

ПРОЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОЗИЦИЙ

Е.Б.Юрганова

В работах многих авторов (Л.Г.Дикая, А.К.Маркова, В.С.Мерлин, Л.Д.Олейник, В.В.Столин, И.И.Чеснокова и др.) понятие профессионального самосознания определяется как-то общее, что объединяет людей с разными характерами, ценностями, способностями, когда они находятся в определенных условиях профессиональной деятельности. Профессиональное самосознание включает в себя систему норм сознательных и бессознательных установок и представлений, определяющих позицию специалиста по отношению к работе.

В работе Е.Г. Юдиной «Профессиональное самосознание педагогов: опыт постановки проблемы в современном образовании», в профессиональное самосознание включается понятие профессиональной позиции, которое является центральным для понимания типа деятельности и типа общения, характерных для педагога. Более того, позиция, понимаемая шире, чем лишь профессиональная и определяет, по мнению автора, структуру личности, профессиональные способности и самосознание.

В литературе понятие профессиональной позиции встречается достаточно часто в исследованиях последнего десятилетия (А.К.Маркова, А.А.Леонтьев, С.И.Краснов, Р.Г.Каменский и др.)

В работах А.К. Марковой: «Профессиональные психологические позиции – это устойчивые системы отношений, определяющие поведение человека в рамках избранной работы. Профессиональная позиция тесно связана с мотивацией учителя, с осознанием смысла своего труда» [2, с.9].

Е.Е.Сапогова утверждает, что через глубину сформированности положений, составляющих структуру профессионального самосознания, определяются как минимум две профессиональные позиции: профессионализм и непрофессионализм. И вводит формулировку - «продуктивные профессиональные позиции» и «непродуктивные профессиональные позиции» [3].

На основании мнения вышеизложенных авторов о понятии профессиональной пози-

ции и моделях профессиональных позиций, описанных Е.В.Шарапановской [4], в своем исследовании мы попытались определить профессиональные позиции психологов учреждений образования г. Усть-Каменогорска и выяснить, насколько особенности профессионального самосознания оказывают детерминирующее влияние на индивидуально-личностные особенности отдельного психолога в определении профессиональной позиции. При этом мы решили выяснить зависимость сформированности продуктивной и непродуктивной профессиональной позиции от стажа педагогической деятельности и типа учреждения образования.

В результате диагностических исследований и при непосредственном наблюдении за индивидуальным стилем деятельности психологов (мотивацией, осознанием смысла своего труда, профессиональной рефлексией, саморегуляцией, типом общения с клиентами, профессиональными умениями, психологической этикой и т.д.), нами были сформулированы и прописаны следующие профессиональные позиции психологов образования:

1. *Позиция активного профессионального роста* (продуктивная ПП).

У психологов с данной профессиональной позицией, независимо от стажа профессиональной деятельности, наблюдается динамика в профессиональном совершенствовании, самообразовании. Они стремятся творчески подходить к выполняемой работе. С энтузиазмом занимаются научно-экспериментальной деятельностью в школе, стремится к приобретению практического опыта, регулярно посещая семинары школы передового педагогического опыта и другие методические мероприятия. Участвует не только в апробации инновационных программ и технологий, но и разрабатывает свою авторскую продукцию. Хорошо владеет диагностикой и обязательно работает с клиентами практически через коррекционные формы. Принимает активное участие в проведении открытых мероприятий в рамках города, городских и областных научно-практических конференциях. Обобщает и распространяет опыт своей работы в методических пособиях.

ПРОЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОЗИЦИЙ

2. Позиция добросовестного исполнителя (непродуктивная ПП).

Отличается трудолюбием, усидчивостью и старательностью при исполнении поручений. Тщательно прорабатывает проблемы клиента и обязательно выходит на коррекционную работу и результат. По типу работы больше практик, чем теоретик. Стремится к знаниям, интересуется инновациями, реализует приобретенный опыт в своей работе.

