К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Е.С. Мичурина

На современном этапе в вузах России ведется поиск новых путей повышения конкурентоспособности выпускников. Изменившиеся в нашей стране общественные отношения, предъявляют к современному человеку ряд требований, основными из которых являются: умение самостоятельно добывать необходимый объем знаний, приобрести важнейшие профессиональные умения и навыки, в том числе умение выбирать в значительном объеме информации о многих сферах общественной жизни нужную для решения поставленной перед субъектом задачи и обрабатывать ее, а затем, на основании полученного, творчески подойти к преобразованию окружающей действительности. В связи с этим, проблема формирования у студентов таких качеств личности, которые в первую очередь, характеризуют их самостоятельную познавательную деятельность, является весьма актуальной.

В психолого-педагогической литературе основные тенденции совершенствования образовательных технологий в высшей школе характеризуются переходом «от учения как запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное; от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамическим структурированным системам умственных действий; от ориентации на усредненного студента к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения; от внешней мотивации к внутренней нравственно-волевой регуляции» [1]. Однако намеченные преобразования тормозятся в силу ряда объективных причин, приводящих к тому, что высшая школа выпускает часть специалистов с невысоким профессиональным уровнем, людей нетворческих, инертных. Такие люди зачастую не могут «найти себя», а потому пополняют ряды безработных. Один из путей повышения уровня подготовки выпускника высшей школы мы видим в целенаправленном формировании *познавательной самостоятельности* студентов. Сформированность познавательной самостоятельности выступает при этом как качество личности будущего специалиста и является важным условием его самореализации, фундаментом

для достижения высокого профессионализма. Существенными признаками познавательной самостоятельности являются: *потребность в знаниях, желание глубже понять не только усваиваемые знания, но и способы их добывания, критический подход к изучаемому материалу, умение самостоятельно мыслить, высказать свою точку зрения, использовать полученные знания для саморазвития и практической деятельности.*

Исходя из этого, мы считаем, что познавательная самостоятельность – это качество личности, развивающееся при познавательной активности на основе знаний, умений и навыков в самостоятельной познавательной деятельности.

Проблеме изучения познавательной самостоятельности посвящены ряд исследований последних десятилетий. Так, развитие познавательной самостоятельности дошкольников и младших школьников рассматривалось Т.А. Капитоновой и О.В. Капыловой; самостоятельность подростков и старшеклассников – Н.А. Акинфиевой, С.Ю. Долговой, О.В. Петуниным, Н.Г. Чаниловой; история развития проблемы познавательной самостоятельности – Л.З. Стуколовой. Развитие самостоятельности мышления исследуется в диссертации С.Н. Филипченко, интенсификация самостоятельной познавательной деятельности студентов – А.Н. Рыбловой. В методическом аспекте эта проблема заявлена В.А. Гараниным. Проблеме активизации обучения посвящены работы А. Дарбули, Е.Н. Устюжаной и др.

В качестве проявлений познавательной самостоятельности субъекта обучения отечественными дидактами и психологами рассматриваются:

- саморегуляция познавательной деятельности;
- устойчивое позитивное отношение к процессу познания;
- синтез мотива познания и способов самостоятельной деятельности и т.д. [2].

Несомненно, что проявления данного качества личности более многообразны.

Взяв за основу личностно - деятельностный подход как один из определяющих признаков данного качества личности, следует

ПОЛЗУНОВСКИЙ ВЕСТНИК №3 2004

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

рассматривать познавательную самостоятельность как способ саморегуляции познавательной деятельности. Мы рассматриваем обучение как процесс взаимодействия *содержания* образования (которое выражается целями обучения), *преподавания* (представленного методами обучения) и *учения* (представленного уровнями познавательной деятельности субъекта). В качестве структурной единицы процесса обучения рассматривается учебная проблема, которую решают студенты. Возникающее интеллектуальное затруднение должно быть разрешено субъектом обучения, в основе которого лежит синтез мотива и действия, саморегуляция познавательной деятельности студентом. При этом за единицу анализа познавательной деятельности будущего специалиста берется ситуация оптимального выбора способа решения профессиональной задачи [2].

