

## СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

В.А.Фатеев

Целью современного педагогического процесса является развитие личности при ориентации на формирование механизмов самоопределения и самореализации. Такой механизм возможен в свете личностно ориентированного подхода к содержанию образования, формировании устойчивой мотивации личности, учете ее интересов, целей, при реализации личностных программ развития и самостоятельном выборе путей и способов их достижения в процессе самостоятельного поиска смысла учения и профессионального становления.

Эффективность процесса самостановления субъекта обучения возрастает при опоре на личный опыт как результат взаимодействия с окружающим миром; на личностно значимый интерес; на эмоционально избирательное его отношение к окружающей действительности; на индивидуальные ценности, ставшие содержанием внутреннего мира субъекта.

Учебный процесс выступает как цепь учебных ситуаций, познавательным ядром которых служат учебно-познавательные задачи, а содержанием совместная работа над их решением. Задача определяется как цель, заданная в конкретной ситуации, или как требование выражающее необходимость преобразования ситуации для получения искомых результатов.

Задача должна быть адресована с учетом (актуального) уровня развития с переходом в зону «ближайшего развития», то есть на перспективу роста и развития. Современная педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день развития личности в сотрудничестве и поддержке, являясь побуждающим механизмом, который приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

К.Роджерс [1] утверждает, что для личностного развития будущего педагога необходимо «создание таких человеческих возможностей, которые конкретный человек мог бы использовать для своего собственного личностного развития». При этом влияние, исходящее от авторитетных и значимых для

личности людей, инициируя в личности самоанализ и саморефлексию, могут побуждать ее видеть самую себя не только в настоящем, но и в будущем и выстраивать и осуществлять программы движения к этому будущему. По мнению А.А.Резан [2], человек, прежде всего субъект социального развития и, что не менее важно, активный субъект саморазвития.

Процесс развития самостоятельности, автономности, ответственности, критичности достигает эффекта при самостоятельной постановке реальных целей, перспектив собственного роста и продвижения вперед в зоне ближайшего развития, для чего будущему педагогу необходимо развивать способности актуализировать личностный опыт в направлении:

- диагностирования своих познавательных потребностей в рассмотрении, углублении, критическом самоанализе личностного опыта, индивидуальной уникальности, способностей, возможностей;

- определения личностного потенциала, интеллектуальных, личностных, физических способностей для реализации себя как личности, индивидуальности и субъекта саморазвития и профессионала в значимой деятельности;

- определения цели самосовершенствования,

- саморазвития, самостановления, основанной на реальном уровне актуального развития с перспективой продвижения по «лестнице роста» к зоне ближайшего развития;

- самостоятельного использования свободы выбора объекта, содержания учения способов взаимодействия и взаимообщения, критически обосновывая их, корректируя и преобразуя с учетом знания себя, своего внутреннего потенциала и самооценки себя как субъекта саморазвития;

- разработку личностных планов, как долгосрочных, так и ближайших при развитой способности их не только реализовывать, но и корректировать в ходе меняющихся ситуаций, отходить от их содержания, если они

## СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

препятствуют дальнейшему росту и развитию личности.

Самостоятельная или составленная в совместном поиске с педагогом программа индивидуального развития каждого субъекта познания способствует пополнению банка данных о его индивидуальных, личностных и физических особенностях сформированности адаптационных механизмов к обучению, прогнозированию перспективы развития при создании необходимых условий комфортной среды с учетом мотивов, предпочтений, интересов, установок, ориентаций.

Создание такой образовательной среды саморазвития обеспечивает переход на личностный подход, который опирается на активность личности в профессиональной подготовке, уважение, доверие, принятие каждого студента как «данности», способной на собственный рост и развитие при создании адекватных условий жизнедеятельности, сотрудничества и педагогической поддержки в процессе самореализации.

Позитивными факторами реализации и принятии идей личностного подхода в обучении и саморазвитии являются: целевая установка на собственный рост и развитие, выработка чувства своей уникальности, способности достигать цели, самоуважение и уважение к другим, выбор позиции, точки зрения, индивидуального и неповторимого стиля общения, отношений, деятельности и поведения.

Индивидуальная динамика развития каждого студента должна проследиваться по показателям соревнования с «самим собой» при ориентации на свой идеал, а не на стандартный образ; на сравнение себя с собой вчерашним, а не с усредненным стандартом; ориентацией на достижение позитивного результата с акцентом на положительное стимулирование.

