

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА В ДЕТСКОМ ДОМЕ И СОЦИАЛЬНОМ ПРИЮТЕ

Г.И. Плясова, В.Н. Алферова

В статье обобщен положительный опыт Федеральной экспериментальной площадки на базе МОУ "Каменский детский дом № 1" (г. Камень – на Оби) и результаты экспериментальной работы краевого социального приюта для детей и подростков "Солнышко". Описано содержание авторских программ "Воспитание будущего семьянина в условиях детского дома" и "Низкопороговый подростковый клуб социального приюта".

В современной России, переживающей глубокие трансформационные процессы и неконтролируемые последствия осуществления рыночных реформ, растут масштабы социального сиротства несовершеннолетних, жестокого с ними обращения.

Безнадзорность и беспризорность детей и подростков – социальный фактор, игнорировать который опасно для общества в целом. Безнадзорность детей и подростков является первым шагом к беспризорности, социальной дезадаптации, нарушению нормального процесса социализации ребенка.

В современных условиях ситуация с детской безнадзорностью стала одной из главных проблем детства. Остается высоким уровень криминальной активности детей и подростков. В 2003 году в органы внутренних дел за совершение правонарушений было доставлено свыше миллиона детей и подростков, из них почти 780 тыс. – обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, 245 тыс. – не обучающиеся и не работающие, более 300 тыс. – дети в возрасте до 14 лет.

В последнее время получило широкое распространение «скрытое социальное сиротство», связанное с ухудшением отношений родителей с детьми и часто приводящее к уходу ребенка из семьи.

В отечественных и зарубежных исследованиях данная проблема детей-сирот находится постоянно в центре внимания. Не утратили своего значения представления о значении семьи в жизни человека Л.Н. Толстого, И.Г. Песталоцци, Я.А. Коменского, В.А. Сухомлинского. А также в трудах современных исследователей (И.В. Бестужев-Лада, И.С. Кон, С.В. Ковалева, А.В. Мудрика, А.В. Петровского, Т.И. Шульги, Т.А. Куликовой, Т.И. Целуйко и др.).

Проблемы воспитания полноценной личности рассмотрены в трудах Л.С. Выготского, Н.А. Бердяева, А.В. Петровского, А.Н. Леонтьева. Особенности социализации на

этапе перехода от подросткового возраста к юношескому посвятили свои труды Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн. Проблемы развития детей, воспитывающихся вне семьи, исследуются в работах И.В. Дубровиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, З. Матейчик и др.

Технологии постинтернатной адаптации выпускников посвятили свои работы Г.В. Семья, Л.М. Шипицына, Т.И. Шульга.

Теория воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей дана в философском наследии Махатмы Ганди, в педагогических сочинениях А.С. Макаренко, Я. Корчака, Г. Гмайнера (Австрия), А.А. Католикова. Оригинальны и современные концепции детского "дома семейного типа" Чехии, "приемной семьи" Швейцарии, "Kinderdorf" Австрии, "фостерских семей" Англии и т.д.

В то же время специальных научных исследований проблемы профилактики социального сиротства в детском доме и социальном приюте нет. В России нет государственной программы воспитания для детских домов и социальных приютов. Изучение опыта работы детских домов показало, что воспитательно-образовательный процесс в них ведется стихийно, не системно. Педагоги опираются на авторские программы, которые обширны, неконкретны, краткосрочны (1-2 года). В ряде детских домов имеются программы, но они все направлены на профессиональную подготовку воспитанников, которые вступают в противоречие с задачами семейного воспитания.

Другой аспект актуальности темы связан с вопросом создания условий в детских домах, способствующих успешной социальной и психологической адаптации детей-сирот.

Жизнь ребенка в условиях детского дома и социального приюта обуславливает появление особого психического состояния – психической депривации.

Дети, воспитывающиеся в детских домах, испытывают различные виды депривации: личностную, социально-культурную, социально-предметную, каждая из которых отличается определенным набором факторов, проявлений и следствий.

Личностная депривация – это условия среды и факторы воспитания, которые действуют формированию негативных личностных качеств и образований, влияющих на способность создать и сохранить свою семью.

Социально-культурная депривация – это отсутствие условий и психолого-педагогических средств, направленных на формирование семейных представлений у детей.

Социально-предметная депривация или недостаточность условий для формирования социально необходимых представлений о хозяйственно-бытовой стороне жизни в семье.