В качестве основы для определения структурных компонентов познавательной самостоятельности мы взяли положения структуры управления деятельностью М.С. Кагана, учитывая при этом психологические особенности личности, возможные проявления развития познавательной самостоятельности в обучении и специфику познавательной самостоятельности в студенческом возрасте [3].

В структуре познавательной самостоятельности мы выделяем следующие компоненты: *мотивационно-целевой*, *содержательно-операционный*, *эмоционально-волевой* и *оценочно-коррекционный*. Каждый из компонентов познавательной самостоятельности вносит свой «вклад» в развитие личности. При этом проявляется взаимовлияние компонентов друг на друга, так как «в процессе овладения одной стороной связи возбуждается потребность в другой; одна отвечает на вопросы другой, возникшие внутри личности».

Мотивационно-целевой компонент, являясь побудителем учебной познавательной деятельности, вызывает стремление студентов к овладению знаниями и способами деятельности. Одновременно он стимулирует волевые усилия по преодолению возникающих в деятельности познавательных затруднений.

Эмоционально-волевой компонент обеспечивает завершенность учебно-познавательной деятельности, которую побуждает мотивационно-целевой компонент. Благодаря этому происходит накопление

знаний и способов познавательной деятельности, что, в свою очередь, определяет дальнейшие волевые усилия в познании.

Оценочно-корректировочный компонент отслеживает ход выполнения учебно-познавательной деятельности, соотносит полученные результаты с общепринятыми нормами. При достижении поставленной цели познающий испытывает эмоциональное удовлетворение, подъем, побуждающий к новым действиям; в противном случае происходит корректировка деятельности, создается план исправления ошибок, и личность снова мобилизует свои волевые усилия, чтобы справиться с новыми познавательными затруднениями.

Содержательно-операционный компонент служит основой для формирования новых потребностей, мотивов, интересов, а также анализа, контроля полученных знаний.

Критерием уровня развития познавательной самостоятельности как качества личности будущего специалиста мы выделяем характер, масштаб и интенсивность самостоятельной познавательной деятельности. Самостоятельная деятельность, выступая в качестве процесса отражения и преобразования в сознании субъекта объективной действительности, включает следующие структурные элементы:

- выделенные цели деятельности (студент должен уметь увидеть проблему, выбрать цель деятельности и её предмет);
- определение предмета деятельности (на данном этапе важно обладать умением определить пути и подобрать необходимые для решения поставленных задач средства);
- выбор средств деятельности (необходим контроль за решением задачи именно применяемыми средствами, что предполагает наличие у субъекта обучения умения применить при решении поставленной перед ним задачи усвоенные знания и навыки).

В качестве путей формирования познавательной самостоятельности студентов, в литературе предлагается следующее:

- организация самостоятельной работы, подбор и решение учебных задач (Е.Я. Голант, В.К. Майборода, Е.П. Есипов, М.Н. Скаткин и др.);
- формирование приемов познавательной деятельности (Д.Н. Богоявленский, Е.Н. Кабанова-Меллер, Н.А. Менчинская, В.В. Давыдов и др.);
- использование обобщенных знаний, составляющих ориентировочную основу деятельности (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

др.);

- введение в обучение элементов методологических знаний (И.Я. Лернер, Б.И. Коротяев, П.И. Пидкасистый и др.);

- развитие самоконтроля учебной деятельности (Л.И. Рубинштейн) и др.

Таким образом, самостоятельный учебный труд студентов является составной частью подготовки высококвалифицированного специалиста и способствует развитию познавательной самостоятельности, что приводит к успешной социализации в современном мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ярославова Е.Н. Факторы формирования познавательно-профессиональной активности студентов.- Дисс. канд. пед. наук –Челябинск, -1999 г.
2. Опроценко Д.Л. Развитие познавательной самостоятельности студентов на педагогической практике.– Автореферат дисс. канд. пед. наук – Липецк,-1999 г.
3. Каган В.И., Сыченников И.А. Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1987.-143 с.