Систематизация средств физического воспитания, адаптированная к личностным особенностям каждого студента позволяет:

-объективизировать процесс разработки и реализации личностно ориентированного подхода;

-прогнозировать возможное состояние в зависимости от уровня направленности педагогического воздействия при учете результатов исходного диагностирования;

-осуществлять на основе объективной информации динамических изменений оперативную коррекцию индивидуальных программ саморазвития, управляя процессом личност-

ного и профессионального роста будущего учителя.

В основу такой программы и ее структуры должны входить:

-целевая установка на овладение предметом;

-знание квалификационной характеристики с целью ее практической реализации, исходя из особенностей занимающихся;

-тестирование профессионально значимых личностных качеств и создание условий для коррекции имеющихся недостатков;

-разработка требований к самореализации собственной жизнедеятельности и образу жизни, интеллектуальному развитию и физическому здоровью;

-изучение новаторского опыта и знание современных технологий, теорий, концепций, их реализации в будущей профессиональной деятельности.

Образ учителя физической культуры характеризуется специфически уникальным воспитательным воздействием, которое он оказывает на своих учеников, являясь, прежде всего, воспитателем, где воспитание является одним из способов проявления человеческой личности и необходимо человеку для того, чтобы сделать из себя человека. Такое воспитание определяется следующими признаками:

-воспитание – это процесс, совершающийся как минимум между двумя лицами;

-эти лица находятся по отношению друг к другу в неравном положении, где воспитатель занимает господствующую позицию, а воспитанник подчиненную, причем задачей воспитания и является устранение этого различия в уровнях компетенции, где целью является выработка у студентов способности вести самостоятельный образ жизни.

Воспитание рассматривает человека как цель для самого себя и если воспитатель не хочет, чтобы провозглашаемые им цели оставались декларациями, он должен стремиться их осуществить, в силу чего воспитание и является процессом практического осуществления проектируемых целей. Этот процесс связан с развитием компетентности воспитанника, что приводит к необходимости устранения неравенства между воспитателем и воспитанником. Посредством процесса воспитания нельзя насильственно, против воли, распоряжаться другими людьми, наоборот, воспитанника нужно научить управлять собой, подчинить самого себя собственной воле.

Там, где этот принцип воспитания подрывается, там нет ответственности, эмансипации, самоопределения. У К.Маркса понятие эмансипации связано с трактовкой ее как снятие отчуждения, олицетворяющего собою процесс, в ходе которого человек вновь обретает свою человеческую сущность. Эмансипация является противницей любой формы отчуждения личности, символизируя стремление определенных социальных слоев к свободе, протест против существующей социальной ситуации.

На основе эмансипации формулируются соответствующие установки: ответственность и компетентность; автономия личности, ее способность к расширению диапазона мировосприятия, к критике и принятию решений, разрешению конфликтов на основе самоопределения, эмпатии, терпимости и взаимопонимания в процессе совместной деятельности [3]. Физическая культура обладает большим простором для игры и свободы, позволяя осуществлять установки, ориентированные на эмансипацию, где высокая степень взаимодоверия между педагогом и студентом способствует ликвидации дистанции и установлению отношений, партнерства и сотрудничества.

Непременным условием осуществления эмансипационного преподавания физической культуры является соблюдение принципа совместной постановки цели и выбора средств учебного процесса при участии самих студентов в активном планировании, что является фундаментом эмансипационной школьной практики. Этот подход опирается на создание условий для достижения успеха студентов при оказании им поддержки при постановке задач саморазвития. Важным принципом преподавания физической культуры, является его «прозрачность», «открытость» и доступность для контроля над учебным процессом и оценки достигнутых в ходе обучения успехов. Благодаря этой «прозрачности» студент сам участвует в осуществлении различного рода учебных приемов и в принятии решений, связанных с оценкой достижений партнеров по обучению при опоре на право выбора партнеров по коммуникации, деликатность в обращении, дискуссионность в разрешении проблем, открытости в обсуждении конфликтов и их совместном разрешении. В центре этих процессов находится человек, дорожающий идеалом свободы, способный к самоопределению и автономии, разумно противодействующий насилию над собой,

