

О СОДЕРЖАНИИ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

М.А.Родин, В.А.Ратушный

Проблема качества подготовки специалистов в высших учебных заведениях Российской Федерации имеет большое значение в условиях реформы образования, происходящей в последние годы. Такая ситуация обусловлена не только необходимостью поддержания на должном уровне педагогической науки, но и пониманием того, что без высококвалифицированных кадров нет и не может быть сильного, динамично развивающегося государства. В связи с тем, что под особый президентский контроль взята система профессионального и массового спорта в России, перед образовательными учреждениями всех типов ставится серьезная задача по подготовке высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта.

Демократические преобразования в обществе позволили многим педагогическим коллективам проявить творческую инициативу, в результате чего были созданы различные типы школ. Новшества, внедряемые в этих школах, позволили педагогическим коллективам достигнуть определенных успехов. Эти новшества коснулись структуры школы, содержания образования, учебно-методического обеспечения.

Однако осуществляемое без достаточной научной основы стихийное реформирование образовательного процесса в школах на данном переходном этапе не дало желаемого результата. Изначальная идея отдельных педагогических коллективов о создании благоприятных условий для развития детей путём воссоздания классических учебных заведений на базе обычных общеобразовательных школ становится не просто модным увлечением, а увлечением, нередко опасным для общества. Наблюдается тенденция необоснованного увеличения учебной нагрузки, объёма учебного материала, дублирования в школе содержания образования начальной ступени вуза. Возникают трудности на «стыках» различных ступеней образования, особенно общего и профессионального.

Среди прогрессивных идей развития образовательной системы общества (гума-

низма, демократизации, вариативности и др.) особое место занимает идея непрерывного образования на протяжении всей жизни человека, сущностными характеристиками концепции которой считаются гибкость, разнообразие, доступность во времени и пространстве.

В настоящее время во всех наиболее развитых странах мира на уровне государственной политики достигнуто понимание того, что знания во все возрастающей степени становятся основой экономики и общества, что единственным средством, гарантирующим социально-экономический прогресс в 21 веке, является трансформация человечества в общество «пожизненного обучения».

В связи с этим и перед отечественной педагогикой встала задача осмыслить идею непрерывного образования, очистить её от ситуационных обстоятельств и выделить те базовые, концептуальные основания, которые помогли бы воплотить её в нашей стране. Необходимо было отказаться от многих старых догм и схем, от бездумного переноса в нашу социокультурную среду западных образовательных технологий, выработать новые подходы к созданию системы образования, изменить подходы к содержанию образования, а посредством этого и социокультурную среду в целом. Однако зарубежный опыт организации деятельности систем образования является зеркалом общественно-политического устройства страны, в связи с чем, простое копирование не даёт желаемых результатов.

Следует особо отметить, что профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры имеет ряд специфических особенностей.

1. Добровольный характер занятий (особенно дополнительных), который требует поиска особых способов установления и налаживания отношений с воспитанниками.

2. Своеобразие межличностных отношений в спортивном коллективе, который значительно отличается от «просто ученического» или производственного. Спортивная квалификация тренера, из-за незначительного

уровня которой наиболее «сильные» воспитанники могут проявить недоверие, настроенное отношение.

3. Необходимость постоянно поддерживать уровень своих физических возможностей и технического совершенства.

Учитывая современные представления об изменениях, происходящих в системе подготовки специалистов в высших учебных заведениях с использованием новых педагогических технологий, нами был проведен анкетный опрос студентов факультета физической культуры и спорта Кемеровского государственного университета. Помимо «пас-

портных» данных (пол, курс, спортивная специализация) анкета включала в себя вопросы о довузовской подготовке, зависимости уровня спортивной квалификации и успешной профессиональной деятельности, а также самооценку студентов о возможном способствовании спортивной подготовки (а по сути - предпрофессиональной подготовки) формированию профессиональных качеств специалистов по физической культуре и спорту в условиях вуза. Анализ данных, полученных в результате исследования, позволил выявить следующее.

Результаты анкетирования студентов факультета физической культуры и спорта КемГУ

Вопросы и варианты ответов	Ответы (%)		М (%)
	1 курс	2 курс	
1. Как вы считаете, когда необходимо начинать профессиональную подготовку будущего специалиста по ФКиС? - в классах и образовательных учреждениях профильного типа - в среднем специальном учебном заведении - в вузе	53,3 24,4 22,2	51,6 3,2 45,2	52,6 15,8 31,5
2. Успешность профессиональной деятельности специалиста по ФКиС зависит от его спортивной квалификации. - полностью зависит - в основном зависит - незначительно зависит - не зависит - затрудняюсь ответить	17,4 43,5 28,2 8,7 2,1	28,1 25 25 18,7 3,1	21,8 35,9 26,9 12,8 2,5
3. Способствует ли спортивная подготовка (в условиях ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ) формированию профессиональных качеств будущего специалиста по ФКиС в период обучения в вузе? - да - скорее да, чем нет - скорее нет, чем да - нет - затрудняюсь ответить	71,1 26,6 - - 2,2	68,7 28,1 - 3,1 -	70,1 27,3 - 1,3 1,3

