

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ЦЕЛЯХ ПОДГОТОВКИ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.Я. Канторович, Т.И. Шалавина

Успешное решение задач подготовки будущего учителя начальных классов к самореализации в профессиональной деятельности существенно зависит от реальной характеристики современного учителя начальной школы.

Наше исследование предполагало определение комплексного набора характеристик, позволяющих установить уровень готовности педагога состояться сегодня в качестве воспитателя нового человека, способного жить и успешно трудиться в современном обществе.

Главным для нас было установить, насколько сегодняшние студенты педагогического вуза – будущие учителя, готовы к самостоятельной профессиональной деятельности, как они понимают и оценивают свое нынешнее положение в обществе, что считают для себя наиболее ценным и приоритетным, какими личностными и профессиональными качествами, по их мнению, должен обладать современный учитель начальных классов.

С этой целью нами было проведено исследование молодых учителей начальной школы (со стажем работы до 5 лет) – выпускников факультета педагогики и методики начального образования (ПМНО) Новокузнецкого педагогического института и студентов-выпускников этого факультета.

Было опрошено с помощью разработанной нами анкеты 217 учителей школ городов Новокузнецка, Ленинск-Кузнецкого, Кемерова, Киселевска Кемеровской области и 210 студентов – выпускников.

Прежде всего, мы пытались определить причины и мотивы выбора профессии учителя, при этом для нас важно было сравнить мотивацию студентов до поступления в вуз обучающихся в Школе будущего учителя (ШБУ) и студентов, не прошедших довузовской подготовки.

Полученные данные свидетельствуют о несомненном преобладании мотива интереса к воспитанию детей во всех группах студентов. Немаловажное значение для них имел и пример любимого учителя, в то время как у молодых учителей начальных классов со стажем работы до 5 лет приоритетно мотивацией выбора профессии учителя явились в

равной мере интерес к воспитанию детей и пример любимого учителя. Достаточно большой процент выбора профессии учителя обусловлен случайностью как у студентов, прошедших ШБУ, так и у студентов, не получивших довузовской подготовки.

Каждый пятый студент выбрал профессию учителя под влиянием чтения книг и общения с друзьями (20%), несколько меньше это влияние на студентов, прошедших школу будущего учителя (13,3%). Все эти данные в целом свидетельствуют о профессиональной направленности личности студентов факультета ПМНО.

Предметом детального исследования явились ценностные ориентации выпускников, социальные предпочтения в области политики, образования, мировоззрения.

Практически половина опрошенных студентов и учителей оценивают материальное благосостояние своей семьи как среднее (218,4 % от числа опрошенных). Наблюдается возрастающая дифференциация семей по уровню получающих денежных доходов. Оценивают благосостояние своих семей как выше среднего 7,2%. Значительна доля семей с низким (35,5%) и минимальным (8,9%) уровнем дохода.

Вызывает интерес расстановка приоритетов в ценностных ориентациях личности студентов. Студентам предлагался список специально подобранных конкретных ценностей, обобщение которых дает представление о восьми ценностных ориентациях: на труд, общение, познание, общественно-политическую деятельность, материальные ценности (ориентация на ценности – цели жизни) и ориентация на развитие у себя нравственных, деловых и волевых качеств (ориентация на ценности – средства достижения целей). (Методика ЦОЛ-8 [311]). На основе самооценки ценностные ориентации ранжировались по значимости от наиболее ценных к менее ценным.

Анализ полученных результатов показывает, что среди ценностей на первые места (1-3 ранги) подавляющее большинство студентов-выпускников ставят познание (84,9%) и развитие волевых качеств (71%). Значимы-

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ЦЕЛЯХ ПОДГОТОВКИ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ми для них являются ориентации на труд (55,7%) и материальные ценности (47,3%). Для 38,9% студентов наиболее значимой ценностью является развитие нравственных качеств, менее трети выпускников (27,8%) считает общение главной ценностью для себя, хотя для будущих педагогов умение общаться одно из профессионально важных качеств.

Более половины студентов (61,1%) считают для себя менее значимой ценностью общение и две трети студентов (69,4%) – развитие деловых качеств (4-5 ранги).

К сожалению, на последние места (6-7 ранги) по степени личностной значимости (40,3%) студентов выпускников ставят развитие нравственных качеств, что обедняет их духовно-нравственный потенциал как воспитателей подрастающего поколения.

