

АРХИТЕКТОНИКА УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Е.В.Ковалёва

В статье раскрыта актуальность проблемы управления формированием общеучебных умений и навыков учащихся общеобразовательной школы. На основе анализа литературных источников дано определение «Архитектоника системы управления формированием общеучебных умений и навыков учащихся». В работе в иерархическом порядке представлены модель, программа, мониторинг и результаты управления формированием общеучебных умений и навыков учащихся общеобразовательной школы.

Становление человека субъектом инвариантных форм познания предполагает гибкое владение богатым фондом знаний и рациональными способами продуктивной деятельности. Расширение сфер творческого труда в новых социокультурных условиях требует быстрой ориентации, направленной на овладение сложными видами деятельности, оперативного использования результатов обучения на практике. Реализация социального заказа на подготовку функционально грамотной личности связана с решением проблемы формирования общеучебных умений учащихся (организационных, интеллектуальных, коммуникативных, информационных, рефлексивных).

В современной образовательной практике процесс формирования общеучебных умений и навыков учащихся выступает как область процессуальных действий, способствующих становлению школьников субъектами учебной деятельности. Эти умения составляют основу фундамента развития личности.

Разделяя мнение исследователей о важности формирования общеучебных умений и навыков учащихся (Ю.К.Бабанский, И.Я.Лернер, Н.А.Лошкарева, А.В.Усова, Т.И.Шамова и др.), мы полагаем, что на современном этапе необходимо осуществлять научно обоснованное управление данным процессом.

На общешкольном уровне управление деятельностью субъектов образовательного процесса по формированию общеучебных умений и навыков школьников осуществляет администрация общеобразовательного учреждения. Важной задачей администрации является реализация функций управления: информационно - аналитической; мотивационно - целевой; планоно - прогностической; организационно - исполнительной; контрольно -

диагностической и регулятивно-коррекционной, направленных на повышение эффективности деятельности преподавателей по формированию общеучебных умений и навыков учащихся.

Теоретический анализ философских и психолого - педагогических исследований, раскрывающих вопросы управления (В.Г.Афанасьев, Т.И.Березина, Ю.А.Конражевский, Э.Г.Юдин, И.К.Шалаев, Т.И.Шамова), позволил определить управление формированием общеучебных умений и навыков учащихся как совокупность задач, принципов и функций управления, а также содержания, средств, форм и методов обучения в ходе педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса с целью перевода их в более высокое качественное состояние.

В процессе управления формированием общеучебных умений и навыков учащихся мы базировались на идеях архитектоники. В самом широком смысле «архитектоника – это строение произведения, обуславливающее соотношение его главных и второстепенных элементов» [1]. В нашем исследовании под архитектоникой понимается **иерархия** компонентов системы управления формированием общеучебных умений и навыков учащихся общеобразовательной школы. В систему управления органично входят: модель, программа и мониторинг. Модель является основой (базисом) управления системой, программа служит средством реализации модели, а мониторинг определяет результаты формирования общеучебных умений и навыков учащихся общеобразовательной школы.

В ходе конструирования модели управления формированием общеучебных умений и навыков учащихся мы интерпретировали

положения, разработанные В.Г.Афанасьевым. К ним относятся:

- наличие элементов, образующих модель;
- наличие интегративных качеств модели, которыми не обладает ни один из её элементов;
- наличие связей и отношений между элементами модели;
- наличие функциональных свойств элементов и модели в целом;
- наличие взаимодействия модели с другими компонентами целостного педагогического процесса;
- преимущество модели и её элементов в системе школьного образования (начальная – средняя – старшая школа).

Сконструированная нами модель управления формированием общеучебных умений и навыков учащихся состоит из цели, задач, результата и четырёх блоков (рис. 1). Методологической основой разработанной модели является системный подход, который позволяет рассмотреть процесс формирования общеучебных умений и навыков учащихся на общешкольном уровне как часть системы внутришкольного управления. Такой подход позволяет видеть развитие связей и отношений в структуре управления; предполагает взаимосвязь и взаимодействие в деятельности участников образовательного процесса (управляющей и управляемой подсистем); дает возможность проследить динамику развития личности ученика, учителя и скорректировать процесс управления формированием общеучебных умений и навыков с учетом индивидуально – типологических особенностей каждого человека. Аксиоматическим ядром предложенной модели является педагогическое взаимодействие учителя и учащихся, основанное на принципе субъект – субъектных отношений.

