

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Касихина Л.В., Огнянник В.П., Хомутов С.О.

Авторами излагаются основные шаги по реформированию профессионального образования, в том числе на примере модели непрерывного образования в системе «колледж – вуз». Делается вывод о наиболее рациональной реализации многоуровневой модели непрерывного образования через организацию дистанционного образовательного процесса в вузе по сокращенным программам обучения, что позволит в полной мере совместить теоретическое обучение с практикой. Рассмотрены некоторые проблемы интеграции среднего и высшего профессионального образования, а также раскрыты преимущества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для работающего населения, военнослужащих, людей с ослабленным здоровьем и инвалидов.

На современном этапе мирового экономического и общественного развития наиболее важной глобальной проблемой следует считать непрерывность образования. Какая бы его сфера ни затрагивалась, какие бы аспекты обучения, воспитания, развития человека ни рассматривались, возникает необходимость выразить свое отношение к таким сторонам образования как: **всеохватность**, т.е. объединение общей целью и вовлечение всего населения, всех его социально-демографических групп; **преемственность**, т.е. сохраняемость или изменяемость во времени и пространстве общесоциальных целей и способов их реализации; **индивидуализированность**, т.е. учет по времени, типам, направленности потребностей каждого индивидуума.

В период модернизации практически всех жизненных процессов, нужны новые шаги по реформированию образования. Причем требуется не просто множить количество дипломантов, прослушавших какой-то общепринятый набор лекций. Специалисты должны быть всесторонне развитыми, творческими личностями, способными интенсивно работать и постоянно совершенствовать свои способности. Модель непрерывного образования должна занять достойное место в реформируемой системе профессионального образования. Достижение целей непрерывного образования невозможно без создания многоуровневой системы образования, которая позволила бы исключить дублирование образовательных программ, более рационально распределить время обучения студентов.

Реализация многоуровневой модели непрерывного образования наиболее рациональна через организацию дистанционного образовательного процесса в высшем учеб-

ном заведении по сокращенным программам обучения, что позволит в полной мере совместить теоретическое обучение с практикой.

На сегодняшний день модель непрерывного образования в системе «колледж – вуз» практически не реализуется. Реальная обстановка в системе непрерывного образования в настоящее время складывается следующим образом: колледж работает по своим учебным стандартам, вуз – по своим, и, зачастую, образовательные программы дублируют дисциплины, на что уходит дополнительное время. Отсутствие преемственности образования значительно увеличивает сроки теоретического обучения, сокращая практическую направленность образования. Высшее образование должно предполагать углубление и расширение знаний, полученных в колледже, на практике же сталкиваемся с тем, что дисциплины, в полной мере изученные на среднем уровне, вновь повторяются практически в том же объеме на высшей ступени образования, не давая дополнительных знаний.

Следующая, не менее важная проблема видится в том, что методическое обеспечение дистанционного образовательного процесса разработано не в полном объеме. Так как дистанционное обучение предполагает практически самостоятельное обучение по предложенным учебно-методическим комплексам, то к методическим материалам должны предъявляться повышенные требования в плане более подробного изложения теории и подробных комментариев практического решения предложенных заданий. Зачастую же по изучаемой дисциплине предлагается перечень вопросов и практических заданий, а разъяснения по вопросам отсутствуют, тем более не увидишь примеров прак-

тического решения заданий, что значительно усложняет для студентов изучение дисциплины. Конечно в территориальных ресурсных центрах работают опытные сотрудники, но и они порой не в состоянии оказать качественную помощь из-за отсутствия методических рекомендаций.

Но, не смотря на проблемы, дистанционное образование с каждым годом привлекает все большее количество студентов, так как позволяет совмещать обучение с практической деятельностью. Поэтому идею непрерывного образования следует развивать более интенсивно, подготавливая методические материалы, используя в обучении инновационные педагогические технологии, позволяющие привлекать все большее количество студентов.

Как строится модель непрерывного образования?

Идея непрерывности образования выступает как новая парадигма мышления человека, утверждающая его стремление к постоянному обогащению личностного потенциала, профессиональных возможностей в соответствии с идеалами культуры, нравственности, профессионализма, полноценной самореализации в жизни. Важной составляющей концепции непрерывного образования является многоуровневое образование. Введение многоуровневой системы образования предполагает серьезную перестройку ранее сложившегося учебного процесса, его содержания, форм и методов обучения. Новые технологии обучения являются стержнем содержательной стороны многоуровневой системы. Каждый этап образования должен быть относительно завершенным, поэтому появляются требования к отбору материала, его концентрации, широте и глубине изучаемых проблем. Эти причины приводят к необходимости использовать принцип концентрации изложения, при котором материал, изучаемый на предыдущем этапе, становится исходной ступенью его изучения и на следующем уровне, но при этом сам процесс обучения осуществляется с новых позиций.

