

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ ВЕЧЕРНЕ-ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В АЛТГТУ

К. О. Фёдорова, Н. А. Шупта

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова
г. Барнаул, Россия

Статья посвящена сравнительному анализу результатов исследования готовности студентов первокурсников вечерне-заочного отделения к обучению в вузе, а также процессу адаптации и мотивации учебной деятельности.

Ключевые слова: сопровождение обучения, адаптация, анкетирование, мотивация, формы обучения, требования к процессу обучения.

SUPPORT THE TRAINING OF STUDENTS FIRST-YEAR STUDENTS OF EVENING CORRESPONDENCE DEPARTMENT IN ALTSTU

K.O. Fedorova, N.A. Shupta

Polzunov Altai State Technical University, Barnaul, Russia

The article is devoted to the comparative analysis of results of research of readiness of students of freshmen evening and correspondence department to training in high school, as well as the process of adaptation and motivation of educational activity.

Keywords: support learning, adaptation, questioning, motivation, forms of learning, the learning process requirements.

Заочная форма обучения в вузе не теряет своей популярности и на сегодняшний день. При поступлении в высшее учебное заведение студенты, выбирая такую форму обучения, обладают рядом особенностей. Как правило, большинство из них совмещают процесс обучения с работой, у многих есть большой перерыв после окончания школы. Часть студентов имеет опыт обучения в техникумах и колледжах. Но все-таки система обучения в вузе отличается от других уровней образования.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной адаптации в условиях вуза, определяет необходимость использования сопровождения обучению студентов первокурсников [1].

Поступив в высшее учебное заведение, студент сталкивается с новыми формами занятий, заданий и отчетов, вариантами сдачи зачетов и экзаменов, он попадает в абсолютно

новую для него среду и, возможно, не понимает сути некоторых вещей. Чтобы учащимся было легче влиться в учебный процесс и быстрее приспособиться к новым условиям образовательной среды, нами был разработан курс занятий «Культура умственного труда». Данный курс содержит интерактивные лекции, позволяющие познакомить первокурсников с новой образовательной средой, научить эффективно использовать собственные познавательные возможности и раскрыть особенности общения людей разных возрастов.

В вузе существует несколько способов сопровождения студентов первокурсников: вводные лекции, кураторство, тьюторство, консультации и т.д. Таким образом, сопровождение – это целый комплекс по подготовке своего будущего выпускника к эффективной деятельности в соответствующей профессиональной области, а адаптация является первой ступенью этой подготовки выступает как часть сопровождения.

Также необходимой составляющей сопровождения является постоянная поддержка мотивации обучения студентов. Не каждый успешно сдает первую сессию, лабораторную работу или контрольную, поэтому задачей сопровождающего является удержание заинтересованности учащегося в конечных результатах обучения и учебы в целом. Важнейшим фактором, влияющим на интерес студентов к обучению, является степень востребованности получаемых знаний и навыков в реальной работе [2].

На уверенность студентов в востребованности полученных знаний, умений и навыков оказывает влияние степень доверия работников, принимающих участие в обучении, к руководству организации, их вера в то, что организация готова по достоинству оценить тот новый уровень профессиональных знаний и навыков, который они будут иметь по завершении обучения.

Рассмотрим сопровождение обучению на примере студентов АлтГТУ вечерне-заочного факультета. В 2015 году нами была разработана анкета «Адаптация студентов первокурсников в вузе», которая взята за основу для данного исследования.

Всего в анкетировании приняло участие 121 студент-первокурсник. Возраст опрошенных варьировался в интервале от 17 до 45. Средний возраст студентов, участвующих в анкетировании 23 года.

На первый вопрос «Вы сделали свой выбор и поступили в АлтГТУ» ответили 121 (100 %) студент. Из них 47 (39 %) давно мечтали о поступлении в данный университет. Также в пояснении к ответу 13 (11 %) студентов отмечают, что АлтГТУ для них лучший вариант получения высшего образования. Студенты сообщают, что выбрали именно этот вуз для продолжения своей специальности, саморазвития и повышения уровня знаний.