Эти виды деприваций оказывают отрицательное влияние на подготовку детей к взрослой самостоятельной семейной жизни, поэтому первой нашей задачей стало свести к минимуму их воздействие.

1. Была проведена реорганизация жизненного пространства детского дома; созданы условия, быта и жизнедеятельности, максимально приближенные к домашним (квартиры на каждую семью с полным набором помещений).

2. Организация жизнедеятельности стала по типу семей, изменилась организационная структура деятельности детского дома:

а) в семье работают воспитатели (родители) мужчины и женщины, главой семьи является мужчина, семья называется по его фамилии (а не по номеру или неопределенному названию, например «Гнездышко»), что сближает детей, способствует возникновению чувства «своей семьи»;

б) из штатного расписания выведена должность кастелянши, и все имущество семьи и личное детей поставлено на подотчет семьи и глава семьи несет материальную ответственность, а у детей воспитывается заботливое и бережное отношение к своим вещам и материальному окружению;

в) уменьшилось количество людей, участвующих в воспитании: в состав семьи входят только дети и воспитатели (родители), которые работают посменно круглосуточно, нет нянь, помощников воспитателей, вся работа в семье (начиная с уборки квартиры и кончая ремонтом) выполняется только чле-

нами семьи. Ремонт проводится всегда в мартовские каникулы. В деятельность и жизнь семьи не допускаются посторонние люди, если по каким-то причинам (заболел, уехал на сессию) воспитатель не может работать, его заменяет или другой, работающий на этой же семье воспитатель и ему помогают старшие дети.

3. Дети объединены не в группы, а в семьи, по родственному признаку (9-12 человек). Это – прообраз будущей семьи.

4. Изменена организация структуры самоуправления в детском доме:

– первый компонент: "семейные советы" (в каждой семье, еженедельно). В семейном кругу подводятся итоги за неделю, решаются вопросы и проблемы, обсуждаются дела повседневного быта. Дети активно участвуют в семейной жизни, у них формируется привычка решать вопросы всей семьей, считаться с другими членами семьи, нести ответственность за дела в семье, дорожить ее честью;

– второй компонент: "Большой семейный совет" – главный орган общественного управления, который решает вопросы и проблемы всего детского дома, он объединяет взрослых и детей, делает их единомышленниками, в нем представлены интересы всего детского дома и каждой семьи. Воспитывается чувство причастности каждого взрослого и ребенка к делам в детском доме;

– третий компонент: "мужской совет". В него входит директор и все старшие мальчики (14-18 лет). Его цель: срочное выяснение обстоятельств какого-то ЧП, проступка и принятие экстренных мер. Проводится он не планово, в зависимости от обстоятельств. Мальчики учатся принимать решения, брать на себя ответственность, это способствует воспитанию мужских качеств, уверенности, умению ориентироваться в жизненных ситуациях;

– четвертый компонент: организация и проведение «родительского часа». Каждое воскресенье директором подводятся итоги успеваемости и поведения каждого ребенка за неделю, лучшим – всегда награда, нерадивым – порицание.

5. Появились новые традиции в семьях: вечерние семейные чтения, субботние вечера, походы на любимые места отдыха («Наша верба», «Камешки» и т.д.), что также сплачивает семью, создает атмосферу сердечности и человеческой близости, позволяет сберечь зерна разумного и доброго.

6. Разумное ограничение массовых мероприятий и занятий (где присутствуют все

семьи). Воспитатели (родители) должны работать только с детьми своей семьи (когда воспитатель хорошо знает детей, видит цель своей деятельности, несет ответственность за воспитание и развитие детей, только тогда можно ожидать положительный результат). Массовые мероприятия могут организовывать музыкальный руководитель, инструктор по спорту, библиотекарь. Такая установка не исключает приглашение семей друг к другу на праздничный пирог или проведения КВН между двумя семьями и т.д.

7. Проведение специально организованных занятий по авторской программе «Воспитание семьянина в условиях детского дома». На таких занятиях дети получают теоретические знания о семье, о роли родителей в воспитании детей, о семейных традициях и праздниках, о взаимоотношениях членов семьи, о семейном долге, о домашнем труде, семейном хозяйстве, о создании уюта в своей квартире, о бюджете, семейной экономике и т.д. Кроме того, на занятиях у детей формируются практические навыки выполнения различных видов домашнего труда, специальных навыков, необходимых во взрослой жизни.