Реализация непрерывного образования как системы означает, что должна быть скоординирована деятельность разделенных во времени и пространстве отдельных ступеней образования: колледж – высшее учебное заведение. Отдельные ступени или уровни образования должны функционировать как продолжение предшествующих и предполагать подготовку студентов для возможного перехода на последующие ступени образователь-

ной системы. Эта взаимосвязь представляет «вертикальную интеграцию» непрерывного образования.

Интеграция (вертикальная и горизонтальная) разных ступеней и уровней формального и неформального влечет за собой пересмотр целей среднего и высшего образования в свете того факта, что те, кто достиг этих уровней, не только продолжают обучение сразу после колледжа, но и будут иметь возможность для обновления знаний и их совершенствования на более поздних этапах своей жизни. Пересмотр целей приводит к изменению и согласованию содержания обучения на разных уровнях, к усилению преемственности организационных форм и используемых педагогических технологий. Таким образом, принцип вертикальной и горизонтальной интеграции системы непрерывного образования концептуально связан с принципом преемственности целей, содержания обучения, организационных структур и педагогических технологий.

В связи с необходимостью обучения фундаментальным знаниям, которые не устаревают с течением времени и помогают ориентироваться в любой среде, являясь, по существу, универсальными, предпочтение отдается концептуально-аналитическим методам обучения в противовес традиционному изложению материала.

Концепция содержания непрерывного образования отмечает необходимость создания единых концептуальных подходов к определению целей, задач и содержания образования на каждой ступени с учетом их преемственности и последовательности.

Особый интерес в области интеграции среднего и высшего профессионального образования представляет модель непрерывного образования в системе «колледж – вуз». Для этого должны быть созданы условия обеспечения преемственности образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

К основным условиям из них относятся: обеспечение преемственности программ вступительных испытаний, структуры и содержания циклов общепрофессиональных и специальных дисциплин, непрерывной технологической практики, выпускных квалификационных работ, итоговых государственных аттестаций. Нужна система отбора выпускников колледжей для продолжения обучения в университете по сокращенным программам с учетом мотивов их учебной деятельности. Для этого требуется разработка сквозных

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

учебных планов и программ, единого методологического подхода к преподаванию и оценке знаний, научно-методического обеспечения.

Основными принципами формирования сокращенной программы являются:

– принцип завершенности образования, предполагающий полную реализацию требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;

– принцип преемственности содержания образования, предполагающий расширение и углубление в вузе приобретенных на предыдущей ступени обучения знаний и умений и их дальнейшее совершенствование с учетом требований к уровню общей образованности специалистов с высшим профессиональным образованием и обеспечении их готовности к выполнению профессиональных функций в соответствии с квалификационными характеристиками специалиста.

В настоящее время все большее количество населения Сибирского региона и, в частности, Алтайского края стремятся получить высшее образование, но в связи с постоянно ускоряющимся ритмом жизни учиться в высших учебных заведениях традиционным способом могут далеко не все. Даже на получение высшего образования на заочном отделении вуза для большинства работающих граждан весьма и весьма проблематично, так как не каждый работодатель с пониманием отнесется к тому, что его работник будет отсутствовать на рабочем месте во время зимней и летней сессии. Потребности населения, стремящегося учиться, но по определенным причинам не имеющих такой возможности (отсутствие времени, территориальная удаленность от вуза), и призвано удовлетворить дистанционное образование. При этом дистанционное обучение дает реальную возможность получить как первое высшее образование, так и второе высшее, а так же дополнительное образование, повысить свою квалификацию и пройти профессиональную переподготовку. В настоящее время студенты вне зависимости от места жительства могут учиться по программе практически любого высшего заведения России, не покидая своего места жительства.

Многие считают, что дистанционное образование – это просто новая форма всем известного заочного обучения. В какой-то мере это так: сделав выбор в пользу дистанционного обучения, студент действительно может получить образование, не выходя из до-

ма, но необходимо учитывать, что залогом успеха при такой форме получения образования является наличие современной компьютерной техники, высокоскоростной Интернет, новейшее программное обеспечение. Далеко не каждый студент может себе это позволить, тут то и придут на помощь специально созданные территориальные ресурсные центры, имеющие на вооружении современные Интернет-ресурсы.

Чем же так привлекательно дистанционное образование?

В первую очередь, конечно же, своей гибкостью. Студенты дистанционной формы обучения, как правило, не посещают регулярные занятия в виде лекций и семинаров, а работают в удобном для себя месте, в удобное время и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета и получения необходимых зачетов по выбранным курсам. Это является большим преимуществом для людей, которые не могут или не хотят изменить свой обычный уклад жизни. Дистанционное образование становится доступным не только тем, кто вынужден совмещать учебу с работой, но и людям с ослабленным здоровьем и инвалидам.

