

## КРИТЕРИИ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ ОРИЕНТАЦИОННЫХ КУРСОВ В ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

В.М. Жураковская

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001г. «Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» на старшей ступени образовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания «системы специализированной подготовки (профильное обучение) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Содержание образования определяют как многоуровневую, иерархическую структуру. На высшем проектируемом уровне - общетеоретическое представление, на втором - уровень учебного предмета, и на третьем - уровень учебного материала.

Реализуясь в обучении, содержание образования переходит на четвертый уровень - уровень педагогической действительности, когда оно становится предметом совместной деятельности преподавания и учения [1, С.10].

Кроме вышеперечисленного, И.Я. Лернер выделяет и пятый уровень, на котором содержание образования становится достоянием отдельного ученика, частью структуры его личности

На основе вышеперечисленного В.В. Краевский определяет содержание образования как многоуровневую педагогическую модель социального заказа, представляющую в предмете дидактики содержательную сторону обучения [2, с. 46].

При конструировании содержания элективных ориентационных курсов необходимо определить источники формирования содержания блока, обстоятельства и условия, подлежащие учету.

По мнению И.Я. Лернера, «все содержание образования может быть почерпнуто только из содержания социальной культуры, состоящей из четырех элементов: совокупности знаний и умений, опыта осуществления

известных способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта эмоционального отношения к действительности» [3, с. 23].

Наряду с вышеперечисленным, другими источниками при конструировании содержания учебных предметов являются знания о процессе обучения, помогающие определить структуру учебного предмета и психологические знания, позволяющие конструировать учебный предмет в соответствии с закономерностями мышления и возрастными особенностями учащихся [4, С. 40].

В качестве принципов отбора содержания элективных ориентационных курсов предлагаем принять следующие:

- ценностно-ориентированный подход к отбору содержания обучения, ориентирующий учащихся на приоритет способа деятельности;

- проблемно-ориентированный характер содержания обучения, способствующий активизации познавательной деятельности учащихся.

Фундаментальные общедидактические принципы: комплексное решение задач образования, воспитания и развития; научность и доступность, связь обучения с жизнью, систематичность и последовательность, наглядность в обучении, сознательность и активность учеников; оптимальное сочетание методов, форм и средств обучения, прочность результатов обучения [5, с.90].

В качестве общих принципов структурирования содержания мы предлагаем следующие:

- принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения [2, с. 58];

- принцип региональности, предполагающий адаптацию содержания образования к местным условиям;

- единство образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучения. [6, с. 167].

Целесообразность применения того или иного вида содержания образования диктуется критериями отбора содержания обучения.

Под критерием понимают (от греч. *kriterion* – средство для суждения) – признак, на основании которого производится оценка, средство проверки. (философ.энцикл. словарь)

Педагогическая наука разработала различные подходы к критериям отбора и систематизации школьных знаний политехнического и трудового характера, которые нашли свое отражение в трудах П.Р. Атутова, М.А. Жиделева, М.Н. Скаткина, П.И. Ставского, В.А. Полякова.

П.Р. Атутов рекомендует руководствоваться критериями обобщенности, доступности и возможности переноса знаний на различные виды деятельности.

М.Н. Скаткин предложил следующие критерии отбора знаний: научная значимость отобранного материала, его ценность для общественной практики, доступность, практическая значимость и распространенность в различных отраслях производства.

М.А. Жиделев указал на следующие критерии отбора и систематизации знаний политехнического характера: общность и типичность для основных отраслей производства и трудовой деятельности, тесная связь с жизнью, с практикой, опора на общеобразовательные знания и практический опыт учащихся, возможность удовлетворения технической любознательности, познавательных интересов, применимость полученных знаний в выбираемой учащимися сфере общественно-производительного труда [7,38].

Многие из вышеперечисленных критериев не утратили своей актуальности и в наши дни.

Стратегическое направление развития системы школьного образования лежит через решение проблем личностно-ориентированного образования.

«Содержание личностно ориентированного образования должно включать все, что нужно человеку для строительства и развития собственной личности. Чтобы обрести себя, индивидууму нужно выбрать и выстроить собственный мир ценностей, войти в мир знаний, овладеть творческими способами решения научных и жизненных проблем, открыть рефлексивный мир собственного "я" и научиться управлять им. Соответственно этому содержание личностно ориентированного образования должно включать, по крайней мере, следующие обязательные компоненты: аксиологический, когнитивный, деятельностно- творческий и личностный.