Но, не хватает самостоятельности в определении целей и задач при разработке авторской программы собственной деятельности. В определении направлений работы идет на поводу администрации школы, считая, что управленцы более профессиональны в данных вопросах. Хорошо показывает себя как профессионал в школе, где преобладает авторитарный стиль руководства. Если курирующий администратор использует попустительский стиль, то психолог с данной профессиональной позицией просто блекнет при всем своем профессионализме.

Но все же, можно быть полностью уверенным в исполнении таким психологом определенного объема заданий при организации любых школьных и городских мероприятий. На олимпиадах по «Этике и психологии», его учащиеся занимают, как правило, призовые места.

3. Позиция избегания работы (непродуктивная ПП).

Обладая хорошим багажом теоретических знаний, не всегда проявляет собственную активность и инициативу в его применении, а лишь в выгодных для личных целей ситуациях или ждет подталкивания со стороны. Динамика в профессиональной деятельности не стабильна, а от случая к случаю. Планирование работы не имеет определенной цели и результата, игнорирует коррекционную деятельность. Не отличается добросовестностью и ответственностью в самостоятельной работе и, как правило, имеет завышенную самооценку. Низкая активность в общении с учащимися, учителями, родителями и особенно избегает общения с администрацией школы. Предпочитает находиться в рабочем кабинете, занимаясь обработкой бесконечной диагностики. Часто возникают проблемы с трудовой дисциплиной: опоздания на работу, несвоевременное выполнение заданий, низкий уровень подготовки выступлений на семинарах, школьных педсоветах и других мероприятиях. Консервативен к нововведениям в работе, редко посещает город-

ские мероприятия, а если присутствует, то в чаще в роли пассивного слушателя. К общению с коллегами – психологами относится равнодушно.

4. Позиция начинающего психолога (непродуктивная ПП).

Независимо от стажа работы, психолог с данной позицией имеет слабое стремление к профессиональному росту, к саморазвитию и самосовершенствованию, находя себе оправдание, что еще не достаточно опытен как практик, не умеет правильно планировать свою деятельность и т.д. Не уверен в себе, экстернален, эмоционально неустойчив, имеет заниженную либо завышенную самооценку. Слабо прогнозирует результат планируемой работы. Больше занимается диагностикой, чем коррекционной и консультативной деятельностью. Активно посещает различные методические мероприятия, но всегда остается в позиции ничего не знающего и ничего не умеющего психолога. Избегая общения со школьной администрацией и педагогами, предпочитает работать с детьми и родителями. Любит, чтобы его жалели и помогали.

Прописав данные профессиональные позиции, мы составили по каждому психологу учреждений образования, вошедшего в список респондентов нашего исследования, характеристику его личностных качеств, проявляющихся в деятельности. Основанием для этого послужило наблюдение со стороны методиста-психолога управления образования г. Усть-Каменогорска и индивидуальные результаты, проведенной нами диагностики. Благодаря данной работе психологи, независимо от стажа работы и типа учреждения образования, были разделены в группы с определенной профессиональной позицией.

Следующей задачей, которую мы определили в нашем исследовании, стало проведение сравнительного анализа особенностей профессионального самосознания психологов с разной профессиональной позицией, с целью определения детерминирующей роли самосознания на выбор профессиональной позиции.

Особенности профессиональных позиций психологов образования изучались при помощи следующих психодиагностических методик:

1. Методика «Выявление ожиданий» Е.П.Варламова и С.Ю.Степанова.

2. Анкета эксперта «Определение профессиональных позиций практических

психологов образования через мотивацию к профессионализации и осознание себя в данной профессии через отношение к ней».

Индивидуальные результаты, полученные по вышеизложенным методикам, подтвердили списочный состав психологов, соотношенных к той или иной профессиональной

позиции, что позволили нам провести сравнительное сопоставление полученных результатов с индивидуальными результатами саморегуляции и профессионально-важных качеств психологов разных профессиональных позиций (таблица № 1,2).