Несомненным преимуществом является и модульный принцип, который положен в основу дистанционного обучения. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным потребностям студента.

Относительная дешевизна – тоже несомненный «плюс» дистанционного обучения. Оценка мировых образовательных систем показывает, что, в среднем, дистанционное образование обходится на 20 – 30 % дешевле традиционных форм обучения.

Несмотря на все это, у системы ДО есть и противники. Одно из главных их возражений – отсутствие «живого» общения преподавателей и студентов. При традиционных формах обучения это основа образовательного процесса, формирующая знания, мировоззрение и характер студентов, во многом определяющая качество образования.

Кроме того, возражения вызывает доступность сети Интернет и низкое качество связи. Дистанционное образование предполагает использование не только текстовых, но и графических, и звуковых файлов, и даже некоторого количества видеоматериалов. У

большинства же пользователей сети существуют проблемы с получением объемных файлов, так как связь осуществляется по телефонной линии. Наконец, многие вообще не имеют доступа в Интернет, либо имеют, но их рабочее место не приспособлено для длительной работы в сети.

Возможно, «золотая середина» – это сочетание традиционных и дистанционной форм обучения, когда отдельные курсы или их фрагменты можно изучать с использованием дистанционных технологий, а другие – по традиционной форме.

Необходимость подготовки специалистов технических специальностей в настоящее время неуклонно повышается, что обусловлено сегодняшней ситуацией на рынке труда в Алтайском крае, в частности, в Славгороде и Славгородском районе, Немцевском национальном, Бурлинском, Волчихинском, Кулундинском, Табунском, Хабарском и других районах края. Так, например, по данным Славгородского центра занятости населения в связи с возрождением промышленных и строительных предприятий ощущается острая нехватка специалистов в капитальном и гражданском строительстве, электроники, компьютерной техники, работники химических производств. Спрос на эти специальности сохранится, по меньшей мере, 8 – 10 лет.

Востребованы будут специалисты, способные работать «на стыке дисциплин» – обладающие знаниями нескольких областей техники и экономики.

Изучив ситуацию на рынке труда в Западном регионе Алтайского края мы пришли к выводу, что наиболее востребованными будут специалисты следующих направлений: инженеры-электронщики, специалисты в области промышленного и гражданского строительства, преподаватели технических дисциплин (в городе Славгороде и Славгородском районе находится несколько профессиональных училищ и лицеев, осуществляющих подготовку кадров для предприятий города и района), специалистов пищевых производств, инженеры-автомобилисты, энергетики.

Что касается набора на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, то здесь наиболее востребованы специальности: Автомобили и автомобильное хозяйство, Прикладная информатика в экономике, Электроснабжение, Менеджмент организации, так как многие из работающих специалистов не имеют высшего образования и нуждаются в его получении. Основываясь на опыте предыдущих лет можно

сделать вывод, что специалисты данных профессий будут востребованы в регионе не менее 5 – 7 лет. Набор на эти специальности можно осуществлять в течение всего периода в группы, численностью не менее 10 – 15 человек.

Кроме того, по данным Славгородского комитета по образованию, объединяющему образовательные комитеты нескольких близлежащих районов, количество первоклассников за последние годы практически не снизилось, это вселяет надежду на то, что «демографической ямы» в регионе можно избежать и количество абитуриентов, желающих получить высшее и среднее специальное образование не снизится. В связи с этим, актуально, в частности, на базе Славгородского территориального ресурсного центра создать технический колледж, что обеспечит достаточно высокий приток студентов в АлтГТУ по всем формам обучения. В виду того, что не все студенты могут в полной мере овладеть программой высшей школы в университете, и наблюдается довольно большой отсев студентов 1 – 2 курсов, поступление и дальнейшее обучение в политехническом колледже могло бы решить проблему отсева посредственных студентов и получение ими среднего специального образования, так как г. Славгород и прилегающие районы ощущают острую нехватку специалистов технического профиля не только высшего, но и среднего звена.

Так, например, в настоящее время промышленные предприятия города и близлежащих районов ощущают острую нехватку в специалистах со средним профессиональным образованием: техниках-электронщиках, энергетиках, технологах пищевых производств, автомобилистах.

Таким образом, необходимо создать систему непрерывного образования, при которой наиболее одаренные студенты колледжа могли бы продолжить обучение в университете на платной или бюджетной основе и поступать на программы с сокращенным сроком обучения.

В последующие годы необходимо пересматривать перечень направлений и специальностей в соответствии с изменением рынка труда и потребностей в специалистах определенного профиля. Для этого важно проводить периодические маркетинговые исследования рынка труда, наладить выпуск специалистов по индивидуальным заказам предприятий города и близлежащих районов на платной основе.