**Аксиологический** компонент имеет целью введение учащихся в мир ценностей и оказание

им помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентации. **Когнитивный** компонент содержания обеспечивает школьников научными знаниями о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере как основе духовного **развития**. **Деятельностно- творческий** компонент способствует формированию и развитию у учащихся разнообразных способов деятельности, творческих способностей, необходимых для самореализации личности в труде, научной, художественной и других видах деятельности. **Личностный** компонент обеспечивает самопознание, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, нравственного самоопределения, формирует жизненную позицию.

Важно признать, что личностный компонент является системообразующим в содержании личностно ориентированного образования, и этим оно существенно отличается от традиционного, системообразующим компонентом содержания которого признается когнитивный компонент»[8].

В соответствии с вышеизложенным назовем критерии отбора содержания элективных ориентационных курсов:

- общность и типичность знаний для современного производства и сферы услуг;
- перспективность изучаемых технологий, их универсальность;
- научная и практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для профессионального самоопределения, формирования жизненной позиции ученика;
- необходимость отобранного материала для воспитания трудолюбия, предприимчивости, культуры бесконфликтного общения;
- необходимость отобранного материала для формирования экологической культуры;
- возможность отобранного материала для развития творческих способностей, удовлетворения потребностей личности.

Главной формой реализации содержания образования является учебный предмет. Дидактическую модель учебного предмета И.Я. Лернер определяет как некоторую целостность, включающую в себя в неразрывном единстве предметное содержание, средства его усвоения, развитие и воспитание учащихся [6,168].

Сообразно с этим В.В. Краевский и М.Н. Скаткин указывают на тот факт, что в учебный предмет включены и другие его компоненты:

## КРИТЕРИИ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ ОРИЕНТАЦИОННЫХ КУРСОВ В ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

- содержание деятельности по осознанному восприятию обучающей и воспитывающей деятельности учителя;

- деятельность общения внутри ученического коллектива [9, с.120], [2, с.194].

Ведущая функция учебного предмета, согласно теории В. В. Краевского, предполагает обозначение его ведущего компонента [2, с.201].

Основной целью предпрофильной подготовки учащихся является их самоопределение в отношении выбора профиля будущего обучения в 10-11 классах. Предпрофильная подготовка должна сформировать у школьников:

- умение объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования по различным профилям;

- умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, индивидуальным особенностям и интересам;

- готовность нести ответственность за сделанный выбор;

- высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю, прикладывать усилия для получения качественного образования.

Вследствие того, что одной из главных задач элективных ориентационных курсов является выявление интресов и склонностей, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, то ведущим компонентом элективных курсов считаем способы деятельности.

Деятельность учащихся в ходе реализации элективных курсов должна быть направлена на овладение ими минимальной профессиональной компетентностью, способностью получения представлений об «образе Я», а также приобретению необходимого практического опыта для обоснования выбора профиля образования.

Дидактическая модель элективного курса- это некая целостность, включающая два блока – основной и процессуальный. Основной блок курса может быть спроектирован на основе четкого представления о целях, задачах и содержании обучения учащихся с учетом функциональных возможностей учебной книги как носителя информации.

В основном блоке ведущими являются знания о целях, видах, способах и последовательностях действий, методах труда. Остальные теоретические сведения (вспомогательные знания) являются необходимыми

для раскрытия первых. В процессуальном блоке ведущими являются методы учения, система вопросов и заданий и другие элементы аппарата усвоения содержания курса, а также предусматриваются способы усвоения информации, ситуации применения информации, задания на усвоение способов деятельности. Система средств обучения строится с учетом эффективных методов обучения умениям и навыкам.

На основе типологии видов деятельности, разработанной В.В.Краевским (2,90), в содержании должны быть отражены следующие типы и виды деятельности, являющиеся источником формирования содержания элективных ориентационных курсов:

### **1. Материально-практическая деятельность**

1) Трудовая деятельность:

- практическая деятельность, связанная с отработкой умений и навыков;

- репродуктивная деятельность в форме системы операций, ведущих к определенному варианту;

- деятельность с учетом экологических прогнозов;

- деятельность по рациональной организации труда.

2) Оперативно- экспериментальная деятельность:

- лабораторно-практическая деятельность;

- конструкторская деятельность;

- экспериментально- исследовательская деятельность;

- поисковая деятельность по сбору информации;

- деятельность художественно- технического моделирования;

- предметно-материальная деятельность в познавательном процессе учения.

- проектная деятельность.

### **2. Социальная деятельность**

1) Коммуникативная деятельность:

- межличностное общение;

- общение с родителями;

- общение в коллективе.