8. Службы обеспечения и социально-педагогической поддержки. Музыкальный работник, инструктор по физическому воспитанию и труду (столярное и швейное дело) занимаются теперь не по типу кружковой работы, а со всеми детьми, обучают их навыкам, необходимым в будущем (все девочки учатся штопать, шить простые изделия, мальчики - работать с деревом, делать несложный ремонт сантехники и т.д.).

9. Летние оздоровительные программы. Лето не выпадает из общего содержания экспериментальной программы. Дети выезжают на свою базу отдыха, своей семьей, со своими воспитателями. В течение лета – они теоретически и практически продолжают осваивать навыки ведения домашнего хозяйства (сад, огород, домашние животные).

• Перманентная совместная деятельность воспитателей с выпускниками:

а) регулярные посещения администрацией детского дома учебных заведений, где они продолжают обучение и встречи с преподавателями, воспитателями общежитий;

б) помощь в создании уюта в комнатах общежития выпускников (обои, краска, мебель) (надо отметить, что эстетическое и санитарное состояние комнат выпускников детского дома в сравнении с другими самое лучшее);

в) ведение альбомов в каждой семье, в которых прослеживается путь выпускников, куда постоянно вносятся новые факты из их жизни (где живет, работает, замужем (женат), дети, кто их воспитывает).

Проанализировав ряд психолого-педагогических работ, мы пришли к выводу, что основной целью воспитательной системы социального приюта, должна стать деятельность, направленная на прерывание порочного круга, когда не готовые к взрослой жизни подростки (семья, карьера, профессиональная и личностная самореализация) через несколько лет повторяют печальную судьбу в своих детях, тем самым, воспроизводя ситуацию социального сиротства. Основной идеей такой работы должны стать позитивная трансформация негативно заряженных сценариев жизни и выработка подростком нового видения себя и своей жизненной перспективы через освоение навыков социальной компетентности и создание собственного жизненного плана.

Таким образом, результатом ресоциализации и успешной социализации можно считать следующие показатели:

1. Достижение подростком такого уровня **социальной компетентности**, при котором он мог бы самостоятельно планировать семейную жизнь, профессиональную карьеру, адекватную его интересам, возможностям, потребностям рынка труда, достигать намеченных планов.

2. Способность справляться с возникающими на его жизненном пути трудностями или в случае необходимости знать, где и от кого можно получить помощь, умение вовремя за ней обратиться. Оптимальный **уровень социального интеллекта**.

3. Наличие четких представлений о самом себе, своих возможностях и ограничениях, познание и принятие себя во всем многообразии ситуаций и личностных проявлений, стремление к «себе лучшему». **Преодоление кризиса идентичности**.

4. Достижение в развитии **уровня рефлексивного осмысления** своих поступков, возможностей и ограничений, т.е. способность включать и использовать рефлексию в качестве основного механизма социализации.

5. **Освоение** следующих видов **социального опыта**:

а) ценностный (нравственные интересы, идеалы, убеждения);

б) операционный (общетрудовые умения, навыки саморегуляции, развитие памяти,

мышления, воображения, реалистичность жизненных планов);

в) жизненной активизации (оперативная адаптивность к стабильным и нестабильным условиям, социальная устойчивость к негативным воздействиям, адекватный уровень достижений);

г) сотрудничества (коммуникативные знания и умения, личностные притязания, умение разрешать конфликты, работать в команде, находить личностный смысл в каждом деле);

д) рефлексии (способность осознать своё состояние, нарабатывать такие качества как эмпатия, толерантность, ассертивность, знать о себе, своих возможностях, уметь совершать выбор, быть ответственным).

Среди показателей социальной адаптированности также можно назвать: высокую мотивацию к обучению, саморегуляцию в соблюдении норм, уровень и качество образования, наличие ряда освоенных профессиональных навыков, наличие жилья.

Осознавая необходимость социальной и психолого-педагогической помощи и поддержки подросткам из семей "групп риска" в **ресоциализации** а затем и в **успешной социализации**, специалисты краевого социального приюта для детей и подростков "Солнышко" обратились к идее организации деятельности низкопорогового клуба. В самом названии – низкопороговый заложены программные рамки его деятельности: социальная и личностная реадaptация, ресоциализация, профилактика девиантного и деликвентного поведения, мотивация к успешной социализации в жизни и социуме.