Практически никакого значения для всех опрошенных студентов-выпускников (100%) не имеет общественно-политическая деятельность.

Политические ориентации студентов во многом определяются их отношением ко всем протекающим в настоящее время в России политическим, экономическим, социальным процессам. Треть опрошенных (34,2%) студентов-выпускников и молодых учителей многого в размерах не одобряют, 24% – лишь частично одобряют. Число не одобряющих реформы и затрудняющихся ответить примерно одинаково и составляет около 10% от числа опрошенных. Полное неодобрение реформ высказали 1,6% респондентов.

Отсюда не поддерживают ни одну из современных политических сил в стране, но политикой все-таки интересуются – 82% студентов и 77,8% молодых учителей. Незначительное число выпускников (6,7%) и учителей (11,1%) в политике не разбираются и не интересуются ей. Однако среди выпускников и учителей встречаются и сторонники известных сегодня в стране движений и партий: «Яблоко» – 10% студентов, «Единство» – 6,7% студентов, КПРФ – 3,2% учителей, «Союз правых сил» – 1,6% учителей.

Существенным для понимания мировоззрения современного педагога является содержательный анализ их социально-политических взглядов и убеждений.

При ответе на вопрос «Что Вы считаете наиболее важным в демократической системе?», большинство студентов-выпускников (73,3%) и молодых учителей (90,5%) называют законность и порядок, а также личную свободу (80% студентов, 49,2 учителей). В то

же время непопулярными ценностями являются власть народа (16,7% студентов, 3,2% учителей) и учет интересов меньшинства (4,4% студентов, 1,6% учителей). Все это говорит о реальном принятии ими ценностей открытой демократической системы.

Среди ответов на вопрос «В каком обществе Вы хотели бы жить в будущем?» – чуть более одной трети опрошенных (37,5% учителей, 34,7% учителей) ответили: «Хотелось бы жить в обществе, устройство каждого отвечает российской специфике, нашим историческим традициям, народному духу». Примерно одинаковому числу выпускников и учителей хотелось бы жить в обществе капиталистического типа (16,1% студентов, 14,9% учителей) и в обществе, в котором оптимально бы сочетались элементы социализма и капитализма (15,8% студентов, 18,0% учителей). Меньше всего опрошенных хотят жить в социалистическом обществе (2,5% студентов, 4,1% учителей).

Для формирования социально адекватной и социально активной личности большое значение, на наш взгляд, имеет разнообразие культурных форм организации досуга. Из ответов на вопрос «Что является Вашим обычным времяпрепровождением?» видно, что в основном студенты-выпускники свободное время проводят в компании друзей (69,6%), молодые учителя отдают предпочтение чтению художественной литературы (63,5%). Среди них в компании друзей проводят 42,8% учителей. Немногим более половины студентов (52,2%) в свободное время читают художественную литературу, значительная часть выпускников (45,6%) проводит время у телевизора. Если учесть, что современный телевизионный экран изобилует различного рода играми и другими развлекательными программами, как правило, не несущими никакой познавательной или культурно – развивающей нагрузки, часто пропагандирующий легкое добывание денег без особых нравственных и Интеллектуальных усилий, то такое времяпрепровождение вряд ли приведет к личностному и профессиональному росту будущего учителя.

Среди молодых учителей лишь четвертая часть (25,4%) из числа опрошенных проводит свободное время у телевизора. В то же время учителя практически не посещают библиотеку, лишь 3,2% из них бывают в библиотеке. Немногим больше – 15,2% студентов-выпускников проводят время в библиотеке.

Примерно одинаковое количество студентов уделяет внимание занятиям спортом (17,4%) и увлекается хобби (14,4%). У каждого из молодых учителей такое времяпрепровождение – 11,1% - имеют хобби, 9,5% - увлекаются спортом. Подрабатывают 10,9% студентов-выпускников и 9,5% - учителей. Небольшая часть выпускников и молодых учителей занимаются научно-исследовательской работой (соответственно 8,7% и 9,5%).

Состояние физического здоровья человека является одной из основных определяющих его личностную и профессиональную активность. В настоящем исследовании нас интересовала субъективная оценка студентами-выпускниками и молодыми учителями качественного состояния своего здоровья. Такая оценка не всегда в точности совпадает с медицинскими и медико-биологическими показателями. Однако именно субъективная оценка человеком своего здоровья оказывает решающее влияние на многие аспекты его индивидуального профессионального саморазвития.