обладающему готовностью прислушаться к чужому мнению, признавая за собой право на свободу самовыражения. Из аналогичного понимания задач воспитания исходит идея коммуникабельности, как целевая установка преподавания физической культуры. Идея коммуникабельности обусловлена лежащим в ее основе образом человека и представлениями о воспитании, связанными с самой эмансипацией. Коммуникабельность является решающим условием того, чтобы процессы самоопределения личности и участия в ее формировании отвечающие требованиям демократии могли состояться. Без выработки способности к общению, без коммуникабельности, осуществление идеи эмансипации было бы чистой утопией. Важной целевой установкой преподавания физической культуры, «ведущейся» в коммуникативном духе, является выработка у студентов способности к общению и взаимопониманию с другими людьми. Совместные действия, сотрудничество, а не противоборство – вот что при этом ставится на передний план. В этом контексте преподавание физической культуры и спорта рассматривается как область обучения социальному и коррекционному поведению участников совместной деятельности.

Целью коммуникативного преподавания физической культуры, является развитие таких качеств, как уважение к другим, готовность оказать помощь, взяв на себя ответственность за них. Коммуникационность проявляется в интеграционных процессах, в которых коммуникативная компетентность заключается в способности чувствовать духовный мир других людей, в умении так соотносить с ними собственное поведение, чтобы сделать возможной совместную деятельность в условиях сотрудничества.

Для учителя в открытой концепции характерно проявление фантазии и интуиции в противовес рутине и нормирования при проявлении себя как организатора импровизационных действий, создания условий для развития взаимовлияния с воспитанниками в ходе педагогического общения. Учитель физической культуры при осуществлении своих целей должен учитывать как свое собственное отношение к ученикам, так и их отношение к себе. Воспитательное влияние учителя физической культуры обусловлено его личностными качествами, проявляясь не в абстрактных рассуждениях, а в конкретных поступках, что свидетельствует о необходимости

## СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

сти работать над собой, совершенствуя себя как личность.

Идея способности к деятельности (способности к совершению действий, деятельной активности) является качеством, которым человек должен обладать, чтобы существовать так, как он осуществляет себя в процессе определенной деятельности, иначе... «его существованию грозила бы опасность, утратив он эту способность» [3]. Цель преподавания физической культуры определяется как всестороннее развитие у студентов способности к осознанным, ответственным действиям в тех сферах деятельности, где первостепенное значение имеют спортивные действия. Спортивные действия и спортивная деятельность наполнены определенным смысловым содержанием и носят целенаправленный характер, где каждому действию присущ свой смысл. Важнейшие положения, которые выдвигаются в ходе спортивных действий, характеризуются объектом жизненного переживания, изучения и анализа самой личностью.

«Открытая» концепция преподавания в противовес «закрытой» (жесткая причинно-следственная регламентация и подгонка учеников под стандарт) учитывает интересы обучающихся. Она не приемлет шаблонов, стандартов и схематизма, ориентируя на развитие свободной самостоятельности и творческих возможностей, где педагог занимает в отношении студента позицию, проникнутую заботой, уважением, терпением, пониманием, а воспитанник воспринимается как личность, обладающая правом на свободу действий. Физическая социализация не сводится к двигательной деятельности, а в равной мере охватывает когнитивные, эмоционально-насыщенные, мотивационные сферы деятельности личности. Наряду с образованием, воспитанием и социализацией процесс обучения принадлежит к основным проблемам теории и практики педагогики спорта. Обучение является жизненно важной, духовной потребностью человека, находясь во взаимосвязи с учением и преподаванием.

Преподаватель физического воспитания видит свою главную задачу в том, чтобы учить, обучать, то есть инициировать, продвигать студента в личном развитии и контролировать учебные процессы с целью передачи опыта будущим учителям искусства учебы. Обучение выступает как активный процесс и его успех или неуспех в учебной деятельности определяется такими важными факторами успеха как: способность воспри-

ятия, мотивация, эффективность преподавания, характер упражнений и тренировок, память учащихся и склад их личности. Упражнение как составной элемент обучения направлено на развитие умений и навыков, где обучение, упражнение и умение образуют единое целое [3, с. 181].

Учитывая основные концептуальные положения, идеи, методологические основы современной парадигмы образования и специфику профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры, при его ориентации на личностный подход в педагогической деятельности, происходит процесс построения оптимальной модели соответствующей современным взглядам в образовании. Модель, выступая в роли активного метода познания, предусматривает упорядочение цели, содержания и технологического процесса, согласование которых между собой обуславливается созданием специальных условий для целенаправленной подготовки учителя с учетом определенных принципов.

