

СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗ ЖИЗНИ» КАК ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗА ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ВУЗОВСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Ж.Ю. Потукина

Наша статья посвящена осмыслению содержания понятия «образ жизни» с точки зрения применения анализа его специфики к изучению образа жизни современного вузовского студенчества.

Образ жизни – социологическое понятие, которое позволяет понять переход внутреннего мира личности (сознания) во внешние проявления ее деятельности. Данный переход одной структуры личности в другую и есть центральное «ядро» личности, называемое образом жизни. Поэтому можно говорить о том, что образ жизни фиксирует реальные жизненные противоречия жизнедеятельности индивидов, групп и общества в целом, т.е. позволяет изучать образ жизни на уровне единичного, особенного и общего.

Наш научный интерес вызывает образ жизни такой социальной группы как студенчество. Мы предполагаем индуктивный метод изучения образа жизни, который состоит в том, чтобы идти от изучения отдельной личности студента к типичным обобщениям относительно всей группы студенчества.

Но для начала посмотрим, каково содержание понятия «образ жизни» в его теоретико-методологическом аспекте.

Ответ на этот вопрос кроется в понимании внутренней структуры понятия. Образ жизни – это единство и взаимовлияние объективного и субъективного, это отраженное в нашем поведении сознание. По сути, это выводит на философский вопрос – сознание ли определяет бытие или наоборот?

Наша работа выполняется в рамках науки социологии, поэтому мы не ставим своей целью поиск ответов на философские вопросы. Нам необходимо методами социологии описать те реальные противоречия, которые возникают у студентов с разными образом жизни и выявить характерные тенденции данного процесса.

Говоря о соотношении объективного и субъективного в образе жизни, нужно сказать, что объективно для студента ведущую роль должна играть образовательная деятельность, которая является его основной социальной функцией. Но мы должны в понимании нашего объекта исходить из того, что об-

раз жизни определяется возникающими у человека потребностями. И именно с их удовлетворением связан выбор того или иного образа жизни. Хотя зачастую человек не задумывается в процессе своей повседневной жизни о том, почему его жизнь выстраивается именно так, а не иначе.

Естественно, жизнь студента связана не только с учебной деятельностью. И это само по себе не является положительно или отрицательно влияющим фактором. Противоречие возникает только в том случае, если эта главная для студента деятельность вытесняется на периферию жизни другими видами деятельности (досуговой, трудовой, бытовой и т.д.), что, по нашему предположению, может негативно сказываться на качестве потребляемых ими образовательных услуг и мешать процессу становления профессиональной личности.

Задача нашего исследования – определить, насколько велико это противоречие для современного студенчества и каковы последствия его влияния на качество учебной деятельности.

Обратимся еще раз к более глубокому изучению содержания образа жизни как единству объективного и субъективного. Данная категория открывает перед нами ряд эвристических возможностей.

Во-первых, категория «образ жизни» дает возможность комплексного изучения личности студента. Это проявляется в единстве условий жизни, состояния сознания и видов деятельности и в то же время позволяет выявить ведущие факторы при формировании определенного типа образа жизни.

Во-вторых, это дает возможность анализа участия личности в производстве, определяющем деятельность любого вида.

В-третьих, возникает возможность изучения влияния «образа жизни» на формирование качеств конкретной личности, то есть мы можем проследить переход типического

СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗ ЖИЗНИ» КАК ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗА ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ВУЗОВСКОГО СТУДЕНЧЕСТВА

на уровень единичного. В качестве объекта нашего социологического исследования были выбраны студенты вузов. Они представляется нам наиболее прогрессивной и интеллектуальной группой в молодежной подструктуре.

Говоря о соотношении объективного и субъективного в образе жизни социального субъекта, нужно сказать, что объективно для студента ведущую роль должна играть образовательная деятельность, которая является его основной социальной функцией. Но мы должны в понимании нашего объекта исходить из того, что образ жизни определяется возникающими у нас в процессе жизнедеятельности потребностями. И именно с их удовлетворением связан выбор того или иного образа жизни. Хотя зачастую человек не задумывается в процессе своей повседневной жизни о том, почему его жизнь выстраивается именно так, а не иначе. Естественно, жизнь студента связана не только с учебной деятельностью, а порой она даже не играет главной роли в его жизни, не являясь его главной потребностью на текущий момент.

Его жизнь может быть связана с разными видами досуговой деятельности (спортом, развлечениями, творчеством и т.д.), бытовой деятельностью (особенно для иногородних студентов, живущих отдельно от родителей и не имеющих своего жилья). Все более широкое распространение получает в последние годы вторичная занятость, что продиктовано разными мотивами (от способа жизнеобеспечения до перспектив профессионального роста). Таким образом, мы можем зафиксировать в определенный момент жизни человека его реальное поведение, диагностировать его мотивы и ведущие ценности, которые направляют развитие его потребностей в данный момент и заставляют распоряжаться своим бюджетом времени именно так, а не иначе.

При анализе следует учитывать не только место, объективно занимаемое каждой формой деятельности, но и их соотношение между собой в общей структуре образа жизни, интерес и значимость каждого вида деятельности для самого человека в разные периоды жизни, что в свою очередь определяется ценностными ориентациями личности.

Первый компонент – условия жизнедеятельности студентов связан с понятием уров-

ня жизни. Этот уровень показывает некие стратификационные особенности как общества в целом, так и отдельно взятой группы. Приведем определение П.Сорокина: «Социальная стратификация – это дифференциация некой данной совокупности людей на классы в иерархическом ранге. Ее основа и сущность – в неравномерном распределении прав и привилегий, ответственности и обязанности, наличии или отсутствии социальных ценностей, власти и влияния среди членов того или иного сообщества» [1]. Нас интересуют стратификационные особенности студенчества, измеряемые через ряд конкретных показателей (нормы потребления, доступность рекреационных форм деятельности т.д.). При этом выделяется ряд предписанных признаков стратификации студента (совокупный доход семьи родителей, образование родителей) и достигнутые признаки стратификации (наличие собственного заработка и т.д.). Измерив данные показатели, мы получаем некоторый стратификационный профиль данной группы. Следующим в анализе выступает компонент ценностных ориентаций, среди которых мы выделяем терминальные и инструментальные ценности (например, ценности, позволяющие сегодня добиться успеха), мотивы получения высшего образования и мотивы вторичной занятости. Третий компонент в структуре – формы и виды деятельности и поведения. Здесь внимание исследователей обращено на качественные характеристики учебной деятельности (успеваемость и другие проблемы с учебой), наличие вторичной занятости, предпочтительные формы проведения свободного от учебы времени.

Анализ полученных данных предполагает установление корреляционных связей между всеми тремя компонентами образа жизни, выявление более значимых иерархически для образа жизни факторов, и формирование некой типологии в соответствии с особенностями образа жизни современного вузовского студенчества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – С.302.
2. Зборовский Г.Е. Общая социология. – М.: Гардарики, 2004. – С. 480-492.