Программа деятельности низкопорогового клуба "Орленок" носит экспериментальный характер, обобщает весь опыт работы подобных клубов в России и идеи личностно-ориентированной педагогики и гуманистической психологии.

Нацеленность программы клуба на ресоциализацию подростка, вынуждает дать теоретико-методологический анализ проблем социализации и ресоциализации, социальной адаптации и дезадаптации, социальной профилактики и реабилитации.

Цель деятельности низкопорогового клуба – реализовать программы ресоциализации, помогая ребенку в решении кризисных жизненных ситуаций, в приобщении к нормам социальной жизни.

В научной литературе ресоциализация понимается как "восстановление у человека утраченных социальных ценностей и опыта

общения, поведения, жизнедеятельности" (М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик).

Основным механизмом ресоциализации является социальная реадaptация – восстановление приспособительных возможностей к существующим нормам, определенным социальным условиям.

Анализ ситуации социального развития 2832 воспитанников, входящих в поле деятельности клуба в 2005 году, убедительно показал необходимость реализации программ ресоциализации: 85 % детей из неполных семей, среди которых 49% - малоимущие. Анализ семейного воспитания (анкета АСВ) показал, что в этих семьях преобладает "пренебрежение" по отношению к детям, авторитарный стиль воспитания. Более 38 процентов детей подвергается жестокому обращению, эмоциональному и физическому насилию. В основном таких детей "воспитывает" улица со всеми вытекающими последствиями. В наши дни такие дети составляют категорию "социальные сироты" и являются основным источником пополнения детских домов. Однако детские дома не в состоянии принять всех "социальных сирот", что актуализирует профилактическую работу с данной категорией детей.

В основу программ ресоциализации низкопорогового клуба краевого социального приюта "Солнышко" положены идеи и технологии концепции перманентной педагогической социализации А.Н.Свиридова.

В рамках возможностей и задач низкопорогового клуба программы ресоциализации обязательно включают в себя следующие блоки:

1. Удовлетворение дефицитарных потребностей (А. Маслоу) ребенка "с улицы" в пище, элементарной медицинской помощи и медицинском обследовании. В клубе ежедневно предусмотрено питание 35 детей. Имеется врач-педиатр и медицинская сестра для оказания медико-социальных услуг.

2. Удовлетворение базовой потребности человека в безопасности. В программы заложены технологии субъект-субъектных отношений воспитателя и воспитанника, личностно-ориентированные методы социального партнерства в коллективе. Уже с третьего посещения дети перестают вести себя настороженно, "с оглядкой", раскрепощаются и быстрее усваивают предлагаемое им содержание занятий. Особо эффективно в период становления детских коллективов использование социально-психологического тренинга

ПОЛЗУНОВСКИЙ ВЕСТНИК № 3 2006

(СПТ), тренинга социальных навыков. Большое внимание уделяется в данной позиции работе с семьями детей групп риска: цель – социальное партнерство с семьей в воспитании ребенка.

3. Удовлетворение потребности в принадлежности, востребованности. Решается данная задача не просто и не сразу. Ребенок должен освоиться в новом коллективе. Если есть проблемы с социальной адаптацией (у 43 % детей эти механизмы или нарушены или разрушены), то используются программы индивидуальной психолого-социальной, социально-педагогической помощи и поддержки ребенка. В тоже время без применения технологий создания "ситуаций успеха" (С.В. Белкин, Н.Е. Щуркова), технологий "личностного вклада" в коллективно-распределенную деятельность (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов) индивидуальная работа психолога не всегда дает устойчивый результат.

4. Удовлетворение потребности личностного развития и роста (удовлетворение интеллектуальных, эстетических, нравственных и других высших потребностей). Реализуется на основе психодиагностики общих и специальных способностей детей. Педагогами приюта разработаны программы социальной творческой ресоциализации "Мягкая игрушка", "Имидж-студия", "Музыкальная гостиная". Личностному развитию способствуют занятия в спортивном зале, оснащенный 15 тренажерами "Кеттлер"; в кабинете компьютерных, развивающих игр.

5. Содействие формированию потребности в позитивной социальной и личностной самореализации. Разумеется, что в условиях кратковременного пребывания в клубе сложно создать условия для удовлетворения базовой потребности в самореализации. Однако заложить основы формирования данной потребности вполне возможно. В арсенале средств: тренинг развития социального интеллекта; участие в разработке творческих, авторских проектов, изделий.

