

УДК 72.02

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗОН В ДЕТСКИХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСАХ

А. А. Мкртычева, Н. В. Сергеева

*Аннотация.* В статье рассмотрены функциональные зоны модели реабилитационных комплексов для детей с задержкой психического развития. Обозначены основные проблемы существующих детских реабилитационных комплексов. Предложена функциональная блок-схема модели реабилитационного комплекса, с учетом исследованных факторов, разработанных для проектирования реабилитационного комплекса.

*Ключевые слова:* функциональное зонирование, блок-схемы реабилитационного комплекса, принципы организации основных блоков реабилитационного комплекса, задержка психического развития.

С каждым годом процент рождаемости детей с диагнозом «задержка психического развития» возрастает (ЗПР). Статистика с 2015 года показывает, что из 100 новорожденных, 32 ребенка являются условно здоровыми, остальные имеют какие-либо заболевания (из них каждый третий с диагнозом ЗПР). Пик проявления ЗПР у детей приходится на начало обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе. Среди детей подготовительных групп детских садов распространенность ЗПР составляет 5 процентов, а в младшем школьном возрасте – 4-8 % [1]. ЗПР характеризуется нарушением внимания (его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость). Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Проблема заключается в том, что рост рождаемости детей с таким диагнозом растет, а специализированных, обеспечивающих лечебно-оздоровительную функцию реабилитационных комплексов (далее реаккомплексов), для таких детей практически нет. Существуют только небольшие центры, на базе лечебных учреждений, но они не соответствуют заявленной реабилитационной среде для детей с ЗПР.

Для восстановления физического, психологического и духовного здоровья ребенка с диагнозом ЗПР, адаптации его к условиям жизни современного мира, необходимо создание специальной реабилитационной среды.

Проанализировав литературу, посвященную реабилитационной среде для детей [2], была сформирована базовая блок-схема реакомплекса (рисунок 1). Для формирования реабилитационной среды для детей с ЗПР были выявлены факторы, которые необходимо учитывать при составлении блок-схемы:

- эргономические показатели;
- психоэмоциональный и физический комфорт ребенка;
- социальная среда (межличностные отношения со сверстниками).

Благодаря исследованным факторам был выявлен ряд существующих проблем в базовой блок-схеме:

- отсутствие зоны досуга;
- отсутствие зоны социальной и юридической помощи родителям;
- отсутствие объединяющей зоны, из которой можно бы было попасть в любой блок комплекса;
- минимальное наличие функций в блоках;
- не учтены некоторые особенности в лечебно-оздоровительной зоне.

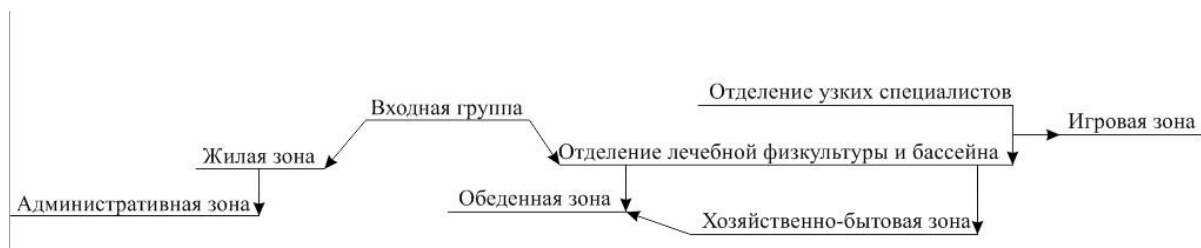


Рисунок 1 – Блок-схема функционального зонирования реакомплекса

Опираясь на базовую блок-схему, сформирована отвечающая всем факторам и требованиям блок-схема реакомплекса, являющегося приемлемой для создания реабилитационной среды для детей с диагнозом ЗПР. Последствия ЗПР больше отражаются на психологическом здоровье ребенка. Если проблема не корректируется, малыш продолжает отдаляться от коллектива, у него снижается самооценка. В будущем социальная адаптация таких детей затруднительна, поэтому одним из важных этапов реабилита-

ции для детей-ЗПР является адаптация в обществе, общение со сверстниками.

Одним из таких мест досуга, предположительно, может являться атриум (центр коммуникации), соединяющий между собой все основные функции (рисунок 2). Зона досуга интегрирована в жилую зону, в ней вспомогательными блоками являются зона для родителей и административная зона [5]. Также зона досуга была добавлена в лечебно-физкультурную зону, вспомогательными блоками являются обеденная и хозяйственно-бытовая зона.

