

## СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.В. Шевелева, Т.Ю. Белова

*В статье рассматривается проблема разработки научно-методических основ построения модульной системы обучения, адаптированной к российским образовательным стандартам, применительно к системе дополнительного профессионального образования (ДПО). Авторами отмечается актуальность внедрения модульной системы в современную образовательную систему, в частности ДПО, в связи с возникшим дисбалансом между требуемым уровнем подготовки специалистов для реального сектора экономики и традиционно сложившимся содержанием образовательных технологий. Анализируются факторы, определяющие место и роль дополнительного профессионального образования в российском образовательном пространстве, обуславливающие его общеэкономическую значимость. Характеризуются основные концептуальные положения модульной системы обучения в ДПО: системность, индивидуальность, компетентностный подход, инновационность, высокое качество.*

*Ключевые слова: модульная система обучения, рейтинговая система оценки знаний, компетенция, знания, навыки.*

Изменения в характере и результате образования, отличительные для современного этапа развития общества, которые заключаются в его направленности, целях, содержании, более явно ориентируют его на развитие творческих инициатив человека, самостоятельность обучающихся, конкурентоспособность, компетентность, мобильность, повышение качества подготовки будущих специалистов.

Формирующиеся изменения нашли отражение в нормативно-правовых документах Российской Федерации, таких как Федеральная программа развития образования, "Концепция модернизации российского образования до 2010 года". В них было отмечено, что "развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны". Здесь же подчеркивалось, что необходимо формировать "целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Одним из эффективных способов реализации основных требований к современной системе образования – обеспечение требуемого уровня компетентности специалистов,

гибкость, непрерывность, открытость и индивидуализация образования, является внедрение инновационных образовательных технологий, особое место среди которых занимает модульная технология профессионального обучения.

В отличие от стандартного подхода к обучению, ориентированного, в основном, на передачу знаний, модульный подход нацелен на достижение определенной профессиональной компетентности. Содержание обучения при этом формируется на основе системного анализа профессиональной деятельности специалиста, в ходе которого выявляются конкретные задачи профессиональной деятельности и профессиональные навыки и знания, необходимые для выполнения каждой из подобных задач.

Одной из основных целеполагающих задач внедрения модульной системы обучения в РФ является ликвидация возникшего дисбаланса между требуемым уровнем подготовки специалистов для реальной экономики РФ и традиционным сложившимся содержанием образовательных технологий. Поэтому основным ядром всей модульной системы, ее базисом считаем обеспечение совокупности современных компетентностных потребностей для новой, инновационно развивающейся экономики РФ.

Кроме того, внедрение системы модульного обучения преследует и другую важную цель - гармонизацию его в общемировое образовательное пространство. Эту причину многие считают первостепенной, например Бехтерев Д.Ю. "Кредитно-модульная систе-

## СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ма: благо или вред? история вопроса и состояние проблемы" (<http://www.orenofali.ru/behterev>).

В вузах Российской Федерации внедрение в образовательную практику кредитно-модульной системы обучения осуществляется с 2000-х годов. Но чаще всего переход на модульную систему осуществляется путем механического переноса не вполне соответствующих отечественной образовательной практике западных методик. В связи с этим, проблема разработки научно-методических основ построения модульной системы обучения, адаптированной к российским образовательным стандартам, является в период реформации образовательной системы образования весьма актуальной.

Другой особенностью, определяющей современную концепцию проектирования, разработки и внедрения модульной системы обучения является необходимость учета новых подходов к обучению, которые заключаются в изменении социальной и жизненной роли знаний и познавательно-творческих возможностей человека. Образование изменило свой статус в жизни общества и отдельной личности. Если ранее основной его целью была подготовка человека к производственной жизни, то теперь - обеспечение многосторонней подготовки к жизни во всех ее проявлениях, в том числе развитие критического мышления. В образовании возникла новая парадигма - гуманистического личностно ориентированного образования, сущность и специфика которой заключается в утверждении, что образование - это прежде всего становление человека, обретение им себя, своего образа: неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала.

Особую актуальность внедрение модульной системы обучения приобретает в системе дополнительного профессионального образования - непрерывном образовании в течении всей жизни.

Одной из фундаментальных основ поступательного развития общества является обеспечение доступности качественных услуг образования, переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально-ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех. ДПО, являясь составной частью общей системы обра-

зования России, успешно выполняет эти функции.

Важная роль ДПО в современной системе российского образования определяется его влиянием на конкурентоспособность страны, ответственностью за воспроизводство интеллектуального потенциала общества, обеспечение социальной защищенности и социальной реабилитации граждан путем их своевременной профессиональной ориентации и переориентации, переобучения на новые профессии и специальности и получения дополнительных квалификаций, поддержания уровня необходимых компетенций для выполнения трудовых функций в процессе производственной деятельности.

Особую роль ДПО призвана сыграть в решении задач полной и продуктивной занятости и достойного труда, признанных всем цивилизованным миром в качестве центральной задачи национальной и международной политики. Это особенно важно в сегодняшних условиях развивающегося мирового экономического кризиса, характеризующегося высокими темпами роста безработицы.

Общэкономическая значимость ДПО определяет и роль внедрения в его процесс новых образовательных технологий, основанных на модульности, системности, индивидуализации учебного процесса.

Концептуальная основа модульного обучения - это прежде всего его системность. Опыт внедрения модульных технологий в образовании во многом не оправдался из-за отсутствия общей системности в построении модульного обучения, отсутствия взаимодействия с потребностями экономики, населения, государственных структур, так как рассматривались отдельные технологии в отдельных учебных заведениях, различных оторванных друг от друга образовательных программах. Нельзя реформирование образования осуществлять без учета развития всего общества. Поэтому проектирование и внедрение модульной системы обучения - это заказ общества. Образовательная система, обеспечивающая этот заказ - средство, модульная система - метод реализации образовательной системы, рейтинговая (кредитная система) - система оценки процесса обучения по модульной системе.

Таким образом, основные концептуальные положения модульной системы обучения в ДПО заключаются в следующем:

- 1) системность; 2) индивидуальность; 3) компетентностный подход; 4) инновационность; 5) высокое качество