В разработке программы низкопорогового клуба необходимо учитывать решение проблемы повышения уровня родительской ответственности. Прежде всего, ряд ученых обращает внимание на различия между социализацией взрослых и детей

Родители подростков нуждаются по крайней мере в ресоциализации своих социальных ролей: мать, отец, наставник, хозяин, хозяйка.

Ресоциализация – процесс повторной социализации индивида, осуществляемый

при условии, что знания и навыки, приобретенные ранее в ходе социализации, не способствуют социокультурной адаптации или, обуславливают социально неприемлемое поведение. Ресоциализация подразумевает деконструкцию ранее сложившихся стереотипов поведения и замену их новыми, более функциональными или социально приемлемыми.

Ресоциализация – организованный социально-педагогический процесс. Отечественная превентивная и коррекционно-реабилитационная практика имеет больше социально-педагогическую ориентацию, направленную на создание педагогически организованной среды, коллектива, выступающего институтом ресоциализации, где процесс социальной реабилитации осуществляется за счет включения дезадаптированного подростка в систему гуманизированных межличностных отношений, опосредованных общественно-полезной, социально-значимой деятельностью. Социальная реабилитация при этом, по выражению А. С. Макаренко, происходит за счет "параллельного" воздействия, то есть не столько путем прямого педагогического и психологического коррекционного влияния, сколько благодаря организации педагогом коллектива, способного выполнять ресоциализирующие функции. Социально-педагогическая работа по созданию такого коллектива, безусловно, имеет свои законы и технологию. без знания и соблюдения которых коллектив способен превратиться в орудие беспощадного подавления индивидуальности, что нередко и происходит в пенитенциарной практике. Знакомство с опытом работы Очерской спецшколы, возглавляемой Г.П. Сологубом. Тюменского подросткового клуба им. Ф.Э. Дзержинского (руководитель Г.Л. Нечаев) показало, как эти коллективы, сконструированные по законам педагогической системы А.С. Макаренко, позволяют успешно, без насилия над личностью воспитанника, вести процесс перевоспитания и реабилитации таких социально дезадаптированных подростков, в воспитании которых оказались бессильны школьные учителя и родители.

Подростковые клубы, объединения по интересам, летние лагеря труда и отдыха и т.д. при должной педагогической организации успешно выполняют функции институтов ресоциализации дезадаптированных подростков, для которых важнейшие институты социализации – семья и школа – утратили свое влияние. Большим преимуществом таких ресоциализирующих центров является то, что

они не изолируют дезадаптированных подростков, но, напротив, расширяют горизонты их социального развития включением в систему новых отношений, позволяющих восстановить и изменить их социальный статус, привить новые активные интересы и увлечения.

Организация таких социально-педагогических центров, выполняющих как ресоциализирующие функции, так и функции социального воспитания и организации внешкольной жизнедеятельности детей и подростков, представляет немалый интерес для превентивной науки и практики.

Этим проблемам посвящены работы С.А. Алексеева, В.Г. Бочаровой, Л.Д. Гонеева, Е.М. Данилина, Ф.С. Махова, В.Д. Семенова и других. В работах этих авторов описан практический опыт, накопленный в разных регионах страны по созданию системы социального воспитания, эффективно выполняющей превентивные функции.

Весьма наглядно о больших возможностях разнообразных социально-педагогических досуговых центров в профилактике правонарушений несовершеннолетних свидетельствует опыт таких городов, как Санкт-Петербург, Киев, Волгоград, Пенза, Екатеринбург, Киров, Одесса, Тюмень.

Низкопороговый клуб, созданный для эффективной профилактической работы с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними и их ресоциализации при краевом социальном приюте для детей и подростков «Солнышко» г. Барнаул в основу своей деятельности взял идеи О.Н. Усановой (научно-практический центр «Коррекция» г. Москва) и **модульную технологию социального взаимодействия** А.Н. Свиридова, которая основана на принципах социального партнерства, совместной деятельности, субъект – субъектных отношений.

В основу технологии положены идеи концепций:

- Перманентной педагогической социализации (А.Н. Свиридов);
- Социально-педагогической помощи детям групп риска (Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева);
- Моделирование социальных служб помощи (Л.И. Аксенова);
- Воспитание субъективной активности личности (Г.К. Селевко, А.Г. Селевко).

