

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

З.В.Крецан, Н.Э.Касаткина

Качество университетского образования зависит от сочетания высокого уровня теоретической и практической подготовки. Сегодня достаточно остро стоит вопрос том, как приблизить характер обучения студентов к требованиям современной жизни и сократить продолжительность послевузовской адаптации выпускника, как дать ему не только хорошие теоретические познания, но и навыки реальной деятельности в мире рыночной экономики, как сделать его способным сразу же после учебы в ВУЗе включиться в серьезную практическую деятельность и получить хорошую работу по специальности.

Процесс подготовки современного учителя в большей степени должен быть направлен не на накопление определенного уровня знаний, а на профессиональное, личностное развитие и саморазвитие педагога, на формирование его ценностных приоритетов. Сложным и ответственным этапом на пути к профессии педагога является практическая подготовка студентов.

Практики служат серьезной мотивацией формирования устойчивых навыков использования полученных знаний в настоящих производственных ситуациях. Срабатывает принцип: лучше усваивается то, что включено в деятельность и нацелено на использование в будущей работе.

Вся работа по организации и проведению практик в КемГУ строится в соответствии с «Положением об организации и проведении практик в высших учебных заведениях от 23 марта 2003г.», принятого Министерством образования. На основании данного Положения нами заключен договор с управлением образования г. Кемерово до 2008 г. Практическая подготовка студентов университета рассматривается нами как фактор повышения качества образования. В связи с этим мы делаем акцент на **организационном и содержательном аспекте практики.**

Основанием для выбора воспитательно-образовательного учреждения в качестве базы практики студентов является:

- наличие сложившейся системы воспитательно-образовательной деятельности данного учреждения, собственной концепции воспитания и обучения;

- использование современных концепций обучения и воспитания;
- обеспечение эргономических условий деятельности;
- материально-техническая оснащенность образовательного учреждения современными средствами обучения и воспитания;
- возможность использования базы практики для проведения научно-исследовательской работы студентами;
- возможность изучения опыта педагогической деятельности;
- эмоциональная насыщенность воспитательно-образовательного процесса;
- возможность последующего трудоустройства;
- возможность воспитательно-образовательного учреждения принять студентов на практику группами не менее 5-7 человек.

Организационная структура практики традиционна в университете и на каждом факультете: это установочные и итоговые собрания. Для студентов 5-х курсов всех факультетов в сентябре проводится общее собрание. На итоговых конференциях обсуждаются конкретные проблемные вопросы: филологический – «Воспитательный компонент урока»; социально-психологический - «Роль психолога в современном образовательном учреждении», факультет истории и международных отношений – «Методическое обеспечение урока» и др.

Сохраняется традиция приглашать студентов 4 курсов на итоговые собрания 5 курса, а на конференциях факультетов романогерманской филологии, физической культуры и спорта, социально-психологического и др. всегда присутствуют ученики, руководители практики от образовательных учреждений, которые высказывают свое мнение о результатах работы студентов на практике.

На всех факультетах имеются программы практики. Задания на практику отражают специфику баз педагогической практики, содержат индивидуальные планы НИРС. Межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики выпущено учебно-методическое пособие «Организация педагогической практики студентов».

Проведенное исследование социологи-

ческим центром КемГУ по теме «Педагогическая практика студентов пятого курса» (всего 137 человек - факультеты: биологический, истории международных отношений, филологии и журналистики, социально-психологический, химический) показало, что уровень организации педагогической практики студенты оценивали со стороны КемГУ и со стороны места её прохождения. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1  
Оценка студентами уровня организации педагогической практики, % от числа опрошенных

уровни	со стороны КемГУ	на месте прохождения практики
высокий	64	53
средний	31	36
низкий	4	6
затруднились оценить	1	3
не ответили	-	2

Из таблицы 1 видно, что большинство пятикурсников (64%) высоко оценили усилия университетских организаторов практики. Чуть меньше трети студентов (31%) считают, что организация педагогической практики со стороны КемГУ находится на среднем уровне, и всего 4% - на низком. Нашлись и такие студенты, кто не смог определиться с ответом. Сравнительный анализ данных в зависимости от социально-демографических характеристик показал, что студенты естественнонаучных факультетов несколько чаще остальных давали высокие оценки.

Необходимо отметить следующее обстоятельство: подавляющее большинство пятикурсников (93%) при выходе на педпрактику были проинформированы о содержании практики до ее начала. Неинформированными оказались 5% студентов; 2% респондентов не посчитали нужным дать ответ.

Пятикурсникам также задавался вопрос о том, **насколько**, по их мнению, **выполнимы в ходе педагогической практики большинство требований программы практики**. Ответы респондентов показали, что полностью выполнимы подобные требования для 42% опрошенных, половина студентов находит их частично выполнимыми, 4% заявили, что программу практики им вообще не выда-

ли, остальные воздержались от ответа. Никто из респондентов не считает требования программы практики невыполнимыми.