Специфической особенностью процесса моделирования как метода исследования является возможность изучения самого процесса до его осуществления и выявления отрицательных последствий с целью ликвидации или ослабления их влияния до момента реализации, что позволяет изучить процесс в целостном представлении с разных позиций взаимосвязи компонентов модели с ориентацией на динамичность развития личности.

С современной позиции динамичность развития личности студентов, в условиях процесса моделирования, можно проследить, учитывая следующие компоненты:

- динамику изменения функциональной и физической подготовленности студентов;
- уровень освоения двигательных действий и приобретение двигательного опыта;
- степень переориентации мотивационных, ценностно-смысловых ориентаций на социально и профессионально значимые для личности, становления ее субъектом своей жизнедеятельности и неповторимой, уникальной индивидуальностью;
- уровень формирования самостоятельности,
- автономности, критичности, рефлексивности, способности на поступок, поиск смысла, самореализацию и самосовершенствование.

По мнению И.Я.Лернер [4] содержание образования представляет собой социальный опыт, который усваивается личностью и пре-

ломляется через внутренний смысловой мир самой личности, становясь субъектным и характеризуемым: знаниями (когнитивный компонент); умениями и навыками (операциональный компонент); опытом творческой деятельности (креативный компонент); личностными смыслами и ценностными отношениями (мотивационно-ориентационный компонент). Эта структура определяет содержание образования на уровне учебной дисциплины, вместе с тем традиционная парадигма ориентирована на когнитивную и операциональную основу, а мотивационно-ориентационный и креативный компоненты остаются не востребованными. В основу построения модели должен входить процесс изучения потребностей, запросов, целей развития личности средствами учебного предмета и их познавательной сферы, при отборе адекватного содержания образования, учитывающего современные тенденции, личностные особенности и направленность личности студентов на самореализацию в процессе деятельности.

При реализации идей личностного подхода в основе модели должна лежать не модель личности, а модель личностно утверждающей ситуации свободного жизнепроявления индивида, которая обеспечивает его саморазвитие и ценностную ориентацию [5].

Личностно ориентированный подход призван раскрывать способы построения дидактической системы и дидактического процесса, обеспечивающих достижение целей развития личности, где дидактический процесс представляет целенаправленную динамику изменения ситуаций обучения и где способность к саморазвитию является показателем личностной образованности человека. Технологической составляющей реализации личностного подхода является диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития личности каждого студента при предоставлении необходимого пространства свободы выбора для принятия им самостоятельных решений, творчества в выборе содержания и способов учения и поведения [6]. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. [7] предлагают включить в технологическую составляющую личностно ориентированного подхода диалог, рефлексию, педагогическую поддержку, диагностическую функцию и ситуацию выбора и успеха. А.П.Тряпицина и Е.И.Казакова считают важной составляющей личностного подхода ситуацию успеха, Т.В.Машурова - соз-

дание индивидуального и коллективного выбора, а Т.В.Фролова - диагностику и самодиагностику.

Технологическая модель формирования специалиста физической культуры включает следующие компоненты:

- формирование устойчивой мотивации к осваиваемой деятельности, принятие ее как личностно значимой на смысловом уровне;

- формирование у студентов образовательной деятельности на уровне актуального развития (стандарт образования) и перспективу развития (зона ближайшего развития) на основе выбора;

- проектирование индивидуального маршрута, способствующего достижению результата в процессе актуализации личностного опыта, профессиональной направленности личности и роста педагогического мастерства;

- формирование дисциплинарных умений (способов действия, уровня освоения действий и интеграция их результатов);

- выработка индивидуально-неповторимого стиля деятельности, манеры общения, поведения и взаимодействия в процессе диалога, сотрудничества, взаимопомощи.