Основной целью модели является обеспечение научно обоснованного управления формированием общеучебных умений и навыков учащихся общеобразовательной школы в ходе педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Достижение поставленной нами цели реализуется на основе системного подхода, включающего в себя взаимодействие всех составных компонентов педагогического процесса; развитие интеллектуальной, эмоциональной, волевой, действенно-практической сфер личности, осуществляемое на основе внутренних и внешних факторов и условий в

работе с педагогическим коллективом, учащимися, родителями и другими участниками образовательного процесса по диагностическому, просветительскому, консультативному и коррекционному направлениям.

Исходя из поставленной цели мы определили следующие **задачи**:

1. Реализация целевых установок и мотивов, определяющих ценностные ориентации сферы личности учащегося.

2. Развитие мотивационной и операционной готовности учителя к решению проблемы.

3. Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом, учебном коллективах общеобразовательной школы, с целью эффективной организации их педагогического взаимодействия как условия их включения в социально ценную деятельность.

4. Разработка и внедрение мониторинга управления, заключающегося в коррекции деятельности управляющей и управляемой подсистем по формированию общеучебных умений и навыков учащихся.

Сконструированная модель предполагает внедрение в педагогическую практику комплексно - целевой программы управления формированием общеучебных умений и навыков учащихся общеобразовательной школы. Разработанная нами программа является содержательно-организационной основой управления формированием у учащихся общеучебных умений и навыков на общешкольном уровне и адресована администрации школы, учителям, психологам, библиотекарям, логопедам, учащимся и родителям. В связи с этим программа состоит из следующих разделов: 1) работа с педагогическими кадрами, учащимися, родителями, 2) методическое обеспечение программы, 3) система информационно-аналитического обеспечения, 4) система экспертного контроля и регулирования. Работа с педагогическим коллективом предполагает разработку стратегии и тактики в решении проблемы; ознакомление с программой и её обсуждение, структурирование учителями учебного материала в соответствии с данной целевой установкой и др. Работа с учащимися заключается во включении их в совместную, основанную на субъект – субъектных отношениях, деятельность. Работа с родителями предполагает ознакомление с целью эксперимента и их участие в решении проблемы.

АРХИТЕКТОНИКА УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Как показало исследование, роль программы заключается в совершенствовании теоретической и практической подготовки учителей к работе по формированию общеучебных умений и навыков учащихся. В этой связи предусмотрены теоретические семинары, лекции, практикумы, различные формы контекстного обучения, выпуск методического бюллетеня, подготовка и аспектный анализ открытых уроков, психолого-педагогические тренинги и др.

Система информационно-аналитического обеспечения предполагает создание необходимой и достаточной информации для управления процессом формирования общеучебных умений и навыков учащихся. В этой связи формируется банк данных, проводится тестирование учащихся, анкетирование учителей, учащихся, родителей, диагностика уровня сформированности общеучебных умений и др.

Система экспертного контроля и регулирования создана с целью сбора и анализа информации, связанной с диагностикой сформированности общеучебных умений и навыков. В процессе диагностики анализируются результаты сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков; проектной деятельности учителей по созданию учебно-тематических планов; результаты анкетирования участников образовательного процесса; протоколы анализов урока и др.

Управление формированием общеучебных умений и навыков учащихся (на общешкольном уровне) нами реализуется на основе следующих принципов:

- **Принцип преемственности** обогащает содержание, формы и методы воспитания и обучения, аккумулирует позитивные результаты управления формированием общеучебных умений и навыков на всех этапах реализации комплексно-целевой программы; предопределяет характер связей между этапами процесса управления; предполагает усложнение потребностей, изменение мотивов, направленности и жизненной позиции личности; способствует накоплению фактов для анализа и прогнозирования развития личности.

- **Принцип интеграции и дифференциации** обеспечивает укрепление связей между содержанием, формами и методами управления формированием общеучебных умений и навыков учащихся, их универсализацию и гармонизацию; ведет к разделению системы на отдельные элементы с их специ-

фическими чертами и признаками, выступает как форма разделения коллективного труда, что целесообразно при декомпозиции цели. Чем активней происходит процесс интеграции, тем рельефнее проявляется в различных формах дифференциация, стремящаяся сохранить самостоятельность элементов системы внутришкольного управления. Интеграция приобретает характер ведущей тенденции, объединяет все элементы и создает объективные возможности для развития системы, позволяет обеспечить целостность педагогического процесса.

- **Принцип координации** создает условия для согласованности последовательных действий всех субъектов образовательного процесса; предполагает осуществление взаимной информированности субъектов образовательного процесса, учет возможных альтернативных подходов к управлению формированием общеучебных умений и навыков учащихся.

- **Принцип научности** обеспечивает объединение практической деятельности с научно-теоретической разработкой данной проблемы; способствует совершенствованию подготовки учителя по формированию общеучебных умений и навыков учащихся; создает базу для развития научного мировоззрения.