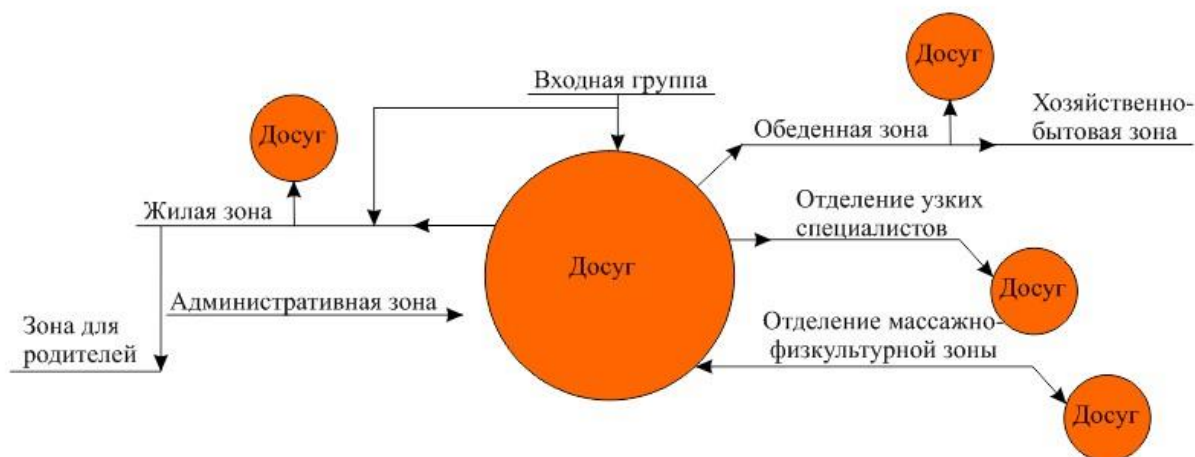


Рисунок 2 – Предложенная блок-схема функционального зонирования реакомплекса

Для каждого блока, в который была интегрирована зона досуга, разработан свой набор помещений. В жилом блоке следует расположить игровую комнату для «подвижного» досуга. Это могут быть активные игры (игры, в которых применен инвентарь), игры средней загруженности (игры направлены на внимание и морально-волевое развитие). А также комнату пассивного отдыха (отдых без нагрузки на организм).

В реабилитационном блоке следует предусмотреть помещения для физических видов досуга такого плана: сенсорный, арт-отдых, танцевальная терапия и кабинет релакса. Это тот досуг, на который ребенок

должен «переключать» свой разум на творчество.

Главная функция центра – это реабилитация, поэтому особое внимание при проектировании реакомплекса следует уделять лечебно-физкультурной зоне, это: бассейн, спортивный зал и массажные кабинеты (рисунок 3). Помещения отделения лечебной физкультуры, массажного кабинета и бассейна следует сгруппировать в едином блоке и предусмотреть их удобную взаимосвязь.

Обслуживание ребенка должно сопровождаться взрослым, поэтому в структуре реакомплекса необходимо располагать зону ожидания для взрослого.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗОН В ДЕТСКИХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСАХ

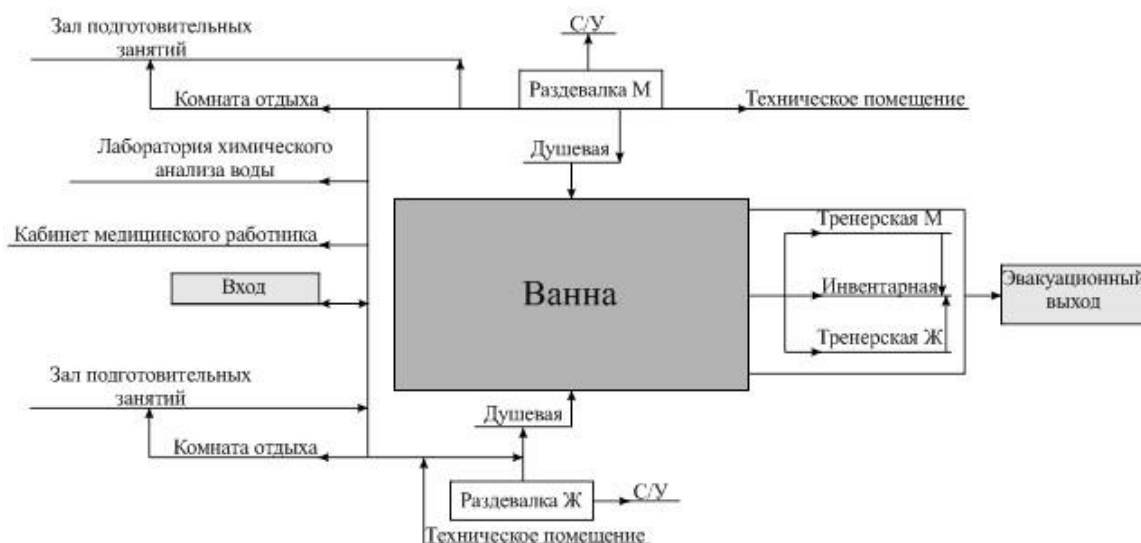


Рисунок 3 – Блок-схема бассейна

В этой зоне находится ванна, мужские и женские душевые, раздевалки, тренерские, инвентарная, технические помещения, кабинеты для подготовительных занятий, комнаты отдыха, лаборатория химического анализа

воды и кабинет медицинского работника. Помимо плавания для детей с диагнозом ЗПР важны физические нагрузки, предполагающие подвижные игры (рисунок 4) [6].

