

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА

Е.Е. Адакин, Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева

В настоящее время человечество встало перед решением глобальных проблем современности, причины которых предопределяются кризисом системы образования.

Рассматривая кризис образования, философы, отмечают кризис социализации и разрыв между образованием и воспитанием, который в последние годы не только не уменьшился, а наоборот увеличился, так как, сломав одни морально-нравственные ценности, мы не нашли ничего им взамен.

Чтобы решить главную проблему нашего времени – проблему выживания человека, требуются более рациональные и конструктивные действия. Прежние способы развития системы образования, связанные с изменением технологий деятельности, преобразованием социальных институтов себя исчерпали.

Как мы предполагали, человечество должно пойти на осмысленное самоизменение, а вместе с ним выработать новое образовательное поле.

Одной из основных особенностей современного образования в мире является его все возрастающая роль. В силу этого наиболее перспективной в развитии образования является концепция образования на протяжении всей жизни человека, характеристиками которой являются гибкость, разнообразие, доступность во времени и пространстве.

В настоящее время во всех наиболее развитых странах мира на уровне государственной политики достигнуто осознание того, что знания во все возрастающей степени становятся основой экономики и общества, что единственным средством, гарантирующим социально-экономический прогресс в XXI веке, является трансформация человечества в общество «пожизненного обучения».

В связи с этим и перед отечественной наукой и практикой встала задача осмыслить идею «непрерывного образования», очистить ее от ситуационных обстоятельств и выделить те базовые, концептуальные основания, которые помогли бы найти ее воплощение в нашей стране. Поэтому первостепенное значение имела для нас разработка общей стратегической линии дальнейшего развития образования как единой системы преемственно связанных учреждений, объединенных в своей деятельности общей целью. Таким обра-

зом, мы говорим о формировании прогностической концепции, рассчитанной на длительную историческую перспективу.

Сегодня большинство ученых и работников образования рассматривают идею обучающего и воспитательного потенциала учебных заведений всех типов и ступеней, усиления их возможностей адекватно и своевременно реагировать на изменяющиеся требования практики.

Как показывает анализ психолого-педагогической литературы и практики, в последние годы произошли принципиальные изменения процесса образования молодежи. В этой связи следует особо выделить:

- изменение структуры и содержания общего, среднего, и высшего профессионального образования, что приводит уже старшего подростка к необходимости сделать важный и трудный для себя выбор вида дальнейшего образования;

- более жесткий, целенаправленный отбор на конкурсной основе выпускников основной школы для обучения в полной средней, которая строится по принципу профильной дифференциации;

- раннее взросление (не только физическая, но и "социальная" акселерация) молодежи в условиях новых отношений в обществе, когда в социальном плане они вынуждены вести себя как взрослые, а в психологическом остаются еще детьми;

- осложнение выбора профессии в условиях рыночной экономики, для которой характерны конкурентность, высокие требования к профессионализму, профессиональная мобильность работников;

- возникновение сложных, непривычных для нашего общества экономических процессов, таких, как резкое расслоение общества по материальному признаку, появление безработицы, разнообразие образовательных запросов различных социальных и профессиональных групп, сложности в трудоустройстве и оплате труда, особенно молодых работников, возможность значительных доходов у людей, не обладающих должным образованием, квалификацией и др.

Поэтому, осуществляя подготовку школьников к самостоятельной трудовой жизни на всех этапах, в различных направлениях и

формах этой работы, необходимо было учитывать новые тенденции и особенности образования в современных условиях.

В условиях рыночных отношений, «многочисленность которых обрушивается на человека в виде самых разнообразных, интенсивных экономических, правовых, политических и этических влияний», происходит коррекция и конкретизация социального заказа на образование личности высшей и средней школе с учетом современных особенностей развития общества. Обществу нужны люди, умеющие находить необходимую информацию и пользоваться ею, быстро и правильно принимающие решения, способные постоянно поддерживать в себе высокий уровень культуры мышления и действия, профессионализм и гражданскую активность.

Таким образом, своеобразная социополитическая ситуация, сложившаяся в настоящий период в нашем обществе, потребовала от нас изменений в подходах к организации различных сфер человеческой деятельности, в том числе, совершенствования образовательной системы.

Нами была предпринята попытка разработки и реализации нового содержания образования средней школы и обновления системы учебно-методической деятельности.