- **Принцип самоактивизации** предусматривает самореализацию личности, определение и развитие ее креативных способностей; предполагает творческий подход к решению проблемы.

- **Принцип субъект-субъектных отношений** обеспечивает диалогическое взаимодействие администрации школы и учителей, учителей и учащихся как равноправных партнёров образовательного процесса.

Реализация принципов управления формированием общеучебных умений и навыков учащихся предполагает творческий подход участников образовательного процесса (управляющей и управляемой подсистем), на основе научно-педагогического поиска и практической деятельности определить более совершенные пути решения проблемы.

Процесс управления формированием общеучебных умений и навыков учащихся, его организация, исходя из выделенных концептуальных идей, позволяет общеобразовательному учреждению реализовать функции управления, способствующие формированию активной позиции субъектов образовательного процесса.

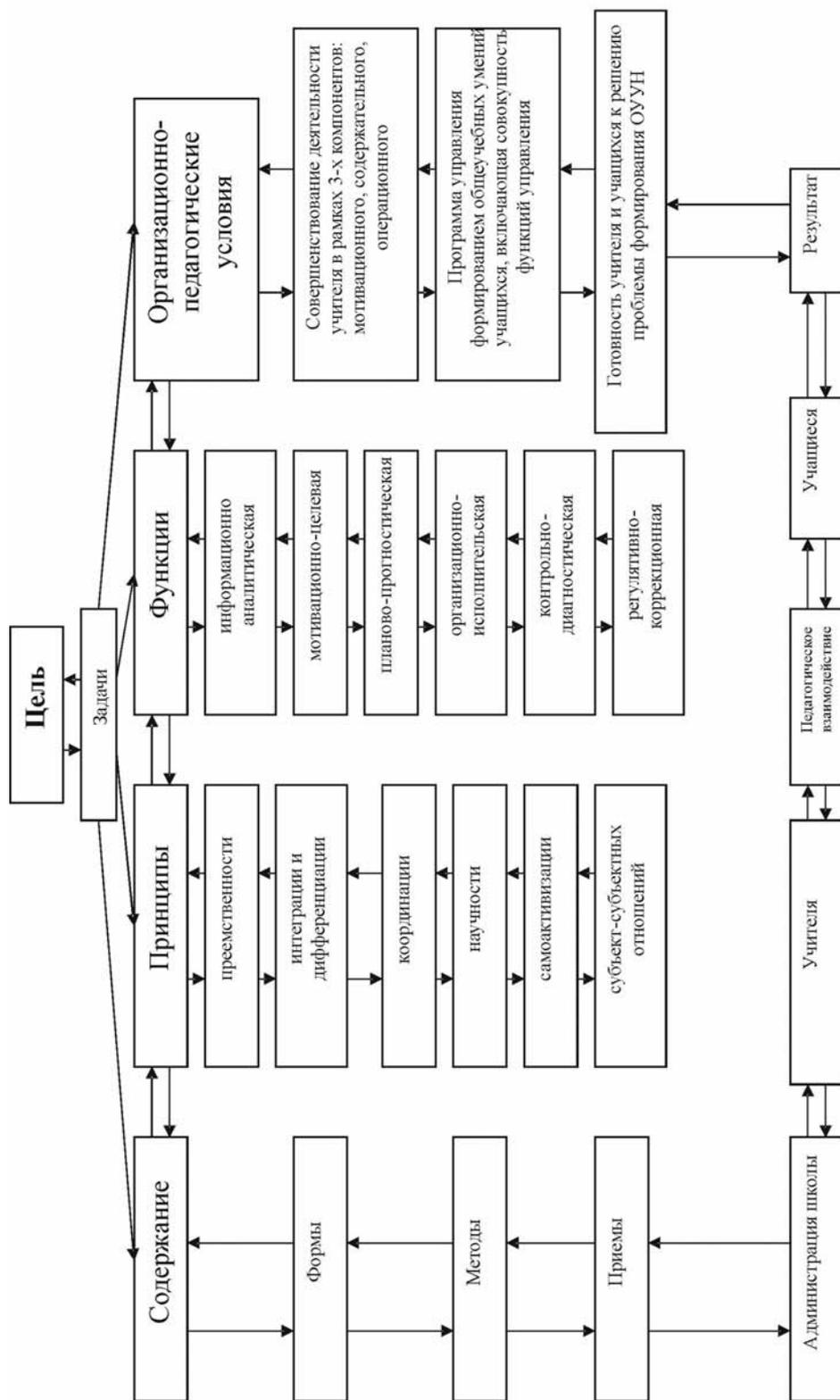


Рис. 1. Управление формированием общеучебных умений и навыков учащихся общеобразовательной школы

АРХИТЕКТОНИКА УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Мониторинговое исследование позволяет регулярно отслеживать качество обученности школьников не только на уровне знаний и специальных умений, но и общеучебных умений. В реальном образовательном процессе мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотношении с другими звеньями процесса управления образованием в школе (В.А.Шишов, С.Е.Кальней).