Реализация технологической модели личностно ориентированного учителя должна акцентировать внимание педагога и студента на следующих компонентах моделирования:

- формировать у студентов субъективно-личностные, ценностные отношения к преподаваемому предмету;

- взаимная постановка цели обучения с учетом личностных особенностей студентов, их предпочтений, мотивационных установок, уровня физической подготовленности и ориентации самого педагога на перспективу ее реализации в совместном субъект-субъектном обучении и взаимодействии в атмосфере сотрудничества в значимой деятельности, комфортности, взаимного интереса, творчества, паритетности;

- создание условий и образовательно-развивающей среды для востребования личностного опыта, творческого потенциала каждого студента и личностно смысловой направленности физической культуры сознания;

- создание ситуации формирования методического развития будущего учителя на основе поиска личностной позиции, выбора приоритетов и ценностных ориентаций при включении процесса внутреннего и внешнего диалога, рефлексии личностного опыта, вы-

## СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

работке неповторимого стиля и манеры общения и поведения, которые отличаются неповторимостью и своеобразием.

Ориентация и принятие основ личностного подхода рассматривается как целостный, динамичный, специально организованный, целенаправленный процесс, а готовность к его реализации на практике как качественный показатель, как критерий и результат этого процесса.

Готовность как педагогическая категория рассматривается как особое интегративное качество личности будущего учителя, сущность которого состоит во взаимосвязи между содержательным, мотивационным, деятельностным, личностным компонентами.

Мотивационный компонент выступает в роли гуманистической ориентации на творческо-преобразующую смысловую деятельность, саморазвитие, самореализацию личностного потенциала студента.

Содержательный компонент основан на научном подходе при самостоятельном процессе самостановления, самореализации, самосовершенствования себя как личности, индивидуальности, субъекта саморазвития, при педагогической поддержке и субъект-субъектном взаимодействии в процессе равноправного сотрудничества.

Деятельностный компонент рассматривается в совокупности личной ответственности, выработке индивидуально-неповторимого стиля деятельности и взаимообщения, взаимопомощи и сотрудничества на паритетной основе с возможностью их реализации в разных сферах деятельности.

Личностный компонент определяет положение личности как целевой ориентации всего процесса обучения, воспитания и развития ее смысловой сферы, личностных черт и способности к самореализации, самоактуализации себя как уникальной индивидуальности, способной к собственному жизнеустройству и самосовершенствованию.

Построение модели подготовки учителя физической культуры, ориентированного на личностный подход обязывает акцентировать внимание на следующих принципах:

- признание субъектности студента как личности и индивидуальности;
- целостности педагогической позиции в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры (научность, фундаментализация, системность);
- современность, непрерывность, творчество, интегративность, моделирование.

С позиции профессионально-педагогической подготовки педагога к деятельности продуктивного, творческого характера, важными принципами выступают:

- развивающего и воспитывающего обучения;
- фундаментальности образования и его профессиональной направленности;
- научности и связи теории с практикой;
- взаимосвязи природосообразности и культуросообразности;
- гуманизации и индивидуально-личностного развития студента;
- творческой направленности процесса обучения и готовности студентов к ответным действиям.
- целостность и системность научных знаний;
- связь теории и практики с педагогической деятельностью;
- соответствие учебного материала уровню развития современной науки, а также познавательным возможностям студентов;
- вариативности; синтеза интеллекта, аффекта и действия; приоритетного старта (В.А.Петровский);
- индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки.

Основополагающим принципом физического воспитания, по мнению А.В.Чеснокова, является единство интеллектуального, мировоззренческого и двигательного компонентов [8].

В основе реализации этих принципов в содержании образовательного процесса при подготовке будущего специалиста заложены:

- взаимосвязь процесса специализации студентов в новой социальной ситуации отношений, общения и деятельности при освоении профессии;
  - профессионализация при вхождении в профессию и сформированная способность к переструктурированию своей потребностью - мотивационной сферы;
  - персонализация личности, предполагает реализацию индивидуального потенциала каждого студента, его представленности, самопрезентации, развитие самосознания.
- Эти направления развития личности будущего профессионала соответствуют этапам становления профессионального мастера:
- становлению «Я-концепции» (системе представлений о себе как о профессионале);

-становлению собственной концепции деятельности, поиск стилевых особенностей, манеры поведения, личностной позиции, выработка авторской технологии и подхода в обучении;

-становлению личностной концепции воспитания (представление о личностных особенностях студентов, познание и коррекция их достоинств и недостатков).

Процесс самодвижения от этапа к этапу сопровождается критическим самоанализом личностной позиции, переосмыслением процесса результативности действий и операций в ситуации самоотрицания и самокоррекции личностной концепции, ее осмысление как важное условие роста профессионального мастерства.