Модульная технология учитывает тот объективный факт, что в своей профессиональной деятельности специалисты социальной защиты вынуждены в силу специфики

работы не только выполнять свой функционал, но и постоянно (перманентно) взаимодействовать между собой. Характер этого взаимодействия чаще всего носит стихийный характер – «по необходимости». В то же время стихийное взаимодействие на основе модульной технологии существенно повышает уровень функционирования каждого специалиста и всего коллектива в целом. Об этом свидетельствуют результаты работы низкопорогового клуба.

Модуль – организационный компонент в структуре профессиональной деятельности, позволяющий в максимальной степени ввести в действие имеющиеся ресурсы организации и воспитанников. В учреждении социальной защиты необходимо иметь три модуля: медико-социальный, психолого-коррекционный, социально-педагогический.

В своей структуре модуль имеет три компонента.

1. Непосредственная работа специалиста согласно должностным обязанностям, или «профессиональный компонент» модуля. Например, работа психолога, которую может осуществлять только дипломированный специалист.

2. Компонент смежного поля деятельности. Тот же психолог, значительно усиливает результативность своей работы, когда определится с другими специалистами. Тем более что объект воздействия и условия у специалистов общие. Например, психолог планирует отдельные виды работ совместно с социальным педагогом, медиком в рамках своей компетенции. На этом основании в коллективе выработались единые подходы к социальному воздействию на ребенка, к оптимальному ходу его ресоциализации.

3. Интегративный компонент модуля, который включает ресурсы коллектива и внешнего социума, а также самих детей в процессе ресоциализации. В психологическом модуле – это привлечение специалистов других учреждений и организаций для отдельных, краткосрочных работ, волонтеров, оказание помощи после низкопорогового клуба и мониторинга успешности последующего жизнеустройства через контакты с психологической службой соответствующего учреждения.

Таким образом, в рабочих планах специалиста отражается все три компонента модуля в виде разделов (условно): собственная работа – взаимодействие с другими специалистами внутри организации – партнерство с представителями внешнего социума. Мо-

ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА В ДЕТСКОМ ДОМЕ

дульная технология социального взаимодействия позволяет:

1. Осуществить адресную социальную помощь, адекватную потребностям ребенка с учетом его индивидуальности;
2. Создать гибкую систему реагирования специалистов на ход ресоциализации ребенка на основе совместной деятельности;
3. Оптимально использовать все внутренние и внешние ресурсы социальной помощи и социального воспитания;
4. Максимально включить ребенка в процесс ресоциализации в качестве его субъекта;
5. Постоянно апробировать и внедрять инновационные технологии социальной помощи и социального воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алферова В.Н. Модульная технология ресоциализации в условиях социального приюта для детей и подростков// Материалы международной научно – практической конференции 26-28 апреля 2005, часть 1. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2005. – С. 25-29.
2. Алферова В.Н. Воспитательные возможности модульных технологий в работе социального приюта// Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2005. – С. 8-12.
3. Алферова В.Н., Свиридов А.В. Программа мониторинга деятельности низкопорогового клуба «Орленок» краевого социального приюта для детей и подростков «Солнышко»// Сборник научных статей «Низкопороговый клуб социального приюта». – Барнаул, 2005. – С. 99-101.
4. Алферова В.Н. Инновационные технологии и методики в практике социального воспитания безнадзорных и беспризорных детей и подростков в условиях социального приюта// Материалы всероссийской научно – практической конференции «Современное образование: от традиций к инновациям». – Саратов, 2006.
5. Алферова В.Н. Модульная организация профессиональной деятельности специалистов социального приюта// Материалы VI международной научной конференции. – Белово, 2006.
6. Плясова Г.И. Воспитание семьянина в условиях детского дома: Из опыта работы Каменского детского дома № 1: сборник программ. – Москва: ЗАО «МТО ХОЛДИНГ», 2003.
7. Плясова Г.И. Воспитание семьянина в условиях детского дома: серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – Москва, Издательский дом «Новый учебник», 2003.
8. Свиридов А.Н. Педагогический потенциал социализации: Монография. – Барнаул: БГПУ, 2004.
9. Свиридов А.Н. Социально-педагогическое сопровождение преемственности личностного развития ребенка: учебное пособие. – Барнаул: БГПУ, 2006.
10. Семья Г.В., Плясов Н.Ф., Плясова Г.И. Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: методическое пособие, серия «Библиотека Федеральной целевой программы «Дети-сироты». – М.: Полиграф сервис, 2001.