Мониторинг рассматривается в теории социального управления как одно из важнейших, относительно самостоятельных звеньев в управленческом цикле. Мониторинг даёт необходимую информацию, определяет цели, прогнозы, решения, организацию и исполнение педагогической деятельности, коммуникацию и коррекцию. Таким образом, в рамках мониторинга обеспечивается обратная связь, которая информирует о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям [9].

Исходной основой мониторинга являются цели обучения, которые фиксируются в планах. Мониторинг используется везде, где полученные результаты диагностики сравниваются с намеченными, и главная задача сводится к уменьшению разницы между ними. Следует отметить, что норма – это одно из важных условий и оснований мониторинга, поскольку именно с ней сравниваются фактические результаты. Мониторинг и оценка будут настолько эффективны, насколько корректно заданы стандарты и нормы. Мониторинг – это всегда системное исследование, с чётко обозначенными границами (С.Е.Шишов, В.А.Кальней). К специфике мониторинга можно отнести его продолжительность, систематичность и периодичность. Результаты педагогического мониторинга повышают его значимость в управлении инновациями и позволяют принимать стратегические и тактические решения.

Мониторинг проводится постоянно, так как он также ориентирован на выявление школьного статуса ученика и «слежение за его динамикой в образовательном процессе на протяжении всей школьной жизни» [5]. Периодичность проведения обследования определяется особенностью объекта изучения. Результатом педагогического мониторинга могут стать не только выводы и рекомендации, сделанные на основе полученной ин-

формации, но и сведения об опытно – экспериментальной работе, основанной на проектировании и внедрении в образовательный процесс новых средств и технологий, потребителями которых становятся школьные учителя, родители, практические психологи, проектировщики образовательных систем и др. Несомненно, участие педагогов и руководителей школ в обсуждении результатов мониторинга полезно, т. к. обеспечивает их достоверной информацией о качестве и продуктивности обновляемых дидактических средств, позволяет уточнить объект и процедуры обследования, способствуя осуществлению более полной связи педагогической теории со школьной практикой.

В ходе исследования мы разработали и экспериментально проверили программу мониторинга по формированию общеучебных умений и навыков учащихся общеобразовательной школы. Опытно – экспериментальная работа по диагностике сформированности названных умений проводилась на базе гимназии №85 г. Барнаула. Общеучебные умения могут быть сформированы на разных уровнях, которые определяются способностью учащихся использовать обобщенные способы учебных действий, выполнять задания разной степени сложности. Нами выделены четыре уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся: оптимальный, допустимый, критический, недопустимый.

Для обобщения полученных данных использовался статистический критерий хи-квадрат (χ^2). Нулевая гипотеза в данном случае представляла собой предположение о том, что различия, наблюдаемые между частотами, полученными для респондентов двух разных групп, носят случайный характер. Для проверки нулевой гипотезы вычисленная величина χ^2 сравнивалась с ее критическим значением, найденным по справочным таблицам. Нулевая гипотеза отвергалась на уровне значимости ($p \leq 0.05$, $p \leq 0.01$, $p \leq 0.001$) для числа степеней свободы равном 3.

В приведённых таблицах содержатся результаты вычисления критерия хи-квадрат для выявления динамики уровня сформированности общеучебных умений учащихся (таблицы 1, 2). Статистический анализ динамики уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся 7-х и 9-х классов школы, позволяет отметить статистически значимые различия результатов оценки изменения распределения оценок по

уровням практически для всех выделенных умений ($p \leq 0.001$)).