Для лучшего понимания проблем в организационной части практической подготовки студентов в анкету был включен вопрос, где респонденты должны были внести свои предложения по организации педагогической практики. Возможностью высказать свои замечания, предложения воспользовался каждый пятый студент. Три четверти пятикурсников отметили, что никаких замечаний к организации педпрактики у них нет; 5% респондентов оставили данный вопрос без ответа.

Оценивая содержательный аспект педагогической практики был сделан акцент на то как пятикурсники понимают необходимость проведения практики на вопрос: «скажите, пожалуйста, в чем для вас состоит смысл прохождения педагогической практики?». Ответы студентов были следующие: приобретенные опыта педагогической деятельности, применение теоретических знаний на практике, приобретение навыков общения с детьми, вооружение учащихся знаниями, установление контактов с потенциальным работодателем, подбор информации для курсовых и дипломных работ и др.

Самая главная роль в прохождении педагогической практики, по мнению студентов пятого курса, отводится возможности «примерить» на себе роль учителя (69% респондентов выбрали данный ответ). Немного меньшее число респондентов (63%) отметили, что смысл педпрактики заключается в приобретении навыков общения с детьми (здесь несколько чаще встречались студенты естественнонаучных факультетов, «круглые» отличники). Больше половины опрошенных (58%) рассматривают практику как приобретение опыта педагогической деятельности. Для 38% пятикурсников педпрактика - это возможность применения теоретических знаний на практике (этот вариант охотнее выбрали «круглые» отличники); 13% отмечают, что смысл практики - в установлении контактов с потенциальным работодателем (здесь тоже преобладают отличники). Каждый десятый студент-педагог ответил, что цель практики в школе - вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками. 4% пятикурсников в ходе педпрактики собирают необходимую информацию для выполнения курсовых, дипломных работ. В вариант «другое» вошли такие ответы студентов, как (по 1 человеку): «общение с разными людьми», «в приобре-

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

тении умения организовывать коллектив», «оценка в зачетке».

Наиболее часто встречающиеся ответы студентов свидетельствуют о том, что в глазах большинства студентов педагогов пяти факультетов КемГУ педагогическая практика выполняет функцию определения ими своей профессиональной пригодности.

Благодаря педагогической практике большинство пятикурсников (83%) чувствуют себя лучше подготовленными к работе по специальности. Твердо уверены в этом чуть меньше трети студентов от общего числа опрошенных. Вместе с тем, почти каждый восьмой респондент считает, что за время прохождения практики он не смог повысить уровень своей подготовки.

Таблица 2

**«СЧИТАЕТЕ ЛИ ВЫ, ЧТО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОМОГЛА ВАМ ЛУЧШЕ ПОДГОТОВИТЬСЯ К РАБОТЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ?»**

Варианты ответов	в % от числа опрошенных студентов
конечно, да	32
скорее, да	51
скорее, нет	10
нет	2
затруднились ответить	4
не ответили	1

Студентам также задавался вопрос о том, насколько хорошо они представляют свою будущую специальность (см. таблицу 3). К сожалению, меньше половины пятикурсников (48%) имеет четкое представление о своей специальности, 39% знает о ней «кое-что», при этом каждый десятый студент имеет смутные представления о ней.

Таблица 3

Степень представления студентами своей специальности

	% от числа опрошенных студентов
имею четкое представление о выбранной специальности	48
кое-что знаю о своей будущей специальности	39
я очень смутно представляю свою будущую специальность	10
затруднились ответить	3

В качестве трудностей, с которыми встречаются студенты на практике, они отмечают следующее.

Таблица 4

Трудности студентов в ходе педагогической практики

	% от числа опрошенных студентов
налаживание дисциплины в классе	31
отбор учебного материала к уроку, составление поурочных конспектов	30
проблемы формирования познавательного интереса у учеников	26
проблемы психологической подготовки уроков	21
проблемы, связанные с работой в незнакомом коллективе	18

Анализируя, полученные результаты таблицы 4 можно отметить следующее: часто встречающаяся трудность у студентов в ходе практики это налаживание дисциплины в классе – 31 %, отбор учебного материала к уроку, составление поурочных конспектов – 30 %, проблемы формирования познавательного интереса у учеников – 26 %, проблемы психологической подготовки уроков – 21 %, проблемы, связанные с работой в незнакомом коллективе – 18 %.

Таким образом, можно отметить, что организационный и содержательный аспект педагогической подготовки студентов со стороны высшего учебного заведения существенно влияет на подготовку будущего специалиста: 83 % пятикурсников отмечают, что педагогическая практика помогла им лучше подготовиться к работе по специальности; по степени эффективности профессиональной подготовки специалистов педагогической практике отводится студентами одно из самых первых мест: практика уступает лишь работе на семинарских занятиях; после прохождения практики общее число студентов, хорошо относящихся к своей специальности, практически не меняется, более того у отдельных студентов произошло кардинальное изменение восприятия своей будущей профессии как в отрицательную, так и в положительную сторону.

Все это создает условия для личностного и профессионального роста студентов в период практической подготовки и влияет на качество воспитательно-образовательного процесса университета.