

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Л.М. Владимирская, Т.А. Ларина

Процесс обучения является сложным единством деятельности преподавателя и студентов. Эта деятельность направлена на достижение определенных целей посредством адекватных методов и приемов обучения. Отсюда следует, что основными «движущими силами» процесса обучения являются цели, содержание и методы обучения в заданных условиях.

При разработке курса профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов нелингвистических специальностей, чья профессия относится к типу «человек – человек», необходимо исходить из умений и навыков специалиста анализировать сложные ситуации и адекватно реагировать на происходящие изменения. Эти способности, необходимые для решения профессиональных задач, соответствуют четырем типам деятельности: мышлению, творчеству, коммуникации и рефлексии [1, с. 70–71]. Обширность и сложность каждого из типов, а также стремление к их развитию диктуют специфику организации учебного процесса.

В основу организации курса обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студентов юридического и экономического факультетов Алтайской академии экономики и права положено единство когнитивного и аффективного факторов [2, с. 45–51]. Такой подход позволил учитывать личностные и профессиональные компоненты мотивации студента на всем протяжении процесса обучения; ставить промежуточные цели обучения и обеспечивать их достижение, определять содержание (чему должен научиться студент) и основные шаги движения к целям (каким образом он будет учиться); формировать и развивать способность студентов к соотношению новых событий или предметов с уже существующими когнитивными концепциями и пропозициями, т.е. способность к самостоятельной познавательной деятельности.

Аффективный взгляд на организацию обучения иностранному языку, и профильно-ориентированному в частности, основывался на понимании мотивации как внутреннего побуждения или желания, актуальность которого обусловлена окружающей средой. В основе мотивации лежит потребность в исследовании неизвестного, в воздействии на окружающую среду, в деятельности, в развитии и проявлении умственных способностей, в стимуляции средой (людьми, мыслями и чувствами), в знании, его обработке и интериоризации результатов изучения, в поиске решения проблем, в повышении значимости своего «я», в признании и одобрении другими. Эти основные потребности релевантны для изучения иностранного языка. Мы учитывали также тот факт, что мотивация может проявляться на глобальном уровне, на уровне ситуации, на уровне задания. На усиление или удержание мотивации влияют факторы:

- имеющие отношение к тому, как организовано и ведется обучение;
- индивидуальные факторы, связанные с личностными особенностями обучающихся;
- социокультурные (профессиональная направленность учебного материала).

В основу организации обучения профессионально-ориентированному английскому языку нами были положены следующие идеи.

1. Единичные знания сами по себе мало значимы. Они приобретают смысл только тогда, когда включаются в систему существующих знаний.
2. Уже существующие знания делают возможным получение новых знаний.
3. Единицы знания не равны по значимости. Генеративные (обобщающие) правила более трудоемки для изучения, но, будучи усвоенными, они значительно повышают потенциал последующего учения.
4. Процесс учения имеет скачкообразный характер. Преодоление многочисленных препятствий на пути достижения выс-

кого уровня компетенции выступает в качестве движущей силы учебного процесса.

5. Уровень самостоятельной познавательной деятельности повышается за счет развития стратегий для решения проблем, возникших в процессе учения.

6. Язык представляет собой систему. Если иностранный язык воспринимается студентом всего лишь как случайный набор лексических единиц и грамматических структур, которые представляют как ненужные, навязанные препятствия (заучивание, перевод без коммуникативных целей), учение будет сложным, если вообще возможным.

7. Потребность в расширении профессиональных знаний обуславливает формирование навыков иноязычной речевой деятельности и повышение коммуникативной компетенции.

8. Лексикон человека формируется подобно видам и формам текстовой деятельности, которые представлены как смыслообразующие категории, как эмотивно-оценочные фреймы, находящиеся в зависимости от коммуникативной направленности речевого произведения. Формирование учебного материала не по формально-лингвистическим параметрам, а по когнитивно-деятельностным критериям способствует построению внутренней концептуальной системы личности.

9. Учебная деятельность осуществляется на основе специально организованного учебного материала и способов его презентации, направленных на формирование языкового потенциала, т.е. совокупности знаний, представлений, суждений о языке, его структурных элементах, их функциональных особенностях, закономерностях и правилах организации высказываний.

Замысел организации обучения профессионально-ориентированному английскому языку был определен как формирование иноязычной коммуникативной компетенции, освоение способов и стратегий самостоятельной познавательной деятельности. Основной акцент при этом делается не на изучение инструментария (иностранного языка как такового), а на развитие способностей его использования в коммуникативных целях [3, с. 20; 4, с. 9–15]. В качестве целей нами выдвинуто освоение иностранного языка и развитие навыков речевой деятельности посредством погружения студентов в

проблемную ситуацию и овладения адекватными способами деятельности и мышления. Проблемная ситуация обеспечивает развитие способностей к системному мышлению, которое подразделяется на абстрактное (в отличие от конкретно-эмпирического), целостное (принцип холизма), комплексное (всесторонний анализ) и критическое (видение противоречий, умение поставить проблему). Коммуникативный подход способствует развитию коммуникативных способностей (письменных, устных, индивидуальных, групповых).

На первом этапе организации обучения иностранному языку в условиях гуманизации образования мы определили основной замысел и цели курса обучения, построив общую схему деятельности студентов. На втором и третьем этапе были установлены сверхзадача и актуальные задачи каждого занятия. При этом мы исходили из понимания того, что каждое занятие должно строиться по принципу заверщенного цикла, обеспечивающего шаг в достижении студентом конечной цели. Последовательное решение задач и наращивание учений обеспечивает сквозное проектирование траектории развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов. На третьем этапе мы приступили к отбору содержания и средств обучения. Содержание задавалось рабочей программой и учебным планом.

