельности представителей Алтайского края, творческого, духовного наследия России и региона, традиций, трудового и ратного подвига народа.

Методика проведения ряда занятий должна демонстрировать возможный вариант формы патриотического воспитания, способы, методические приемы и технологии, необходимые в подготовке студентов.

Обеспечение эффективности патриотического воспитания предусматривает следующие основные условия:

- моделирование проектов мероприятий патриотической направленности с участием субъектов образовательного процесса, представителей общественных организаций и учреждений, социальных партнеров;

- отражение результатов проектирования в основной образовательной программе, программах и планах воспитательной работы, факультета, рабочих программах по учебным дисциплинам, программам и планирующей документации кафедры, преподавателей, и т.д.;

- формирование общественного мнения в преподавательском коллективе о важности целенаправленной работы по патриотическому воспитанию студентов;

- исследование и применение преподавателями передовых подходов, технологий и форм патриотического воспитания, способов использования ресурсов источников информации и средств управления информационными воздействиями на обучаемых;

- оказание практической помощи, поощрение студенческих инициатив в организации мероприятий патриотической направленности;

- развитие партнерских отношений с образовательными и общественными организациями, реализующими в своей деятельности программы по патриотическому воспитанию молодежи на местном, региональном и федеральном уровнях;

О ПРИЕМАХ И СПОСОБАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

- распространение положительного опыта организации и проведения мероприятий патриотической направленности, изучение и использование достижений иных участников воспитательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Правительства от 30. Декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»» [Электронный ресурс] – электрон. дан. – Программа информационной поддержки российской науки и образования: Консультант Плюс: Высшая школа / справочные правовые системы. – 2017. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.

3. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // ИЯШ. 2001–4. – С. 5–7.

Гончарова-Ипполитова Наталья Владимировна – старший преподаватель

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул, Россия