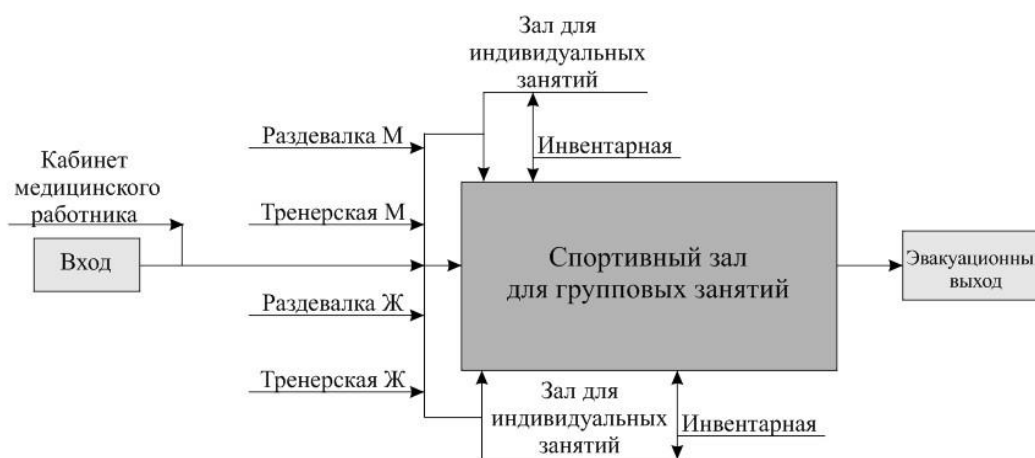


Рисунок 4 – Блок-схема спортивного зала

Блок-схема спортивного зала включает в себя: спортивный зал для групповых занятий, залы для индивидуальных занятий, инвентарные, мужская и женская раздевалки, кабинет медицинского работника, тренерские.

Организация адаптивного развития детей в комплексе обеспечивается за счет классов, где реализуется социально-трудовая реабилитация, которая включает в себя креативную терапию, танцы, пение, профориентацию, рисование, швейное мастерство.

Реабилитационный комплекс рассчитан на выздоровление не только детей, но и поддержку родителей. В этой связи необходимо

организовать в реабилитационном комплексе зону психолого-юридической помощи для родителей. Эта зона включает в себя помощь юриста, социального работника, психолога и педагога по оказанию методической помощи родителям в организации обучения и развития детей с ЗПР в домашних условиях.

Данные исследования отражают специфику проектирования реабилитационной локации для детей с диагнозом ЗПР. Они позволяют разработать функционально-планировочную блок-схему организации комплекса, с помощью которой следует решать

установленные задачи по проведению реабилитации детей с ЗПР.

В результате проектирования составлены рекомендации по формированию объемно-планировочного решения реабилитационного комплекса для детей с диагнозом ЗПР, которые включают в себя:

- эргономичное формирование функциональных зон;
- интегрирование зон досуга в основные блоки комплекса;
- формирование зоны для родителей;
- создание условий для социальной адаптации.

#### Список литературы

1. Эпидемиологические аспекты нарушений психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://medconfer.com/> – Заглавие с экрана.

2. Задержка психического развития у детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psihdocs.ru/reabilitaciya-detej-s-zaderzkoj-psihicheskogo-razvitiya.html/> – Заглавие с экрана.

3. Реабилитация детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://studopedia.ru/7\\_109015\\_reabilitaciya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogorazvitiya.html](https://studopedia.ru/7_109015_reabilitaciya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogorazvitiya.html) – Заглавие с экрана.

4. Некоторые аспекты психологической реабилитации детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://globuss24.ru/doc/nekotorye-aspektypsihologiceskoi-reabilitacii-detei-s-zaderzkoj-psihicheskogo-razvitiya-i-s-umstvennoi-otstalostu>

5. Реабилитационный досуг [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pedportal.net/attachments/000/508/603/508603.pdf?1426925153> – Заглавие с экрана.

6. Строительство спортивных сооружений [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sport-stroitelstvo.ru/text/162> – Заглавие с экрана.

7. Decormag [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.decormag.ru> – Заглавие с экрана.

#### Сведения об авторах

Мкртычева Ангелина Альбертовна, магистрант 2 курса гр. 8Арх-61 АлтГТУ им. И.И. Ползунова; email: [vamyvamys@mail.ru](mailto:vamyvamys@mail.ru), телефон: 8-983-183-37-87.

Сергеева Наталья Владимировна, канд. арх., доцент кафедры АрхДи АлтГТУ им. И.И. Ползунова; email: [arhdi2008inst@mail.ru](mailto:arhdi2008inst@mail.ru), телефон: 8(3852) 68-35-80.