2) Образовательно-педагогическая деятельность:

- деятельность по самообразованию и самовоспитанию;

- деятельность по обмену опытом товарищей по классу, контроль.

3) Деятельность по охране и укреплению здоровья:

- деятельность по охране труда;
- деятельность по экологическому воспитанию и образованию.

### 3. Духовная деятельность

1) Познавательная деятельность:

- учебно-познавательная деятельность;
- деятельность по самостоятельному познанию окружающего и самопознание.

2) Ценностно-ориентационная деятельность:

- мотивационно-оценочная деятельность (оценка и самооценка проектной деятельности, оценка выбора способов деятельности из массы альтернативных вариантов);
- мотивационно-ориентирующая деятельность (деятельность по профессиональному самоопределению, выработка идеалов, ориентаций).

Одним из основополагающих принципов содержания образования является принцип научности. На основе исследований сформулированы требования, составляющие содержание принципа научности. Содержание образования должно:

- 1) соответствовать уровню современной науки;
- 2) включать содержание, необходимое для создания у учащихся представления о частных и общенаучных методах познания; показать учащимся важнейшие закономерности процесса познания [8, с. 10].

Вследствие этого в содержание элективных курсов необходимо включить основные идеи современной науки и объяснение классической науки с точки зрения современных идей.

“Наука является непосредственным источником, из которого содержание образования “черпает” свой состав на уровне конкретного учебного материала. В учебных предметах с ведущим компонентом способы деятельности отражены только некоторые структурные элементы науки: понятия, законы, идеи” [2, с. 106].

В.В. Краевский и И.Я. Лернер настаивают на том, чтобы наука была отражена в содержании образования не только как система знаний, но и как деятельность. Наука как деятельность попадает в содержание образования в качестве его элемента через

- 1) включение методологических знаний (знаний о процессе, общих методах познания

и частных методах, составляющих часть предметного содержания);

2) поисковую деятельность учащихся, что соответствует этапам и логике научной деятельности (постановка проблемы, формулировка гипотезы, выбор средств решения и проверка его доказательности, оформление результатов);

3) приемы обучения, соответствующие методам науки (например, использование наблюдения или теории для получения нового знания);

4) такую логику организации познания, которая соответствует движению мысли от явления к сущности и от сущности к явлению. [2, с. 112], [10, с. 82]

Дидактическим ориентиром при конструировании содержания ориентационных элективных курсов является реализация знаний предметных, мировоззренческих, историко-научных, методологических. Для отбора методологических знаний применяют следующие ориентиры: дидактические принципы и цели обучения, предметное содержание, данные о процессе усвоения учебного предметного материала, затруднения учащихся и характер помощи педагога. [10, с. 91]

При конструировании содержания ориентационных курсов принципиально важным для нас является высказывание И.Я. Лернера: “ В тех учебных предметах, где ведущим компонентом являются “способы деятельности” достаточно, если совокупность научных знаний в учебном предмете будет представлять их комплекс и систему с точки зрения его дидактических функций в учебном предмете ... Везде, где речь идет о комплексе научных знаний, дидактическая система, тем более целостность, должна быть” [6, с. 170].

Содержание ориентационных курсов должно представлять собой педагогически адаптированную совокупность разноуровневых фрагментов знаний из различных наук, дидактическая целостность которых должна представлять систему.

Анализ точек зрения на проблему отбора научных знаний на уровне учебного предмета указал на педагогическую важность разработок М.Н. Скаткина, позволяющих определить виды знаний, которые могут быть предусмотрены в содержании ориентационных курсов.

К ним относятся:

- основные понятия и термины, без которых невозможно понимание ни одного элемента знания;

## КРИТЕРИИ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ ОРИЕНТАЦИОННЫХ КУРСОВ В ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

- факты повседневной действительности и науки;

- основные законы науки, раскрывающие связи и отношения между разными объектами и явлениями действительности;

- теории, содержащие систему научных знаний об определенной совокупности объектов;

- знания о способах деятельности, методах познания и истории получения знаний, истории науки;

- оценочные знания, знания о нормах отношений к различным явлениям жизни [9, с. 104].

Каждый учебный предмет имеет определенную логику, отражающую логику той науки, основы которой в нем представлены в дидактически преломленном виде.

Логика учебного предмета определяет, какие факты, научные понятия, законы науки, способы применения законов в практике, с какой глубиной и в каком порядке нужно преподавать, чтобы в сознании учащихся произошло правильное, неискаженное отражение действительности [9, с. 27].