Таблица 1
Характеристика сравнительного сопоставления с индивидуальными результатами саморегуляции психологов разных профессиональных позиций

№	Профессиональная позиция	Планирование	Моделирование	Программирование	Оценка результата	Гибкость	Самостоятельность	Общий уровень саморегуляции
1	Профессионал	63%	64%	61%	68%	65%	50%	34%
2	Исполнитель	72%	60%	58%	67%	68%	40%	32%
3	Избегающий	56%	48%	58%	53%	50%	47%	27%
4	Начинающий психолог	55%	58%	65%	61%	65%	41%	29%

Анализ результатов таблицы № 1 позволяет сделать следующий вывод: психологи с позицией «Профессионального роста» и «Добросовестного исполнителя» имеют более высокие результаты по таким параметрам как планирование, моделирование, оценка результатов, гибкость и самостоятельность. Это показатель сформированности осознанного планирования деятельности, реалистичных и детализированных планов. Способности выделять значимые условия достижения поставленных целей, адекватно оценивать свою деятельность, гибко адаптироваться к изменениям в работе и добиваться поставленных результатов. Деятельность и поведение планируется в больших случаях самостоятельно, достижение целей контролируется, анализируется и оценивается адекватно.

Психологи с позицией «Начинающий психолог» имеет высокий показатель по таким параметрам как: программирование, гибкость. Более высокий уровень, чем у позиции избегание работы или «Сам себе режиссер» в оценке результатов. Эти показатели характеризуют потребность человека осознанно продумывать способы своих действий и поведе-

ния для достижения намеченных целей, детализированности и развернутости разрабатываемых программ. Но, при этом низкий уровень в самостоятельном планировании своей работы, что говорит о зависимости от мнения и оценки окружающих. Планы действий разрабатываются несамостоятельно, на основе чужих советов.

Самые низкие показатели развития саморегуляции у психологов с позицией «Избегание работы или «Сам себе режиссер»: в моделировании, гибкости, оценке результатов, самостоятельности и планировании. Это показатель того, что планы таких психологов подвержены частой смене, поставленные цели выдвигаются ситуативно, нереалистичны, редко бывают достигнуты. Человек не замечает изменений в рабочих ситуациях, ошибок в своих действиях, с трудом привыкает к переменам в жизни. Качество работы ухудшается при увеличении ее объема, завышенная самооценка.

ПРОЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОЗИЦИЙ

Таблица № 2

Характеристика сравнительного сопоставления с индивидуальными результатами ПВК психологов разных профессиональных позиций

№	Профессиональные позиции	ПВК самооценка	ПВК взаимооценка
1	Профессионал	135	149
2	Исполнитель	141	147
3	Сам себе режиссер	136	130
4	Начинающий психолог	115	130

Вывод: Адекватная самооценка у психологов с позицией: «Профессионального роста» и «Добросовестного исполнителя». Завышенная самооценка у психологов позиции «Избегание работы или «Сам себе режиссер» и заниженная самооценка у «Начинающих психологов»

Таким образом, результаты проведенного диагностического исследования и наблюдения за работой психологов со стороны методиста отдела образования и спорта г. Усть-Каменогорска и администрации школы, говорят о том, что уровень сформированности

профессионального самосознания и его индивидуальные особенности оказывает влияние на определение профессиональных позиций и поведение психологов образования.

Кроме того, самосознание, имеет порождающую функцию в проекции и реализации профессиональных позиций. Профессиональные позиции играют решающую роль в процессе роста эффективности и продуктивности деятельности специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дикая Л.Г. Системно-деятельностная концепция саморегуляции психического состояния человека // III межд. Ломовские чтения: Тезисы докладов. М., 1996. т. 4. с. 42.
2. Маркова А.К. «Психология профессионализма» М., 1996.
3. Сапогова Е.Е. Профессиональное психологическое сознание: рефлексия вслух // Журнал практического психолога М., № 6, 1997.
4. Шарапановская Е.В. Организация службы практической психологии в образовании. Методическое пособие / Сост.: Шарапановская Е.В. – Барнаул: Изд. БГПУ, 2001 – 103 с.)