

АКТУАЛЬНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ

И. Л. Шишковская, Н. Ю. Малькова

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова,
г. Барнаул, Россия

Инклюзивное образование имеет широкий социальный аспект, так как не только высшая школа должна быть инклюзивной, но и наше общество, при поддержке государства, бизнеса и общественных организаций.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, студент с особыми образовательными потребностями и возможностями, безбарьерная среда, реабилитация

RELEVANCE INCLUSIVE EDUCATION

I. L. Shishkovskaya, N. Y. Malkova

Altai State Technical University, Barnaul, Russia

Inclusive education is of great importance for a University society with the support of the state and business.

Ключевые слова: inclusive education, student with special educational needs and opportunities, barrier-free environment, rehabilitation

Система высшего профессионального образования в современном мире призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности студента. Вместе с тем существуют группы студентов, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами. Включение студентов с особыми образовательными потребностями (студентов с инвалидностью, студентов с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития) в общий образовательный процесс ВУЗа, иными словами, инклюзивное обучение студентов – сравнительно новый подход в российском образовании. Проблема формирования образовательной инклюзии состоит в том, что ВУЗ общего назначения в случае обучения в нём студентов с особыми образовательными потребностями должен расширять свои социальные функции, решая не только профессионально-образовательные, но одновременно и реабилитационные задачи, и выступая тем самым в качестве двойственной реабилитационно-образовательной педагогической системы.

Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию студентам с особыми образовательными по-

требностями в условиях высшего учебного заведения во многом обусловлен оптимальной организацией процесса их учебной и внеучебной деятельности. Необходимо создание особой инклюзивной среды, направленной на успешную адаптацию студентов с особыми образовательными потребностями, которая базируется на личностно ориентированных формах, методах обучения, максимально учитывающих их индивидуальные особенности. Однако на современном этапе в данном направлении прослеживаются определенные противоречия: потребности социума и студентов в образовании, предполагающем использование особых форм, способов, средств, методов и отсутствие в современной вузовской образовательной практике научно-методического обеспечения, включающего соответствующие методы, формы, способы и приемы.

Процесс инклюзивного образования в разных странах мира осуществляется по-разному, с учетом конкретных социально-культурных условий и политических приоритетов государства. Инклюзивное образование – это долгосрочная стратегия, требующая терпения, систематичности и последовательности, комплексного подхода для ее реали-

зации. Инклюзия предполагает вовлечение в процесс каждого объекта образовательного процесса (воспитанника дошкольного учреждения, ученика, студента) с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, а также удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности.

Принятие Конвенции о правах инвалидов 2006 года, ратифицированной Российской Федерацией в 2008 году, поставило перед высшим образованием актуальную задачу – перейти от оказания помощи студентам с особыми образовательными потребностями во время обучения к обеспечению для них равных прав и созданию равных возможностей на получение высшего образования, а также добиться их полного включения в учебно-воспитательную и внеаудиторную деятельность. Для достижения этой цели необходимо сформировать инклюзивную безбарьерную образовательную среду, в которой студенты могут беспрепятственно передвигаться, обучаться, получать всю необходимую информацию и общаться на основе инклюзивного подхода.

С инклюзивным подходом в образовании связано понятие средового подхода, которое исходит из признания трех равноправных участников образовательного процесса: преподавателя, студента и окружающей среды. Особая ценность данного подхода заключается в том, что он акцентирует внимание педагога на студенте как объекте процесса обучения, именно студент становится точкой отсчета при проектировании образовательной среды и всего педагогического взаимодействия в целом. Реализация средового подхода на практике позволяет каждому студенту успешно адаптироваться к интеграционной среде, максимально раскрыть и реализовать свои профессиональные возможности и потребности.

Обучение в инклюзивной среде вуза предполагает совместное обучение студентов, имеющих функциональные ограничения,

с другими студентами в интегрированных группах. Эффективность деятельности инклюзивного вуза определяется определенными показателями: организация учебного процесса, учебно-методическое обеспечение, финансовое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

Инклюзивное образование имеет широкий социальный аспект, так как не только высшая школа должна быть инклюзивной, но и наше общество, при поддержке государства, бизнеса и общественных организаций.

Список литературы

1. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ (Электронный ресурс) URL: <http://inclusive-edu.ru>.
2. Шишковская, И. Л. Инклюзивное образование – это развитие и гуманизация общества / Шишковская И. Л., Малькова Н. Ю., Кошелева Е. А. // Ползуновский альманах. – 2015. - № 2 – С. 139 -140.
3. Шишковская, И. Л. Инклюзивное образование в учебных заведениях России / Шишковская И. Л., Малькова Н. Ю. // Ползуновский альманах. – 2016. - № 4 – С. 183 -184.
4. Шишковская, И. Л. Качество высшего образования и некоторые перспективы его повышения / Шишковская И. Л., Кошелева Е. А. // Ползуновский альманах. – 2013. - № 2. – С. 140 -141.
5. Кошелева, Е. А. Формирование академических компетенций у студентов как результат организации самостоятельной работы / Кошелева Е.А., Ломских Н.В., Шишковская И.Л. // В кн.: Гарантии качества профессионального образования Тезисы докладов Международной научно-практической конференции. - 2014. - С. 207-209.
6. Кошелева, Е. А. Учет типологических особенностей личности студента в учебно-воспитательном процессе вуза / Е. А. Кошелева Ползуновский альманах. - 2014. - № 2. - С. 173-175.

Шишковская Инна Леонидовна – к. т. н., доцент
Малькова Наталья Юрьевна – ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
технический университет им. И. И. Ползунова»
(АлтГТУ), г. Барнаул, Россия