Из трех предложенных опрашиваемым оценочных позиций (состояние здоровья хорошее; состояние здоровья удовлетворительное; состояние здоровья плохое) лидирующей по числу выборов оказалась вторая – 51,4% студентов и 48,1% учителей, оценку «хорошо» ставят своему здоровью 29% студентов и 17,4% учителей; 19,6% выпускников и 34,5% учителей оценивают состояние своего здоровья как плохое. Причем головные боли испытывают 30,4% студентов и 44,4% молодых учителей, головокружений – 17,4% студентов и 11,1% учителей. На боли в желудке жалуются 9,5% учителей, на боли в сердце – 1,6%. Сонливое состояние отмечают 67,4% студентов и 41,3% учителей. Около трети опрашиваемых испытывают раздражительность (32,6% - студентов, 38,1% - учителей), пятая часть – невозможность сосредоточиться (19,6% - студентов, 20,6% - учителей).

Показательно, что и студенты-выпускники и молодые учителя в позитивном реформировании образования на первое место ставят обращенность к приоритетам личности (ее потребностей и позиций), соответственно 66,7% и 46%. Важное значение в реформировании образования, как считают студенты (35,5%), имеет свобода выбора образовательной и профессиональной траекторий, для учителей этот показатель значим лишь в 14,3% случаев. Большую значимость учителя и студенты-выпускники придают усилению

профориентации и профильности образования (соответственно 39,7% и 31,1%). Введение стандарта образования, по мнению учителей (30%), а также ориентация на создание учебных комплектов типа: детский сад - школа – вуз (38,1% учителей) положительно сказалось на реформировании образования. Почти пятая часть учителей (19%) считает, что возможность создания и введения в систему образования авторских программ и учебно-методической литературы позитивно повлияла на процессы реформирования образования.

В то же время к положительным явлениям в реформировании образования студенты-выпускники и молодые учителя менее всего склонны относить введение частного образования (соответственно 44,4% и 68,3%), переход от традиционной пятибалльной системы оценок к рейтинговой (соответственно 48,9% и 44%), ориентацию на децентрализацию в управлении образованием (соответственно 31,1% и 17,5%).

На вопрос «какое значение, на Ваш взгляд, профессия учителя имеет для общества?» все учителя без исключения (100%) ответили утвердительно, что профессия учителя имеет огромное значение для общества. Некоторые высказывания учителей: «Учитель, можно сказать, почти создает человека, будущего гражданина общества»; «Учитель – первый проводник ребенка в общество»; «Еще А.С. Пушкин писал: Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени». Значение этой профессии для общества огромно, ведь это он воспитывает и учит юных граждан дорожить свои именем, достоинством своей семьи, учит любить свое отечество, ведь Родина – это святыня»; «Учащиеся, приходящие в школу – это наше будущее общество. Какое влияние мы на них окажем, какие заложим нравственные и идейные ценности – такое общество мы и получим в будущем»; «Большое значение, так как он дает молодым людям новые знания»; «Профессия учителя – это самая главная в обществе, это основа государственности. От образованности каждого человека зависит будущее любого общества, его цивилизация, культура, экономика» и так далее.

Однако, были и другого рода высказывания, отражающие современное социальное положение учителя в обществе: «Значение велико, но данная профессия в нашем обществе не ценится»; «Значение огромное, но общество этого не знает и не хочет знать».

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ЦЕЛЯХ ПОДГОТОВКИ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На вопрос «Какое значение имеет профессия учителя для Вас?» большинство учителей ответили, что профессия учителя – это любимое дело, мечта, призвание, возможность самореализации, самосовершенствования, «это моя жизнь», «смысл жизни», «помогает в воспитании своих детей», «постоянная работа над собой», «желание учить детей», «общение с детьми» и так далее. Как видно из ответов, для всех опрошиваемых (100%) профессия учителя оказалась самым главным делом жизни, позволяющим реализовывать свой творческий потенциал. Это свидетельствует о профессиональной направленности личности молодых учителей, которая выступает как осознанная психологическая готовность к педагогической деятельности, определяет устойчивый интерес к профессии учителя на основе педагогических склонностей и способностей, обуславливает ответственное отношение к детям, к себе как к субъекту педагогической деятельности. Данные ответы можно расценивать, на наш взгляд, как предрасположенность студентов-выпускников и молодых учителей к педагогической деятельности на основе доминирующих общественных, познавательных и профессиональных Интересов как высших социальных потребностей в самовыражении.

