

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

О.Г.Красношлыкова

Современное образование основную задачу обновления видит в достижении современного качества, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, в подготовке разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению образования, к самообразованию и самосовершенствованию. (Концепция модернизации Российского образования до 2010 г).

Реформирование современного образования предъявляет новые требования и к педагогическим кадрам. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач. Наши исследования показывают, что среди факторов, негативно влияющих на эффективность образования и снижающих его качество, обучающиеся и родители в первую очередь называют отсутствие индивидуального подхода к учащимся (44,3% респондентов) и во вторую, - низкий уровень профессионализма учителей (37,9%). Таким образом, учитель остается основным субъектом, призванным решать задачи развития образования, именно учитель является ресурсом повышения качества образования.

Приоритетной задачей системы повышения квалификации на современном этапе, согласно Концепции модернизации Российского образования до 2010 г., становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально активную и конкурентоспособную личность педагога способную воспитывать социализированную личность в быстро меняющемся мире. От уровня профессионализма педагогов, способности к непрерывно-

му образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития российского общества. Таким образом, повышение профессионализма педагога является одной из приоритетных задач образования.

В соответствии с этими требованиями актуализируется роль системы дополнительного профессионального образования педагогов. Сегодня появляется значительное количество работ, определяющих пути повышения эффективности деятельности системы дополнительного профессионального образования, в частности, повышения квалификации в том числе и в развитии профессионализма учителя. Это работы С.А.Абрамовой, С.А.Зенкиной, Н.Э.Касаткиной, Т.С.Паниной, Е.Н.Пахомовой, И.Д.Чечель, В.С.Юркевича, И.С.Якиманской и др.

Однако пролонгированное изучение условий развития профессионализма учителей позволило выявить противоречия, свидетельствующие об актуальности этой проблемы. Это противоречия между:

1. реальной потребностью в систематическом повышении квалификации педагогических работников как формы развития профессионализма учителя и низкой заинтересованностью педагогов в существующей системе повышения квалификации (один раз в пять лет);
2. готовностью педагогических работников совершенствовать уровень профессионализма через разнообразные формы работы и отсутствием подобной вариативности как в существующем содержании, формах работы, предлагаемых системой повышения квалификации, так и методических службах на местах;
3. стремлением и готовностью педагогов выбирать содержание, сроки, место повышения квалификации как пути развития профессионализма и отсутствием подобных альтернатив;
4. возможностью муниципальной методической службы осуществлять развитие профессионализма и неопределенностью ее статуса, не разработанностью технологии развития профессионализма.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

На наш взгляд, основной путь разрешения противоречий в развитии профессионализма учителя необходимо искать в идеях непрерывного образования в условиях муниципального образования как едином образовательном пространстве.

При организации непрерывного образования развития профессионализма важнейшими принципами становятся: удовлетворение субъективных профессиональных запросов; учет индивидуальных запросов учителя и объективно возникающих потребностей.

На наш взгляд, именно создание единого муниципального образовательного пространства обеспечивает реализацию идеи непрерывного образования педагогов, а соответственно и непрерывного развития профессионализма, так как позволяет соблюдать основные принципы:

- диверсификации, предполагающей многообразие, вариативность услуг, форм, методов повышения профессионализма;
- личностно-ориентированного подхода, учитывающего запросы, потребности, а также индивидуальный уровень развития профессионализма каждого педагога;
- оптимальности форм, методов и содержания непрерывного развития профессионализма;
- открытости и доступности, предполагающих свободу выбора индивидуального пути совершенствования профессионализма, форм и содержания, места обучения, возможности перехода из одной образовательной системы в другую.

На основании изучения приоритетных форм, мотивации развития профессионализма педагогами были определены подходы к развитию профессионализма.

1 подход – непрерывное научно-методическое сопровождение развития профессионализма через оказания поддержки методическим объединениям, отдельным педагогам в организации и содержании деятельности на уровне школ; удовлетворение образовательных потребностей педагогов с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога.

Этот вариант развития профессионализма реализуется через следующие формы работы:

- система постоянно-действующих семинаров по актуальным проблемам образования и по потребностям педагогов, осуществ-

ляемые в режиме посещения 1-2 раза в месяц по методическим дням (8-24 часа);

- система проблемных семинаров для педагогов, организованных на основе изучения образовательных потребностей и затруднений;

- индивидуальные консультации тематические и по обращению;

- работа временных творческих коллективов по актуальным проблемам развития педагогической теории и практики, позволяющие педагогам, ориентированным на самообразование как форму развития профессионализма, определить интересующую проблему и принять участие в работе ВТК;

- индивидуальные стажировки на базе Опорных Методических Площадок предполагают разработку индивидуальной программы стажировки по усвоению актуального педагогического опыта лучших педагогов города;

- консалтинговые услуги по заявкам образовательных учреждений и отдельных педагогов, с определением востребованного количества часов;

- оказание методической помощи и учебы на местах, с выездом в образовательное учреждение по проблемам учреждения, групп педагогов.

2 подход – развитие профессионализма через курсы повышения квалификации без отрыва от производства. Этот вариант направлен на удовлетворение потребностей педагогов ориентированных на получение документа государственного образца о повышении квалификации. Данная форма реализуется на основании Договоров с учреждениями, имеющими Лицензию на повышение квалификации. Это Кузбасский региональный ИПК и ПРО, Факультет повышения квалификации Кемеровского Госуниверситета.

Этот вариант повышения профессионализма и повышения квалификации позволяет решить основную проблему в прохождении курсов повышения квалификации с отрывом от производства - срыв учебного процесса. Необходимость создания гибкой системы прохождения курсов повышения квалификации без отрыва от производства способствовала отработке несколько вариантов организации курсов:

- с утра или со второй половины дня в зависимости от смены, в которой работает педагог;

- один раз в неделю в методический день в течение нескольких месяцев;

- в течение каникулярного времени;

- в субботние и воскресные дни.

Подобная вариативность позволяет педагогу не только выбрать удобный режим работы, но и возможность посещать одновременно несколько интересующих курсов без отрыва от профессиональной деятельности.

3 подход - удовлетворение специфических образовательных потребностей, заявок на работу с ведущими учеными г. Кемерово и России через курсы (краткосрочные) с приглашением ведущих ученых (Ш.А.Амонашвили, В.В.Гузеев, И.Д.Демакова, М.М.Поташник и др.)

4 подход - реализация накопительной системы повышения квалификации, учитывающей индивидуальную образовательную программу педагога, и основанную на блочно-модульном подходе.

Критерием оценки эффективности, всех

рассматриваемых подходов развития профессионализма, будет являться положительная динамика в уровне профессионализма педагогов, а также уровень удовлетворенности учителей и востребованность предлагаемых услуг.

Реализация всех четырех подходов, обеспечивающих диверсификацию и вариативность, позволит педагогу выбрать индивидуальную траекторию развития профессионализма и повышения квалификации, будет способствовать реализации личностно-ориентированного подхода, создаст такую развивающую образовательную среду (образовательное пространство), в котором может быть реализован весь потенциал учителя, педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными потребностями.