

## ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Е. А. Агафонова, Г. Д. Дегтярь, И. А. Масачева**  
Алтайский государственный технический университет  
им. И. И. Ползунова, г. Барнаул, Россия

Статья посвящена ролевым и лексико-грамматическим играм, которые относятся к активным способам обучения практическому владению языком, их роли в изучении английского языка в техническом вузе. В статье определяется цель и место игры, а также роль преподавателя в организации игровой деятельности.

**Ключевые слова:** обучение иностранным языкам; ролевые и лексико-грамматические игры; цель и место игры.

## A PLAY AS A METHOD OF IMPROVING ENGLISH TEACHING EFFICIENCY

**E. A. Agafonova, G. D. Degtyar, I. A. Masacheva**  
Altai state technical university, Barnaul, Russia

The article is devoted to the role and the lexical and grammatical games related to the active methods of teaching practical language proficiency, their role in the study of the English language in a technical university. The article defines the purpose and place of the game, as well as the teacher's role in the organization of gaming activities.

**Key words:** foreign languages teaching; the role and the lexical and grammatical games; the purpose and place of the game.

Игра – своеобразный приём обучения, одно из лучших средств борьбы с шаблонами в работе преподавателя. Для того, чтобы процесс обучения иностранному языку был более эффективным, необходимо стремиться перевести внимание обучаемых со способа оформления иноязычной речевой деятельности на её содержание. Для этого на занятиях следует чаще применять так называемые "занимательные элементы", содержащие изучаемый материал. Их применение позволяет реализовать основную функцию ролевого общения функцию содержания. И, конечно, такие занимательные элементы оживляют занятие и способствуют снятию напряжения и созданию более дружеской творческой атмосферы, помогают преодолеть смущение, скованность, напряженность. Этому и способствует технология игры.

Как считает Л. С. Выготский, главная задача игры – понять жизнь, уметь решать её вопросы, он называет игру зоной ближайшего развития человека, [1, с. 56]. Ведь, согласно психологическим исследованиям, у человека остаётся в памяти приблизительно 10 % из то-

го, что он слышит, 60% из того, что он видит и 90 % из того, что он делает.

Однако следует заметить, что для ребёнка игра является естественным видом деятельности, который занимает большую часть его жизни, через игру он познаёт окружающий мир и учится жить в социальной среде. Но для взрослой аудитории игровая ситуация на занятиях по иностранному языку является созданной искусственно, поэтому не все охотно "играют". Для того, чтобы помочь студентам освободиться от чувства неуверенности в себе, скованности, смущения, а иногда – страха, преподавателю необходимо подготовить возможные подсказки или опоры, предложить им в различных вариантах "речевые образы" – те фразы, без которых студенты не смогут выполнить задания.

Существует также ряд дополнительных условий, которые необходимо соблюдать преподавателям, чтобы сделать работу более успешной:

- необходимо пробудить и поддерживать у студентов интерес к своему предмету;
- преподаватель должен быть эмоциональным: все время всем своим видом показы-

## ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

вать, что все, что происходит на занятии, ему тоже очень интересно;

- в конце каждого занятия преподаватель должен подвести итог: что нового студенты выучили за урок.

Задача преподавателя – свести к минимуму развлекательный момент игры и сделать её максимально обучающей. С одной стороны, игра есть развлечение, свободное занятие, проводимое ради интереса, поэтому игра должна быть увлекательной и занимательной. С другой стороны, игра является деятельностью, которая даёт некоторые новые знания, следовательно, она должна быть обучающей и познавательной.

Каково же место игры на уроке? По нашему мнению, основное место игры – в конце занятия. Ведь если закончить занятие игрой, учащиеся останутся яркие впечатления от него, они с нетерпением будут ждать следующего.

Основываясь на собственном опыте, мы выделили два основных вида игр: обучающие лексико-грамматические игры и ролевые игры.

**I. Обучающие игры** могут быть **лексико-грамматическими** т.е. их можно использовать как средство обучения абсолютно разным аспектам языка (грамматике, лексике, фонетике, орфографии), а также всем видам умений и навыков (чтению, письму, переводу, устной речи). Такие виды игр, как вопросники (questionnaires) и квизы (quizes), варианты которых мы приведем чуть позже, помогают преподавателям и студентам лучше узнать друг друга, получить некоторую дополнительную информацию по изучаемым темам, а также внести элементы шуток, эмоционального возбуждения в ход занятия.

Приведём несколько вариантов обучающих лексико-грамматических игр. Каждая игра фокусирует внимание студентов на одном или нескольких аспектах грамматики или лексики. Есть игры, которые легки по своему содержанию и могут проводиться преподавателем спонтанно, а есть такие, которые требуют специальной подготовки, т.е. заранее подготовленного раздаточного материала. Для проведения каждой игры даётся её описание: уровень грамматической направленности, время, грамматические реалии, которые рекомендуется усвоить через эту игру.