Для более полной характеристики социально-психологического портрета педагога мы сочли необходимым выяснить, у студентов – выпускников и молодых учителей каким они себе представляют современного учителя начальных классов. Из предоставленного перечня качеств им предлагалось выбрать три качества наиболее значимых, по их мнению.

Результаты опроса показали, что студенты-выпускники и молодые учителя в характеристике личности современного учителя начальной школы на первое место ставят любовь и понимание детей (соответственно 82,6% и 77,8%). Для 73,9% студентов сравнимым по значимости с этим качеством является высокая эрудиция и культура учителя. Среди молодых учителей менее половины (47,6%) поддерживают это мнение.

И студенты, и учителя отдают предпочтение и таким качествам учителя начальной школы как: способность к творчеству (соответственно 43,5% и 44,6%), умение организовать свою деятельность и деятельность других людей (соответственно 43,5% и 33,3%), знание своего дела (28,3% и 39,7%). Примечательно, что каждый пятый из опрошенных студентов и учителей считают, что трудно

представить личность учителя начальной школы без способности к самообразованию (соответственно 21,7% и 20,6%). Это свидетельствует о том, что потребность в постоянном самообразовании и саморазвитии становится неотъемлемым качеством современного педагога, способного к быстрой переориентации, самостоятельной творческой деятельности.

Большинство студентов (82,2%) и учителей (79,4%) при ответе на вопрос «Какие качества Вы считаете значимыми для будущей педагогической деятельности?» считает, что трудолюбие и прилежание являются самыми важными качествами для будущей профессиональной деятельности. В том же ряду, по их мнению, стоят такие качества как способность к самоанализу и рефлексии, способность к самоорганизации и мобилизации (по 77,8% студентов и учителей).

Одним из значимых качеств для студентов оказался самоконтроль (73,3%), в то время как число учителей, отдающих приоритет этому качеству несколько меньше, чем студентов – 58,7%.

Достаточно высока оценка студентами самостоятельности собственной деятельности – 60%, а учителями – способности к самоактуализации – 60,3%. Это объясняется, на наш взгляд, тем, что обращение к самооценке вообще и самооценке самостоятельности собственной деятельности, в частности, является одной из основных потребностей личности в студенческом возрасте. Затем в процессе самостоятельной профессиональной деятельности она ослабевает у педагога и на смену ей приходит потребность и способность к самоактуализации как более сложному качеству личности, требующему интеллектуального напряжения.

Анализ полученных результатов дает основание прийти к некоторым выводам, определяющим особенности реальной социально-психологической характеристики современного учителя начальной школы:

- ценностные ориентации: свобода личности, ее приоритет в образовательном процессе, законность и порядок в обществе; проявление интереса к политике, при отсутствии поддержки каких-либо политических сил; познание; труд, развитие нравственных качеств;
- личностные качества: любовь и понимание детей; высокая эрудиция и культура; способность к творчеству, к саморазвитию; способность к самоанализу и рефлексии, к

самоорганизации и мобилизации, эмоциональное равновесие и др.;

- профессионально-коммуникативные способности: умение организовать свою деятельность и деятельность других людей, знание своего дела, умение грамотно использовать разные формы общения со школьниками, способность к сотрудничеству и взаимопомощи, способность избегать конфликтов в процессе совместной деятельности;

- компоненты профессиональной устойчивости: способность отстаивать свою точку зрения и избегать других в процессе дискуссии; уверенность в себе как учителя; удовлетворенность педагогической деятельностью, отсутствие тревожности.

Итак, создание реальной социально-психологической характеристики учителя начальной школы дает возможность учесть ее особенности при построении модели личностно-

ориентированной подготовки будущего учителя начальных классов к самореализации в профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе. - М.: Просвещение, -1965.
2. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Книга для учителей. - М.: Просвещение, 1984.- 245 с.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М.: Просвещение, 1993. - 193 с.
4. Шиянов Е.Н. Теоретические основы гуманизации педагогического образования. – М.: МГПУ, 1991. - 212 с.
5. Щербаков А.И. О методологии и методике изучения психологии труда и личности учителя // Психология труда и личности учителя. - Вып. 1. / Под ред. Щербакова А.И. – Л., -1976