Отвечая на вопрос анкеты «Когда необходимо начинать профессиональную подготовку будущего специалиста по ФКиС?», более половины числа респондентов (в среднем 52,6 %) на первое место ставят ответ «в классах и образовательных учреждениях профильного типа». Следует заметить, что количество таких вариантов ответа в процентном выражении у студентов 1 и 2 курсов практически не меняется (1 курс - 53,3%, 2 курс - 51,6%). «В среднем специальном учебном заведении» - такой вариант ответа привлек внимание 15,8

% респондентов; причем на 2 курсе количество таких вариантов ответов снизилось с 24,4 до 3,2%. Формулировка ответа «в высшем учебном заведении», привлекла внимание треть от числа всех опрошенных студентов – в среднем 31,5%; причем количество таких вариантов ответов непрерывно увеличивается от 1 ко 2 курсу - с 22,2 до 45,2%.

Анализ результатов исследования, представленный в таблице под вопросом 2 выявил, что треть студентов от числа всех опрошенных (в среднем 35,9%), отдала предпочтение варианту - «в основном зависит».

О СОДЕРЖАНИИ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Причем динамика количества такого варианта ответа наиболее высока у учащихся первого курса (43,5%) и снижается ко второму курсу (25%). Формулировки ответов «полностью зависит» и «незначительно зависит» привлекли внимание практически одинакового числа всех опрошенных респондентов - 21,8 и 26,9% соответственно. Так в варианте ответа «полностью зависит» при относительно низком количестве выбравших такой вариант студентов первого курса (17,4%) наблюдается его увеличение ко второму курсу (28,1%). Процентное содержание в варианте ответа «незначительно зависит» у респондентов обоих курсов практически не меняется - 28,2% - 1 курс, 25% - 2 курс.

Кроме того, незначительное количество респондентов считает, что успешность профессиональной деятельности специалистов по ФКиС не зависит от его спортивной квалификации. На 1 курсе этому варианту ответа отдали предпочтение 8,7%, а на 2 курсе - 18,7% респондентов при среднем показателе 12,8%.

Следует отметить, что вариант «затрудняюсь ответить» выбрали лишь по одному учащемуся с каждого курса, что составило в среднем 2,5% от числа всех опрошенных.

Результаты исследования показали, что большая часть студентов (в среднем 70,1%) придерживается мнения, что спортивная подготовка (в условиях ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ) способствует формированию профессиональных качеств будущего специалиста по ФКиС в период обучения в вузе. Причем на первом курсе количество студентов выбравших такой вариант ответа практически одинаков со студентами второго курса - 71,1% и 68,7% соответственно. Формулировка варианта ответа «Скорее да, чем нет» привлекла внимание в среднем 27,3%; причем процентное соотношение данного варианта ответа у студентов первого и второго курсов составляет 26,6% и 28,1% соответственно. При этом среди студентов 1 и 2 курса никто не выбрал ответ «Скорее да, чем нет», а ответ «нет» выбрал лишь один студент 2-ого курса (3,1%). И только один из опрошенных студентов, учащийся на 1-ом курсе, отметил вариант «Затрудняюсь ответить» (2,2%), что позволяет нам рассматривать весьма значительную сформированность представлений студентов 1-2 курсов о том способствует ли спортивная подготовка формированию профессиональных качеств будущего специалиста по ФКиС в период обучения в вузе.

Результаты проведенного анкетного

опроса позволяют заключить, что более половины опрошенных нами студентов считают, что профессиональная подготовка, начатая в период обучения в классах и образовательных учреждениях профильного типа, является более эффективной для формирования профессионально значимых качеств, необходимых будущему высококвалифицированному специалисту в области физической культуры и спорта.

1. В большинстве случаев студенты склонны считать, что чем выше спортивная квалификация, тем успешнее будет проходить профессиональная деятельность специалиста по ФКиС. Следует отметить и тот факт, что значительная часть респондентов представляет эту зависимость незначительной, а некоторые и вовсе считают, что успешная профессиональная деятельность не зависит от спортивной квалификации.

2. Большинство респондентов считают, что спортивная подготовка в период обучения в вузе способствует формированию профессиональных качеств у будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Таким образом, можно сделать вывод о положительном влиянии спортивной подготовки (в условиях ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ) на процесс формирования профессиональных качеств будущего специалиста по физической культуре и спорту в период обучения в вузе.

На основании результатов проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы.

1. Профессиональная подготовка, начатая до начала обучения в вузе оказывает положительное влияние на процесс становления высококвалифицированного специалиста в области физической культуры и спорта. Успешность профессиональной деятельности в большей степени будет зависеть от спортивной квалификации будущего специалиста по физической культуре и спорту, хотя не всегда такая зависимость является обоснованной.

2. Спортивная подготовка (в условиях ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ) ведущаяся в период обучения в вузе будет во многом определять успешность формирования профессиональных качеств будущего специалиста по физической культуре и спорту и способствовать становлению высококвалифицированного специалиста.