Под логической структурой учебного материала А.М. Сохор понимает систему внутренних связей (отношений) между отдельными понятиями, входящими в данный отрезок учебного материала. Учитель должен формировать в сознании учащихся определенные связи понятий, которые отражают связи предметов и явлений реальной действительности [12, с. 18].

Поэтому мы согласны с мнением М.Б. Павловой, заключающемся в том, что “в качестве логики построения учебного предмета Технология, а также ориентационных курсов, может быть выбрана логика процессов взаимодействия человека с технологической средой, т.е. логика эмпирического овладения практической деятельностью” [13, с. 43].

Третьим компонентом содержания образования является опыт творческой деятельности, призванный обеспечить желаемый уровень интеллекта учащихся, готовность их к принципиально новому подходу решения проблем, к творческому преобразованию действительности.

Творчество всегда осуществляется на конкретном предметном материале, воплощенном в проблемные познавательные и практические задачи. При конструировании содержания блока “Технология обработки ткани” проблемные или практические задачи

необходимо строить с учетом показателей системы проблемных задач, разработанных в педагогической литературе. Выделяют пять показателей системы проблемных задач.

1. Система задач охватывает свойственные данному предмету аспектные проблемы.

2. Система задач должна охватить все важные для общего образования методы научного познания.

3. Система творческих задач должна охватить процедуры творческой деятельности: самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию, видение проблемы в стереотипной для субъекта ситуации, видение новой функции знакомого объекта, видение альтернативы решения проблемы или способа её решения, комбинирование ранее усвоенных способов деятельности в новый способ, построение оригинального способа решения проблемы.

4. Система задач должна отличаться постоянно возрастающей сложностью.

Построение системы задач необходимо производить с учетом повторяемости каждого типа и их взаимосвязи в целях оптимального усвоения [2, с. 246].

Выделим следующие показатели системы проблемных задач, которые могут быть использованы при проектировании элективных ориентационных курсов:

1. Система задач должна быть построена с использованием знаний из различных областей знаний, что будет способствовать развитию широты мышления учащихся.

2. Система задач на самостоятельную постановку проблемы учащимися и самостоятельное ее решение.

Конструирование творческих задач базируется на двух видах применения знаний:

- в программах и учебниках предусмотрены система знаний, способы деятельности и способы применения ведущих знаний;

- если программный материал не позволяет на его основе строить доступные задачи, то составитель привлекает дополнительный материал, на котором строятся задачи [2, с. 249].

Предпосылкой реализации процедур творческой деятельности в процессе решения проблемных задач является ряд умений, подлежащих включению в содержание ориентационных курсов. К ним относятся следующие умения:

- творчески выбирать оптимальные способы преобразовательной деятельности

из массы альтернативных подходов с учетом её последствий для природы и общества;

- собирать, анализировать и интерпретировать факты из разных областей науки;
- общетехнологического характера;
- тщательно продумывать пути решения различных технологических и экономических ситуаций как реальных, так и приближенных к реальным условиям;
- выдвигать и воплощать в жизнь идеи и решения, проявлять инициативу;
- самостоятельно выявлять потребности в информационном обеспечении деятельности;
- самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в потоке научной и политической информации.

Четвертый вид содержания образования предполагает оценочно-эмоциональное отношение к миру, к деятельности.

Задача школы призвана научить учащихся отбирать ценности, важные для общества. Для этого необходимо выделить объекты, к которым нужно сформировать ценностное отношение. При этом «ценности личности должны быть ориентированы на прогресс личности, ее саморазвитие и прогресс общества» [2, с. 255].

М.Н. Скаткин указывает на необходимость формирования оценочно-эмоционального отношения к научным знаниям, нравственным нормам, эстетическим проявлениям действительности [9, с. 108].

В.В. Краевский считает необходимым формировать ценностное отношение к человеку как единственному носителю формы движения материи; здоровью человека, являющимся необходимым элементом культуры самого человека и общества; гуманистическому аспекту науки, показывающему свою ориентацию на благо человека [2, с. 256].

И.Я. Лернер считает целесообразным иметь в виду при конструировании содержания образования следующие группы эмоций: альтруистические, коммуникативные, глористические (чувство гордости, удовлетворенности содеянным и т.д.) практические, романтические, гностические, эстетические, гедонистические (испытание наслаждения), активные (жажда рационального приобретения) [6, с. 196].

Четвертый вид содержания ориентационных курсов может быть представлен следующим образом:

**1. Деятельность, отличающая характер человека и поддающаяся воспитанию:**

- осознание мотивов своей деятельности;
- приложение волевых усилий для преодоления трудностей, возникших в ходе учебной деятельности;
- объективная самооценка в ходе деятельности;
- склонность к социальной активности.