Таблица 1
Динамика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся 7-х классов

Уровни	До эксперимента	После эксперимента
Организационные умения		
Оптимальный	15	35
Допустимый	20	49
Критический	45	12
Недопустимый	20	4
χ^2	49,93***	
Информационные умения		
Оптимальный	17	36
Допустимый	22	50
Критический	40	10
Недопустимый	21	4
χ^2	47,26***	
Интеллектуальные умения		
Оптимальный	18	35
Допустимый	26	34
Критический	38	22
Недопустимый	18	9
χ^2	13,78**	
Коммуникативные умения		
Оптимальный	20	42
Допустимый	20	45
Критический	28	8
Недопустимый	32	5
χ^2	48,23***	

Таблица 2
Динамика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся 9-х классов

Уровни	До эксперимента	После эксперимента
Организационные умения		
Оптимальный	22	45
Допустимый	43	69
Критический	51	18
Недопустимый	19	3
χ^2	41,35***	
Информационные умения		
Оптимальный	25	45
Допустимый	48	68
Критический	44	17
Недопустимый	18	5
χ^2	28,46***	
Интеллектуальные умения		
Оптимальный	20	27
Допустимый	38	59
Критический	57	40
Недопустимый	20	9
χ^2	12,74**	

Коммуникативные умения		
Оптимальный	28	34
Допустимый	43	61
Критический	52	31
Недопустимый	12	9
χ^2	11,30**	

*** $p \leq 0.001$ **;
** $p \leq 0.01$ *;
* $p \leq 0.05$

Особый интерес представляют умения, для которых величина различий, оцениваемая критерием χ^2 , оказалась несколько сниженной, по сравнению с другими. В 7 классе (таблица 1) это относится к интеллектуальным умениям ($\chi^2=13,78$; $p \leq 0.01$). В группе 9-го класса (таблица 2) – к интеллектуальным ($\chi^2=12,74$; $p \leq 0.01$) и коммуникативным умениям ($\chi^2=11,30$; $p \leq 0.01$). Полученный результат можно интерпретировать в пользу достоверности проведенных оценок в целом, так как известно, что интеллектуальные умения зависят не только от экспериментального воздействия, но в значительной степени от способностей учащихся. Данные результаты позволяют оценить степень формирующего воздействия с позиции проблемы биологического и социального компонента развития психики.

Заметное снижение различий в области коммуникативных умений к 9-му классу (с $\chi^2=48,23$; $p \leq 0.001$ в 7-м классе до $\chi^2=11,30$; $p \leq 0.01$ в 9-м классе) объясняется возрастными особенностями учащихся, так как для подростков 15-16 летнего возраста снижение коммуникативной активности является характерным явлением.

Анализ результатов, произошедших после проведения формирующего эксперимента, показывает, что статистические выводы, свидетельствующие о повышении степени выраженности выделенных нами параметров, следует отнести именно к самому формирующему воздействию, а не к факторам фона естественного развития, ошибкам измерения и т.д., так как в аналогичных условиях в других учебных учреждениях такие изменения не зафиксированы.

Полученные нами данные говорят о том, что в ходе исследования произошло совершенствование общеучебных умений учащихся, которое сопровождалось повышением их мотивации в учебной деятельности. Под влиянием учителя, его контролем школьники включались в учебную деятельность, в которой формировались соответствующие этой деятельности умения. На овладение школьниками учебно-познавательной деятельно-

АРХИТЕКТОНИКА УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

стью благотворно влияет положительная мотивация, поэтому решение проблемы управления формированием общеучебных умений и навыков учащихся осуществлялось с учетом характера мотивации учебных действий.

Таким образом, для успешного управления формированием у школьников общеучебных умений и навыков необходимо соблюдать ряд условий:

- Наличие мотивационной готовности участников образовательного процесса к формированию общеучебных умений и навыков.

- Осознание участниками образовательного процесса необходимости формирования общеучебных умений и навыков, сущности данного процесса в условиях непрерывного обучения.

- Овладение учащимися обобщенными способами деятельности при изучении учебного материала.

- Оптимальное использование учителями различных форм учебных занятий для помощи учащимся в овладении общеучебными умениями; критериев оценивания сформированности названных умений и навыков (по классам).

- Скоординированная деятельность

участников образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архитектоника. Б.С.Э. – М., 1970. – Т. 2. – С. 875.
2. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление.- М., 1981. – 432 с.
3. Афанасьев В.Г. Социальные аспекты управления.- М., 1981. – 216 с.
4. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. - М., 1973. – 526 с.
5. Орлов А.А. Мониторинг инновационных процессов в образовании // Педагогика. – 1996. - №3. – С. 9 – 15.
6. Орлов А.Н. Управление подготовкой учительских кадров в процессе непрерывного образования: проблемы и перспективы / Под ред. чл.-кор. АПН СССР, д.п.н., проф. Слостенина В.А. – М., 1991. – 195 с.
7. Программа развития общих учебных умений и навыков школьников // Народное образование. - 1982. - № 10. – С. 106 - 110.
8. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника – М.: Педагогическое общество России, 2000. - 448 с.
9. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе.- М.: Российское педагогическое агентство, - 1998. – 354 с.
- 10.Штофф В.А. Роль моделей в познании. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1963. – 128с.