Мы исходили из того, что проблема, с которой в настоящее время сталкиваются все страны мира состоит в том, как стать обществом пожизненного обучения и обеспечить его гражданам возможность овладения соответствующими знаниями, умениями и навыками, которые потребуются им в новом столетии. Знания во все возрастающей степени становятся основой экономики и общества. Образование крайне необходимо для достижения экономического успеха, гражданской ответственности и социального согласия. Новое столетие будет определяться гибкостью, изменениями, потребностями в мобильности. Сегодня наличие паспорта и билета позволяет людям совершать поездки по всему миру. В будущем паспортom мобильности будут образование и пожизненное обучение. Возможность такого паспорта мобильности должна быть представлена всем.

Такое заявление было принято на саммите «восьмерки» 20 июня 1999 г. Из него видно, что ведущие страны Европы и Америки определили пожизненное обучение личности в качестве магистрального пути развития человечества в XXI веке. На фоне этого документа более очевидной становится актуальность развития непрерывного образова-

ния и в нашей стране. Ведь в условиях объективно существующего политического, экономического и социального пространства Российской Федерации очевидны определенные обособления и специфичность ее средней школы.

Мы считаем, что, сохраняя в структуре и содержании общие теоретические подходы к организации системы образования, тем не менее, каждое образовательное учреждение имеет право на свою специфику. Разрабатывая новую систему образования в регионе, мы считали целесообразным центром такой системы сделать вуз, так как в нашем государстве в настоящее время только вузы обладают достаточно квалифицированными кадрами, необходимой материальной базой, а потому и могут взять на себя труд и ответственность за организацию новых образовательных структур.

Нам представлялось, что обновление системы образования через создание таких центров - дело перспективное. Доступность такой системы позволяет человеку реализовать свои интересы, а широкий спектр учебных учреждений предоставляет, с одной стороны, возможность выбора, а с другой - позволяет вести подготовку специалиста с учетом конкретных запросов государственных и негосударственных организаций и предприятий.

Таким образом, мы вместе с вузами области начали самостоятельный поиск в создании собственных систем среднего и высшего образования, реализуя на деле потребность общества, производства и личности.

Реальная практика поиска и создания разнообразных организационных систем вузовских комплексов показывает, что каждая из систем своеобразна и имеет право на существование; именно в многообразии форм и можно реализовать право на свободу выбора, развивать и реализовать разнообразные потребности людей в образовании.

Новая структура образования разработанная нами в Кемеровском государственном университете (КемГУ) потребовала создания условий для формирования у школьников самостоятельности и сознательности при обучении и воспитании, с учетом способностей, возможностей личности, мотивов, движущих ею. Отсюда появилась необходимость разработки и использования форм и методов, обеспечивающих развитие и выявление способностей, стимулирующих формирование общественно-значимых мотивов. Имеющийся в стране опыт работы характеризуется раз-

нообразия форм и методов осуществления среднего образования, но в тоже время отсутствием системности и тем самым вызвал необходимость дальнейшего исследования проблемы.

Мы считаем, что разработанная нами система образования создает огромное поле деятельности для развития личности: организуются условия для приобретения обучающимися фундаментальных, глубоких, осознанных знаний; внедряются методики, способствующие формированию самостоятельной, творческой, нравственной личности, сознательно стремящейся к самосовершенствованию (нравственному, физическому, эстетическому и профессиональному), сознательно участвующей в тех или иных видах деятельности, видящей личностный смысл и общественную значимость ее результативности.

Основаниями для развития личности в условиях разработанной нами системы образования являются:

- Возникновение новой социально-психологической ситуации: новые формы хозяйствования; атмосфера конкурентности в области профессионального образования, необходимость профессиональной мобильности, возросшие потребности и интересы личности и т.д.

- Потребность личности в интеллектуальном развитии, необходимость которого обосновывается социально-экономическим развитием общества: научно-технический прогресс, возросший информационный поток, появление новых технологий и профессий.

- Ориентация образования, общества и личности на перспективу - на развитие творческого потенциала личности, вследствие чего возникает потребность в сохранении и развитии интеллектуального, волевого, морального, физического, эстетического потенциала человека, а образование становится средством развития общественных систем.

- Внедрение в жизнь новых структур образования, складывающихся новых типов организационных структур внутри университетского комплекса.