**2. Формирование установок определенной направленности на:**

- достижение прочности знаний и отработанности умений;
- самообразование;
- творческое отношение к трудовой деятельности;
- разностороннее рассмотрение обсуждаемой темы, альтернативность мышления;
- способность быстро ориентироваться в наступивших изменениях в своей деятельности.

**3. Система ценностей в содержании обучения:**

- социальное благополучие в обществе;
- приобретение знаний;
- потребность в самореализации;
- потребность в эстетической оценке техномира;
- уважение к умельцам и талантам;
- ценность личности;
- сохранность природы;
- здоровье свое и окружающих;
- инициативность;
- порядочность;
- предприимчивость;
- ценность других народов, их специфики и культуры;
- нравственные, гуманистические данные.

**4. Эмоционально-чувственная деятельность,** выражающая эмоциональное отношение к определенным объектам, явлениям, предметам через следующую группу эмоций – альтруистические (бескорыстная забота о благе других), коммуникативные (проявление симпатии и антипатии), глористические, гностические (жажда познания), эстетические, гедонистические, активные.

Сформированная таким образом система ценностей в большей степени определяет поведение человека, его устремления и отношения к техносфере.

## КРИТЕРИИ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ЭЛЕКТИВНЫХ ОРИЕНТАЦИОННЫХ КУРСОВ В ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Все перечисленные элементы содержания образования взаимосвязаны и взаимообусловлены. Умения без знаний невозможны. Творческая деятельность осуществляется на определенном содержательном материале знаний и умений. Воспитанность предполагает знание о той деятельности, к которой устанавливается то или иное отношение. Предусматривает овладение поведенческими навыками и умениями. Усвоение этих элементов социального опыта позволит человеку не только успешно функционировать в обществе, быть хорошим исполнителем, но и действовать самостоятельно, не просто "вписываться" в систему, но и быть в состоянии изменять ее [6].

Кроме того, усвоение вышеперечисленных элементов содержания образования исключит постановку следующих вопросов: Почему ученики, имеющие хорошие знания, например, по биологии, иногда проявляют жестокость, а чаще всего равнодушие по отношению к природе? Почему при равенстве знаний и умений далеко не все обучающиеся развиваются творчески? Почему, получая серьезную подготовку по физике, химии, астрономии, выражающуюся в высоких процентах поступающих в технические вузы, ребята оказываются порой так беспомощны, когда требуется выразить собственное мнение, отстоять свое убеждение, дать оценку при решении мировоззренческих проблем?» [14].

Рассмотренные критерии отбора содержания обучения могут оказать помощь учителю при конструировании содержания элективных ориентационных курсов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Теория содержания общего среднего образования и пути ее построения. Сб. науч. тр. / Под ред. В.В. Краевского. - М.: НИИ общей педагогики АПН СССР, Высшая школа, 1978. -108с.
2. Теоретические основы содержания общего среднего образования. /Под ред. В.В. Краевского. - М.: Педагогика, 1983. – 352с.
3. Лернер И.Я. Дидактическая система методов обучения. - М.: Знание, 1976. - 64с.
4. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М.: Педагогика, 1984. - 96 с.
5. Дидактика технологического образования: Книга для учителя. ч.1. / Под ред. Атутова П.Р.-М.: ИОСО РАО, 1997.-230с.
6. Дидактические проблемы построения базового содержания образования: Сб. науч. тр. /Под ред. Лернера И.Я., Журавлева И.К.. - М., 1993.-210с.
7. Поляков В.А. Политехнический принцип в трудовом обучении школьников. - М.: Просвещение, 1977. - 80с.
8. Бондаревская Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования // Педагогика. - 1997. -№ 4 -С. 14.
9. Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики. / Под ред.. Скаткина М.Н. - М.: Просвещение, 1982.- 319с.
10. Современная дидактика: теория – практика. / Под ред. Лернера И.Я., Журавлева И.К. . – М.: изд. ИТП и МИО РАО, 1993. - 288с.
11. Данилов М.А. Процесс обучения в советской школе. -М., 1960. - 297с.
12. Сохор А.М. Логическая структура учебного материала. Вопросы дидактического анализа. - М.: Педагогика, 1974. - 192с.
13. Павлова М.Б. О проектном подходе и разработке содержания предмета Технология. // Школа и производство. - 1993. - № 5.
14. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии -М .Воронеж, 1998 –С. 79-80.