В процессе построения модели личностно ориентированного подхода и его реализации важно создать готовность к его принятию и пониманию у будущего учителя в процессе обучения в вузе, для чего следует делать акцент на следующих компонентах:

-знание задатков и особенностей студентов с целью их дальнейшего развития в условиях творческого общения, базирующегося на сходстве и различии познавательных интересов и потребностей обучающихся сторон (В.Н.Филиппов);

-актуализация жизненного опыта и собственного – «Я», самовыражения в условиях сотрудничества, равноправности, равного взаимодействия (А.С.Белкин);

-развитие субъектности личности с учетом уникальности жизненного опыта, становление субъектов соучастниками мыслительного поиска, партнерами, равноправными субъектами и индивидуально неповторимыми личностями [9];

-знание структуры личности, особенностей личностного развития на основе доверия и равенства в условиях ситуации успеха, при высокой культуре, терпимости, диалоге, помощи (Н.Г.Савинкова);

-равенство в праве на уважение, доверие, эмпатию, взаимную требовательность как неперемного условия сотрудничества (Н.Г.Савинкова) с учетом самобытности, самоценности, субъективности обучения, где стандарт образования – средство развития личностно-смысловой сферы и личностного опыта [6];

-развитие коммуникативной культуры будущего учителя физической культуры, его способности к общению, персонализации,

субъектности, автономности, сотрудничеству и доверительности [10];

-направленность личности, активность, развитие индивидуального стиля, творческих способностей, веры в перспективу развития каждого, признание статуса субъекта саморазвития и самоизменения студента, способного к принятию решения, умеющего планировать деятельность, прогнозировать и оценивать ее результаты [11].

Кроме того, ряд авторов делает акцент на умение осуществлять диагностику и самодиагностику (Т.В.Фролова); создавать ситуацию успеха (Е.И.Казакова и А.П.Тряпицина); организовывать процесс индивидуального и коллективного выбора (Т.В.Машарова); осуществлять интеграцию всех блоков учебного плана [12]; развивать творческое мышление [13]; проводить в жизнь принцип гуманности субъект-субъектных отношений в становлении индивидуальности личности и развитии ее природных задатков [14]; уметь проектировать индивидуальную траекторию развития личности студента, учитывая специфику учебного предмета, самой деятельности в целом; проводить интеграцию личностного подхода с другими технологиями обучения [15] в совместной постановке целей и задач обучения, поиске их решения на смысловом уровне при максимальном раскрытии личностного опыта, при разном уровне трудности заданий и предоставлении свободы самостоятельного и ответственного выбора. Акцентируя учебно-воспитательный и личностный процесс обучения на компонентах, предлагаемых к реализации как системной основы личностно ориентированной модели, следует создавать условия для их проявления в направлении:

-создания ситуации успеха в значимой деятельности, в режиме взаимодоверия, взаимоуважения, взаимоприятия каждого студента таким, каков он есть;

-создание условий для совместного, субъект-субъектного взаимодействия и творческо-поискового взаимодействия в атмосфере комфортности;

-акцентирование на целеполагание в выборе адекватных, индивидуально - развивающих программ личностного развития (зона ближайшего развития) и на перспективу роста и продвижения вперед в режиме автономного «маршрута» (лестница роста) при активном участии студентов;

-критическое осмысление исходного уровня развития при рефлексивном самоана-

## СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

лизе динамических изменений и коррекции индивидуально-образовательных программ развития студентов;

-формирование творческой атмосферы процесса обучения в условиях совместной деятельности педагога и студента, при паритетном сотрудничестве;

-стимуляция активности студентов, их самостоятельности, самодеятельности, инициативы, ответственности за собственные действия, поведение, поступки в процессе деятельности и обучения в коллективе;

-создание атмосферы сопереживающей эмпатии, взаимодоверия, взаимоподдержки, взаимоуважения, взаимоответственности.

Модель деятельности педагога в процессе реализации личностно ориентированного подхода включает следующие этапы: диагностический, поисковый, договорной, деятельностный, рефлексивный.

Для их смыслового и содержательного наполнения следует учитывать степень развития физической культуры сознания студентов, адекватность их самооценки, уровень развития независимости, мотивации, ценностных ориентаций, способность к риску, волевым проявлениям, сопереживанию, самоконтролю, рефлексии, в решении задач и достижении поставленной цели.