Если под содержанием обучения понимать: 1) языковой и речевой материал соответствующей тематики, а также 2) навыки и речевые умения, то для экспликации идеи преемственности этого фактора следует выяснить основополагающие принципы методической организации: а) учебного материала и б) учебной деятельности, формирующей навыки и речевые умения. В процессе обучения эти две стороны непосредственно взаимодействуют: учебная деятельность осуществляется на основе специально организованного учебного материала, формируя дидактические единицы сферы речевого общения.

Под дидактической единицей понимается оперирование учебным материалом на уровне слова, предложения или текста, необходимого для овладения речевыми навыками и умениями.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Исходя из сказанного, правомерно использовать организацию учебного материала и учебной деятельности в качестве принципа разработки методической основы, обеспечивающей преемственность содержания обучения.

Основными принципами, которыми мы руководствовались при разработке факторов преемственности и организации учебного материала, являлись следующие:

1. Принцип взаимосвязанности элементов учебного материала. Учебный материал был организован как серия взаимосвязанных циклов, что обеспечивает его повторяемость. Одним из способов реализации этого принципа является соблюдение преемственности тематического материала внутри и между этапами обучения и использование приемов тематического расширения учебного материала.

2. Принцип валидности учебного материала. Этот принцип означает организацию учебного материала в виде градуированной по трудности серии шагов с постоянным усложнением учебного материала и условий выполнения учебных действий с ориентацией на высшую границу возможностей обучающихся [5] посредством постепенного укрупнения дидактических единиц.

3. Принцип целенаправленного отбора лингвистического материала. Этот принцип реализуется путем сопоставления и анализа языкового или речевого материала смежных этапов обучения. Отобранный материал затем систематизируется в соответствии со спецификой его функционирования в речи.

Таким образом, преемственность учебного материала обеспечивает его системную, взаимосвязанную и последовательную организацию, включение потенциально и актуально усвоенных элементов предшествующего материала в последующий, что способствует успешному развитию речевых умений и навыков.

Исходными факторами, на которых базируется преемственность в организации учебной деятельности обучающихся, выбраны следующие:

1. Фактор адаптации обучающихся к условиям нового курса. При этом мы исходили из анализа сферы речевого общения учащихся на предшествующем этапе, которая включала в себя как языковой и речевой материал, так и наличные знания, навыки и умения обучающихся в начале смежного курса.

2. Фактор планомерного развития навыков и умений, а также учета специфики их структуры.

3. Факторы активизации учебной деятельности.

4. Фактор самоконтроля. Самоконтроль позволяет учащимся самостоятельно определить и оценить уровень усвоенных ими знаний, умений и навыков, являясь тем самым объективным показателем процесса усвоения.

В качестве основных методов и приемов изучения иностранного языка на занятиях были выбраны: метод постановки и решения проблемных задач, связанных со специальностью обучаемых [6, 7], методика обучения чтению, направленная на развитие у них стратегий различных типов чтения [8], метод построения «смысловых карт» («mind maps», «concept maps»), способствующий развитию навыков формирования смысловых высказываний [9], метод проектов как средство развития вербальной креативности, метод коллективного обучения [10, с. 3–9].

Учет вышеперечисленных принципов, факторов и методов организации обучения профессионально-ориентированному иностранному языку позволил создать педагогические условия, которые способствовали: максимальной оптимизации учебного процесса посредством качественного преобразования отношений «преподаватель – студент», «студент – студент»; смещению акцента в сторону обучения ознакомительному и поисковому видам чтения; формированию навыков конструирования собственных текстов; использованию дидактического потенциала проблемных заданий, направленных на развитие познавательной активности учащихся, вооружение их способами самостоятельного поиска и добытия знаний; формированию исследовательских навыков и, как следствие, воспитанию личности, способной к непрерывному обучению в течение всей жизни. При такой организации учебного процесса, когда приоритетной становится учебная деятельность студентов и способы ее организации [11], реализуется совмещение трех основных аспектов обучения профессионально-ориентированному иностранному языку:

1) социального, который включает требования, выдвигаемые перед выпускником

вуза обществом и социально-экономическими условиями;

2) гуманистического, который предполагает личностное развитие в процессе обучения;

3) организационно-педагогического, в рамках которого создаются педагогические условия, способствующие интеллектуальному и личностному росту субъектов учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова И.Ф., Титова Т.А., Черенкова М.В. Оценка качества подготовки специалистов в высшей школе // Стандарты и качество, 1996, №12.

2. Поляков О.Г. Роль теорий учения и анализа потребностей в проектировании профильно-ориентированного курса английского языка // Иностраный язык в школе (далее – ИЯШ), 2005, №3.

3. Бим И.П. Обучение иностранным языкам: поиски новых путей // ИЯШ, 1989, №1.

4. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // ИЯШ, 2000, №4.

5. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры / Под ред. М.Г. Ярошевского.- Москва-Воронеж, 1998.

6. Махмутов М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории. – М., 1987.

7. Оконь В. Основы проблемного обучения. – М., 1968.

8. Короткова Е.А. Программа формирования эффективных стратегий чтения аутентичных текстов по специальности у студентов высшей школы (английский язык). Режим доступа: [http:// www.festu.ru](http://www.festu.ru).

9. Novak Joseph D. The Theory Underlying Concept Maps and How To Construct Them // cmap.coginst.uwf.edu/info

10. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // ИЯШ, 2000, №2, 3.

11. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.