- Пересмотр содержания образования, программ образования, основанный на стремлении сделать их более гибкими, на желании заложить фундаментальную основу для получения дальнейшего образования, на необходимости учитывать личностные и профессиональные потребности, интересы молодежи и др.

Разработка концепции образования позволила определить содержание, место, цели и функции развития личности, так как от правильного распределения функций, от четкой и грамотной работы каждого компонента комплекса зависит результат развития личности в целом.

В региональном центре непрерывного образования КемГУ вместо существовавших до последнего времени разрозненных социальных институтов (семья, детский сад, общеобразовательная школа, профессиональное учебное заведение, система повышения квалификации специалиста и т.д.) создан единый университетский комплекс непрерывного образования от осознания ребенка себя личностью (4-5 лет) до профессиональной зрелости, который сегодня включает более 50 образовательных учреждений области.

По опыту центра непрерывного образования КемГУ были созданы центры непрерывного образования и при других вузах области: Кузбасском государственном техническом университете (КузГТУ), Кемеровской медицинской академии (КМА), Кемеровском институте коммерции Московского университета коммерции (КИК МУК), и др. Для объединения усилий этих центров нами был создан Региональный центр непрерывного образования, основная цель которого - интегрировать интеллектуальный потенциал вузов области и ведущих образовательных учреждений города, области для решения следующих задач:

- создать и реализовать механизм координации научно-образовательной деятельности дошкольных учреждений, школ, профильных гимназий, лицеев, колледжей, регулирование отношений между ними и высшей школой;

- обеспечить единство и непрерывность образования и воспитания, развить интеллектуальные, индивидуально-психологические, этические, эстетические, физические качества личности;

- создать научно-обоснованную пролонгированную разностороннюю систему профессиональной ориентации личности;

- разработать систему психологической и психофизиологической диагностики личности, на основе которой осуществлять ее развитие, личностно-ориентированный подход, индивидуализацию и дифференциацию обучения, охрану здоровья, психолого-валеологическое сопровождение деятельности личности при ее движении по всей системе непрерывного образования;

- обеспечить повышение уровня образования, на основе приоритетной ориентации на овладение основами наук, мировой и отечественной культуры;

- организовать и провести научные исследования по проблемам развития личности в области интеллектуального, этического, эстетического, физического воспитания, содержания образования, технологии обучения;

- разработать и экспериментально проверить качественно новые критерии и результаты воспитательно-образовательного процесса.

В основу деятельности Регионального центра непрерывного образования нами положены принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

Принцип ценностных ориентаций.

Высшей ценностью является личность, ее свобода, право на образование, на свободу выбора пути продолжения образования и т.д.

Принцип демократизации, предусматривает: право на получение и использование информации; свободу в выборе содержания, методов, форм занятий в урочной и внеурочной деятельности.

Принцип гуманизма - построение взаимоотношений между участниками образовательного процесса на основе общечеловеческих цивилизованных норм общечеловеческих и правил культурного поведения.

Принцип деятельностного подхода.

В основе образовательного процесса лежат все основные виды человеческой деятельности при ведущей роли учебной деятельности.

Принцип дозирования степени трудности. Этот принцип основывается на том, что уровень требований, предъявляемых к

личности должен превосходить наличный уровень развития его способностей.

Принцип дифференцированного подхода предполагает признание природной предопределенности способностей и различие социальных условий, которые влияли и влияют на школьника.

Принцип экологизации предусматривает развитие чувства ответственности и уважения к индивидуальности каждого живого существа и нацеливает на то, чтобы никакие действия людей не приносили вред природе.

Принцип системного подхода, согласно которому педагогический процесс строится как целостная система, то есть включает в себя такие элементы, как цель, содержание, методы, условия и средства, измерители результатов, которые образуют определенную целостность как по характеру, так и по взаимосвязи.

Принцип опоры на культурные традиции, признание самостоятельного значения духовных ценностей, восстановление исторической экологии.

Региональный Центр непрерывного образования, объединяя возможности вузовской науки и практики и образования, является научно-методическим центром и научной лабораторией обоснования, апробации и внедрения структуры, содержания и методики образования личности.

Реализация этих положений позволяет нам утверждать, что будущее средней школы определяется такими структурными новообразованиями, каким является региональный центр непрерывного образования.