Для реализации алгоритма личностно ориентированного подхода как модели сотрудничества педагога и студента в профессионально-педагогической подготовке важно включить в учебно-воспитательный процесс следующие компоненты:

-эмоционально-коммуникативный компонент (включает создание оптимальных условий и образовательной и развивающей среды жизнедеятельности всех участников субъект-субъектного сотрудничества в атмосфере комфортности и педагогической поддержки);

-диагностико-прогностический компонент (актуализирует внимание на создании условий для доброжелательного взаимодействия и взаимоотношений в атмосфере творческого сотрудничества равноправных партнеров, где доминирующим является ситуация успеха);

-организационно-деятельностный компонент (нацеливает на создание «настроения» на доверие, атмосферу эмоционального комфорта и возвышение личности студента в глазах окружающих, ее персонализации, субъектности, значимости);

-результативно-закрепляющий компонент (выступает критерием сформированных взаимоотношений субъектов совместной дея-

тельности); стимулирующий компонент (основан на уважении, сотрудничестве, чуткости отношений, партнерстве, диалоге и демократизации взаимодействия).

Сама профессиональная подготовка рассматривается как целенаправленный процесс сознательной и специально-организованной деятельности в условиях реализации личностно ориентированного подхода, а готовность к его реализации как качественный показатель и результат этого процесса.

Мотивационный компонент готовности базируется на гуманистической ориентации в условиях творческой самообразовательной деятельности; содержательный базируется на самостоятельности, самодеятельности, личной ответственности субъекта за выбор приоритетов и целевых установок индивида, научности; деятельностный компонент характеризуется творческо - познавательной активностью, выработкой индивидуального стиля деятельности, собственной манеры поведения и общения с возможностью их реализации в научно-исследовательской, самостоятельной деятельности, в учебном процессе, учебных, педагогических практик и педагогического, физкультурно-спортивного совершенствования.

Личностно ориентированный подход предполагает переориентацию всего процесса обучения на овладение каждым студентом самостоятельно осуществлять учебную деятельность, проектировать собственные действия на основе субъект-субъектного сотрудничества в процессе взаимоправляемой системы отношений.

Особенности личностно-центрированной модели акцентируются на открытости, свободе выбора стиля взаимодействия преподавателя и студента, процессах самоуправления (как формы снятия внешнего принуждения), создания образовательной среды с многофункциональными свойствами и приоритетностью мотивационных и жизненных целей личности в развитии ее творческих способностей.

В обобщенном виде процесс моделирования становления студента как будущего учителя характеризуется прохождением пяти взаимосвязанных целостностью личностного развития этапов.

Первый этап (адаптация) предполагает создание условий для осознания собственной позиции в обновленной педагогической деятельности, ее осмысление, преломление в

сознании нового взгляда на социальную общность, отношения, стиль деятельности и нахождении своего места в нем при практическом анализе и самоанализе личностной мотивации и установок.

Содержательный компонент данного этапа предполагает предоставление пространства выбора, способов усвоения содержания материала; формирование установок на приобретение нового опыта и знаний по предмету. Критериями его реализации является возрастание интереса и активности познающего субъекта в саморазвитии и становлении своего личностного и профессионального роста.

Второй этап (ориентация) является важным условием приобщения студента к педагогической профессии посредством углубления знаний о профессии, развитию потребностей в научном подходе к анализу, оценке, аргументации своей точки зрения, апробации своих взглядов, теорий, суждений, предположений в процессе обучения, диалога, моделирования ситуаций будущей профессиональной деятельности.

Содержательным компонентом этого этапа является сознательное усвоение знаний, умений, навыков, овладение опытом учебно-исследовательской деятельности с опорой на научные знания и методы.

Целью третьего этапа моделирования является развитие самостоятельности и научной обоснованности выбора способов деятельности, аргументация этого выбора и апробация в условиях деятельности учителя, умеющего в разнообразных ситуациях перестраиваться, что требует от педагога сформированности умения самоорганизации и самоанализа.

Четвертый этап (самореализация) предполагает выявление готовности каждого студента к творческой деятельности на основе самодиагностики способности к самообразованию, самостоятельности в выборе индивидуальной траектории жизнедеятельности, индивидуального стиля деятельности на основе самоопределения, сотрудничества, паритетности равноценных субъектов целостного процесса обучения.