### **Grammar Tennis**

**Grammar: Irregular Verbs**

**Level: Post-beginner**

**Time: 10 minutes**

In class:

1. Bring students out to the front of the class – they sit facing each other. You are by the board and have the role of umpire and the secretary.

2. To start the game student **A** "serves" by saying the past participle of an irregular verb he or she knows, e. g. hidden. If **A** gets the past participle wrong, you give him or her another chance (like the second service in tennis). If **A** still gets the past participle wrong then student **B** gets a point and you tell the players and the class what the correct form is, writing it up on the board.

It is now **B's** turn to respond to the "service" and give the past simple form of the same verb. **B** gets only one chance. If **B** is right then **A** has to give the infinitive of the same verb. If **B** is wrong then you give the correct form and write it up on the board, following which **A** gives the infinitive.

3. Now **B** "serves" choosing a new irregular verb he or she knows. The "service" is always the past participle, etc.

4. The first person to get 5 points is the winner.

5. Repeat the process with a new pair. Keep the game short and snappy. Write up the pairs of the verbs on the board as they are got right or as you have to correct them. Insist that the "spectators" at the grammar tennis game refrain from helping the players.

Other language you can teach with this game:

language/                      nationality/                      country/

German    German                      Germany

Turkish    Turk                      Turkey

**Or**

adjective/                      comparative/                      superlative/

good                      better                      the best

cold                      colder                      the cold-

est

**Give a meaning**

**Grammar: Varied Structures**

**Level: Lower-intermediate**

**Time: 5-10 minutes**

In class:

1. Write on board: *I am a hotel.*

Tell the students they can change the meaning of the sentence by adding one word only. Write up their suggesting. You can get the following:

*I am not a hotel. I am a hotel manager. I am a hotel porter.*

*I am running a hotel. I am selling a hotel.*

2. Now give them the sentence:

*He told the dustbin.*

Tell the students they can add two words, either separately or together. Ask them to work on their own and write as many different sentences as they can. Do not correct them as they write.

3. Get the students to write up some of their sentences on the board and to decide as a class which are right and wrong. You should obviously allow sentences like:

*"He told Mary the dustbin story."* – as here the students have realized that tell often takes an animate object.

You should also allow sentences like:  
"He told the dustbin bedtime stories." – as long as everybody understands that here the dustbin is being thought of as animate.

In general, depending on your grammatical aim, you may vary the rule of how many words are to be added.

**How healthy you are. (Questionnaires)**

1. How do you usually go to work (school)?
  - a) *by bike or on foot*
  - b) *by tube or team*
  - c) *by car or bus*
2. Do you practice any sports?
  - a) *often*
  - b) *sometimes*
  - c) *rarely*
3. How often do you do your morning exercise?
  - a) *every day*
  - b) *sometimes*
  - c) *never*
4. How many hours do you sleep every night?
  - a) *at least seven or eight*
  - b) *five or six*
  - c) *four or less*
5. When do you usually go to bed?
  - a) *at 10.30 p.m.*
  - b) *at midnight*
  - c) *after midnight*
6. Do you smoke?
  - a) *not at all*
  - b) *a little (less than 10 cigarettes a day)*
  - c) *heavily (more than 15 cigarettes a day)*
7. How much coffee and tea do you drink?
  - a) *none at all*
  - b) *less than 5 cups a day*
  - c) *at least 5 cups a day*
8. Do you eat fresh fruit and salads?
  - a) *every day*
  - b) *sometimes*
  - c) *rarely*
9. How often do you eat white bread, sugar, cakes, sweets and biscuits?
  - a) *very often*
  - b) *occasionally*
  - c) *very seldom, rarely*

**SCORE:** Give 3 marks for every "a", 2 marks for every "b", and one mark for every "c".

*More than 25 marks:* you're a health fanatic. You can expect to live until you are well over 100.

*20–25 marks:* you're in excellent form and able to get the most out of life.

*15–20 marks:* not bad, but why don't you invest in a pair of shorts instead of buying that cake.

**THE USA QUIZ**

**Answer the questions about the United States of America.**

1. Where does the President of the USA live and work? (*in the Congress, in the White House, in the Pentagon*)
2. Which is the biggest state in the USA? (*Texas, California, Alaska*)
3. How many states are there in the USA? (*48, 50, 52*)
4. When did the American Civil War end? (*1789, 1865, 1776*)
5. Who was the first president of the USA? (*J. Washington, A. Lincoln, U. Grant*)
6. In which city is Hollywood? (*San Francisco, New York, California*)
7. Which is the most popular sport in the USA? (*baseball, American football, tennis*)

**II. Под ролевыми играми** в образовании понимается такой вид игровой деятельности, в котором "индивида сталкивают с ситуациями, релевантными тем случаям, которые характерны для его реальной деятельности и ставят перед необходимостью изменить свои установления. Тогда создаются условия для формирования новых, более эффективных коммуникативных навыков" [2, с. 23].

