

## ПРОЦЕССЫ ИНТЕГРИРОВАНИЯ В СИСТЕМНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ (НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ)

Н. И. Горбачёва

Реформирование, начавшееся в России в 90-е годы 20 столетия, продолжается интенсивно и сегодня. В начале нового времени реформация коснулась, прежде всего, промышленности и сельского хозяйства. С 2002 г. коренные изменения начались и в сфере образования, и в социокультурном пространстве в целом.

Неизменной при этом оказалась лишь сама структурная составляющая образовательной системы. В этом аспекте по-прежнему чётко разграничены 3 блока: дошкольное образование, школьное и высшие ступени образования.

В пределах дошкольного образования (обучение) индивид получает ту культурную составляющую, которая определяет в конечном итоге его начальную социализацию.

В пределах общеобразовательной школы индивид получает базовые знания по основным научным дисциплинам.

Наконец, в пределах высшей школы индивид углубленно изучает тот перечень дисциплин, который в будущем должен составлять основу профессии.

Это аксиомная классическая система, выработанная человечеством за период новейшей истории в развитии современной цивилизации. Но в пределах общего, бесспорного, сегодня существует масса проблем, связанных с тем, что процессы нравственного обучения в структурных составляющих образовательной системы плохо, а иногда совершенно не связываются ни между собой, ни с преподаваемыми дисциплинами. Этот аспект проблемы представляется наиболее актуальным. Осмысление проблем, связанных с необходимостью нравственного образования во всех образовательных структурах – это то, что требует незамедлительного решения.

В сегодняшней образовательной структуре нет необходимого интегрирования, взаимопроникновения, преемственности в деле нравственного образования. (Необходимо заметить, что речь идёт не о базовых предметах в обучении: не о математике, физике, химии и т. д. В этом аспекте преемственность несомненна. Но почему преемственность в точных науках непререкаема, а этика, эстети-

ка, социализация в целом занимают в сегодняшней системе обучения нишу остаточного принципа?

Многолетний опыт работы и со школьниками, и со студенческой аудиторией позволяет сделать определённые выводы: сегодня огромный процент обучающихся на разных ступенях образовательной структуры получают лишь набор знаний, некую бездуховную константу, не одухотворённую личностным отношением и никак не связанную с ментальностью народа, среди которого живёт индивид. Понятно, что в данном случае речь идёт о российских учениках и студентах.

Представляется очевидным, что необходимо изменить само отношение к проблеме интеграции нравственных составляющих в пределы всей системы образования.

На практике это можно, на наш взгляд, достичь следующим образом.

1. Необходимо вырабатывать планы не на один образовательный блок, а на перспективу. Т. е. обучение, получаемое на уровне дошкольного образования, должно быть продолжено в школе, а затем и в вузе.
2. Необходимо постоянно соотносить решаемые на занятиях проблемы с морально-нравственными аспектами жизни в социальном пространстве.
3. Основы этики, эстетики, философии должны стать базисными составляющими в общем воспитательном процессе, т. е. социализация, как овладение культурными традициями, языком и т. д., должна продолжаться на всех ступенях образования.
4. Осуществлять духовное, нравственное образование необходимо в развёрнутой системе дошкольных образовательных учреждениях, в школах и в пределах высших учебных заведений.

Что мы наблюдаем сегодня?

Студенты 1 курса (возрастная категория 17-18 лет) не могут сформулировать ни одного нравственного закона, не способны выделить ни одной ментальной черты русской нации, вопросы вероисповедания, как части

культуры России, тоже вызывают всеобщее затруднение.

Аргументация незнания своеобразна: зачем всё это знать. То есть сегодня подрастающее поколение становится лишь рационально сформированным, духовно при этом обезличиваясь.

На правительственном и министерском уровнях означенные проблемы, кажется, начинают вызывать интерес. Не случайно как базовый федеральный компонент в пределы сетки часов высших учебных заведений включён русский язык. Это положительная тенденция, т. к. через изучение языка воспитывается склад ума, ментальные черты национального самобытного характера. Но это явно недостаточно.

В сложившейся ситуации на помощь приходят учреждения, где вопросы нравственного образования подрастающих поколений культивируются активнейшим образом. В качестве примера необходимо особо сказать о школе искусств «Традиция» (Индустриальный район г. Барнаула). По глубокому убеждению, на базе именно этого учреждения осуществляется тот непрерывный процесс морально-нравственного образования, который так необходим сегодня нашей школе, вузу, обществу в целом.

В школе искусств «Традиция» занимаются дети разных возрастных категорий (с 3 до 17 лет). При этом занятия проводятся как по возрастным категориям, так и совместно. Это приучает детей и подростков общению в коллективе, вырабатывает коммуникативные навыки. Учащиеся школы искусств вместе решают все возникающие жизненные проблемы. Этим воспитывается одна из основополагающих ментальных черт русского характера – соборность. Подготовленные на этой стадии обучения учащиеся и на других уровнях образования будут придерживаться подобных этических правил.

Социализация будет неполной, если в детском возрасте ученики ничего не узнают о культурном прошлом России. И этот процесс образования высоко развит на уровне уже упомянутого учебного учреждения. Через исконно русскую культуру, через русское искусство дети, подростки и даже взрослые опосредованно через детей приобретают нравственные черты, свойственные ментальности именно русского человека. Уникально строятся занятия-мастерские: практические задания, изготовление изделий народных промыслов сопровождаются рассказами о специфике применения изделий, о причинах появления этих изделий, о их функциональном предназначении и т. д.

По выходе из стен данного учебного учреждения общеобразовательная школа получает достаточно органично образованных людей, чётко понимающих законы морали и нравственности, несущих ответственность за совершаемые поступки, обладающих лучшими чертами национальной ментальности.

Но, естественно, навыки, приобретённые в школе «Традиция», должны найти своё развитие в дальнейшем образовательном процессе.

Мы глубоко убеждены, что образовательные площадки подобного уровня должны множиться, а образовательная составляющая должна быть подкреплена на уровне дальнейшего обучения.

Речь не идёт об антиглобализации. Сегодня стираются различия на всех уровнях жизни. Это объективная реальность. Но нельзя забывать, что поддерживая глобализационные процессы ни одна нация не согласится потерять свою самобытность, национальное самосознание. Учреждения, подобные барнаульской школе искусств «Традиция», необходимы сегодня, т. к. на их уровне происходит воспитание национальное, через нравственно-моральные устои, заложенные в исконно-русской культуре.