Пятый этап (самоутверждение) определяет степень освоения педагогического действия в сравнении с идеалом личности. Как итог предыдущих компонентов этот процесс предполагает самостоятельную постановку задач, предположений, их ориентацию, способность отстаивать свою точку зрения,

обосновывать свои действия как условий готовности к самореализации себя как индивидуальности, личности и субъекта саморазвития.

Критериями этого этапа являются процессы изменения отношения студентов к самостоятельной деятельности, активности в исследовательской, деятельности, наличие сформированности элементов самоконтроля, самоактуализации, ответственности за свои действия, свободу выбора и принятия решений.

Как итог интеграции компонентов является развитие уровня готовности к использованию личностно ориентированного подхода в своей профессионально-педагогической работе.

В основе педагогической позиции педагога лежит преобразование опекуна на паритетное партнерство и сотрудничество, создание условий для развития ситуации успеха и выбора, инициирование творческого проявления и признания субъектности и автономности каждого студента.

В основе позиционных перестроек лежит отношение к студенту как к субъекту, способному к личностному саморазвитию как к всесторонней и гармоничной личности, достойной уважения, способной к поиску и достижению цели самореализации в своей самообразовательной деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер. с англ. - М., 1994.- 480с.
2. Реан А.А., Коломенский Я.Л. Социальная педагогическая психология.- СПб.: Питер, 1999.- С. 32-36.
3. Майберг Э. Основные проблемы педагогики спорта / Вводный курс / Пер. с нем. Под ред. М.Я. Виленского и О.С. Метлушко.- М.: Аспект Пресс, 1995.-318с. (Программа: обновление гуманистического образования в России).
4. Лернер И.С. Процесс обучения и его закономерности. - М., 1980.- 208с.
5. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем.- М.: Издательская корпорация «ЛОГОС», 1999.- 272с.
6. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.- 384с.
7. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания.- М.: ТЦ СФЕРА, 2002.- 160с.

## СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

8. Чесноков А.В. Комплексный подход к формированию профессиональных способностей педагога по физической культуре // Физическая культура и спорт в XXI веке: Сборник тезисов / Под ред. Г.В.Дробина.- Томск: Изд-во института оптики атмосферы СДРАН, 2001.- С. 79.

9. Качалова Л.П. Личностный подход как основа педагогической деятельности // Актуальные вопросы личностно-ориентированного образования. Тезисы и статьи научно-практической конференции. Шадринск. ШГПИ, 2003.- С. 12-22.

10.Цаплиenkova М.В. Генезис понятия «Коммуникативная культура» // Актуальные вопросы личностно-ориентированного образования. Тезисы и статьи научно-практической конференции. Шадринск. ШГПИ, 2003.- С. 63-64.

11. Матвиенко Т.И. Интерактивные методы обучения как пример личностно ориентированной технологии // Актуальные вопросы личностно-ориентированного образования. Тезисы и статьи научно - практической конференции. Шадринск. ШГПИ, 2003.- С. 47-49.

12.Иванова Л.Ю. Педагогические условия формирования личностно-ориентированной модели учителя физической культуры // Актуальные вопросы личностно-ориентированного образования. Тезисы и статьи научно- практической конференции. Шадринск. ШГПИ, 2003.- С. 99-100.

13.Горохова И.А. Технология личностно-ориентированного урока // Актуальные вопросы

личностно-ориентированного образования. Тезисы и статьи научно-практической конференции. Шадринск. ШГПИ, 2003.- С. 8-11.

14.Ничков А.В. Личностно-ориентированный подход в развитии креативности школьников // Актуальные вопросы личностно-ориентированного образования. Тезисы и статьи научно-практической конференции. Шадринск. ШГПИ, 2003.- С. 32-33.

15. Шатровская И.А. Проблемы технологичности процесса обучения в условиях личностно-ориентированного подхода // Актуальные вопросы личностно-ориентированного образования. Тезисы и статьи научно-практической конференции. Шадринск. ШГПИ, 2003.-С. 44-46.

16.Белкин А.С. Личностно-ориентированный подход как основа педагогической деятельности // Актуальные вопросы личностно-ориентированного образования. Тезисы и статьи научно-практической конференции. Шадринск. ШГПИ, 2003.- С. 3-12.

17. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1991.- 480с.

18.Горшкова В.В. Межсубъектные отношения в педагогическом процессе. СПб., 1992.- С.14.

19.Петровский В.А. Субъектность: новая парадигма в образовании // Наука и образование. 1996. №3. - С. 100-105.