Ролевою игрою целесообразно проводить в конце изучения какой-либо темы. Такими играми могут быть: дружеская беседа с приятелем, обсуждение темы доклада с преподавателем, деловой разговор с коллегой и т.д. Важно, чтобы обучающийся заинтересовался ролью, проникся ситуацией ролевого общения, чтобы исполнитель роли знал почему, для чего и зачем, с какой целью он должен что-то сказать. Первые удачи могут являться мощным стимулом к попыткам спонтанной речи в быту, в жизни, к желанию расширить свой словарный запас. Предложенная ниже ролевая игра может быть использована студентами I курса для закрепления тем "Образование", "Университет". Для проведения этой игры мы использовали материалы учебного пособия по развитию навыков устной речи для студентов I курса технических специальностей, разработанного преподавателями кафедры «Английский язык» АлтГТУ [3].

**Teacher:** Today we are going to have a talk about our University. The aim of our lesson is to review the topic «The Altai State Technical University». Two people are involved – a teacher from Siberia and a reporter of «The Sun» David Brown.

**David Brown:** Ladies and gentlemen, our microphone is installed in the impressive hall of the Altai State Technical University. Today the University people are celebrating the 70<sup>th</sup> anniversary of its foundation. It is a really great holiday for them. I came here with a group of teachers from London. The meeting has just been over and we see people leaving the hall. Let's come up to the lady over there and have a talk with her.

## ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Hallo, my name is David Brown, a reporter of «The Sun». Our readers would like to get to know much about Siberia, the Altai Region, because generally when the British come to Russia they are shown some places like Moscow, St. Petersburg and something like this. Actually they do not reach Siberia, that is why the interest in it is very great with us. Do you mind if I ask you several questions?

**Lady:** Not at all. What would you like to know?

**David Brown:** To begin with, will you introduce yourself?

**Lady:** Certainly, with great pleasure. I'm Irina Stepanova, a teacher. I have been working at the university a number of years.

**David Brown:** How lucky I am. You are just the person I need. Today's meeting was really exciting, a few words about the university, please.

**Irina:** Well, the Altai State Technical University is one of the largest higher institutions of our country. It is also the leading educational, scientific center of the Altai region. Our university was founded in February 1942 on the basis of the Zaporozhye Engineering Institute.

**David Brown:** By the way, how many faculties are there in the university?

**Irina:** Originally, it consisted of 2 faculties: the faculty of mechanical engineering and the faculty of agricultural engineering with a student-body of 360 people. There are 14 faculties in our university. More than that, distant education is carried out in many districts of the Altai Region. There is also a post-graduate course in the University.

**David Brown:** What can you say about the teaching staff?

**Irina:** The point is that there are 44 Academicians and Corresponding members of the Russian Academies and New York International Academy among the teaching staff of the University.

**David Brown:** Who can become a student of the University?

**Irina:** After passing entrance exams successfully, students are enrolled into the University on the competitive basis.

**David Brown:** Do the students have to pay for their education?

**Irina:** If the results of the entrance examinations are not very good, students pay for their education. Most of students receive monthly grants and 15 percent are sponsored by enterprises.

**David Brown:** Do the students do research?

**Irina:** Well, students' research work is a natural part of training. Leading scientists of the University act as students' scientific advisers. Students

report on their scientific achievements at the students' conferences which are held annually.

**David Brown:** And one more question, please. Sport is very popular with the British students and what about Russian students? In what way do they spend their free time?

**Irina:** To tell the truth, sport is no less popular with our students. They can practice any sport they like. There are volleyball and basketball courts, swimming pool «Olimpiysky», track-and-field hall within the University sports complex building.

**David Brown:** Dear Irina, I want to thank you very much. It was a great pleasure to talk to you. See you tomorrow.

This dialogue may be dramatized by the best students (the leaders), the rest may be divided into two groups (the teachers from London and the university people).

While listening to the dialogue the students may support their leaders.

Основываясь на личном опыте, можно утверждать, что игра является очень эффективным методическим приемом. Игры определенно имеют положительное влияние на формирование познавательных интересов студентов и помогают осваивать иностранный язык осознанно и творчески.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций. – М., 1960.

2. Авилов, Г. М., Серый, А. В., Яницкий, М. С. Ролевая игра: Теория, методология, практика: учебно-методическое пособие: ГОУ ВПО «Кемеровский Государственный Университет». – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2008.

3. Кузнецова, Э. М., Лысакова, И. М., Манухина, И. А. Учебное пособие по развитию навыков устной речи для студентов I курса технических специальностей. – Барнаул, Изд-во АлтГТУ, 2004. [http://www.altstu.ru/media/f/Training-aids-for-the-I-course-students\\_.doc#1](http://www.altstu.ru/media/f/Training-aids-for-the-I-course-students_.doc#1)

4. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики [Текст] / В. П. Зинченко. – М., 2002.

*Агафонова Елена Александровна – старший преподаватель кафедры «Английский язык»;*

*Дегтярь Галина Дмитриевна – старший преподаватель кафедры «Английский язык»;*

*Масачева Ирина Андреевна – старший преподаватель кафедры «Английский язык»*

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» (АлтГТУ),  
г. Барнаул, Россия*