Высшее образование необходимо для устройства на работу – 52 (43 %) первокурсникам. Снизился процент студентов выбравших обучение в АлтГТУ по семейным традициям 2 (1,7 %), чуть выше по сравнению с прошлым годом – 22 % по настоянию (по совету) кого-либо. В остальном, по процентному соотношению ответы на данный вопрос студентов первокурсников 2016 года практически не отличаются от 2015 г.

В пояснении к первому вопросу студенты пишут, что важным фактором выбора АлтГТУ было то, что вуз в 2016 году прошел государственную аккредитацию, а значит, окончив его выпускники получают диплом государственного образца, который дает право в даль-

нейшем на поступление в магистратуру, а также признается работодателями как государственных, так и негосударственных учреждений.

Рассмотрим подробнее, что такое государственная аккредитация вуза.

Государственная аккредитация – это установление или подтверждение государственного аккредитационного статуса образовательного учреждения по типу (высшее учебное заведение) и по виду (институт, академия, университет), уровня реализуемых образовательных программ и их направленности, а также соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательных учреждений федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям сроком на 5 лет [3].

Если при прохождении процедуры государственной аккредитации учебное заведение подтвердило качество предоставляемых образовательных услуг, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) выдает свидетельство о государственной аккредитации.

Как вы относитесь к учебному процессу



Рисунок 1 – Процентное соотношение ответов студентов на вопрос «Как вы относитесь к учебному процессу?»

Наличие свидетельства об аккредитации дает вузу право предоставлять при поступлении абитуриентам льготы, предусмотренные законодательством Российской Федерации, а студентам очной формы обучения предоставлять отсрочку от призыва на срочную военную службу [3].

В связи с этим мы ввели в анкету вопрос: «Повлияла ли аккредитация на Ваше поступление в ВУЗ?».

На данный вопрос анкеты ответили 60 студентов. Из них 3 (5 %) отметили, что аккредитация повлияла на их выбор, и они долго сомневались, 15 (25 %) студентов определились с выбором вуза еще до того, как АлтГТУ

прошел аккредитацию, 5 (8,3 %) опрошенных даже не знали о ней, а 36 (60 %) анкетированных, которые составляют большинство, выбрали вариант ответа «не повлияла».

Мы предложили студентам ответить на вопрос: «Как вы относитесь к учебному процессу?». 100 (83 %) студентов отметили, что им очень нравится учиться в АлтГТУ, 18 (15 %) выбрали вариант «безразлично» и 1 (0,8 %) студенту не нравится учебный процесс вуза, что на 1,5 % меньше, чем в 2015 году (рисунок 1).

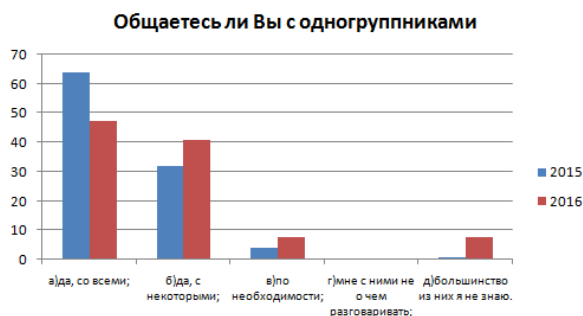


Рисунок 2 – Процентное соотношение ответов студентов на вопрос «Общаетесь ли Вы с одноклассниками?»

Проводя исследование в 2016 году, мы немного изменили формулировку вопроса основной анкеты: «Какая форма учебной деятельности для Вас наиболее интересна?» и предложили выбрать студентам форму, которая, по их мнению, является наиболее сложной. 25 (21 %) опрошенных отметили, что лекция для них самая сложная, но в то же время первокурсники 2015 года, а именно 55 % студентов, выделили ее, как самую интересную форму учебной деятельности. Почти в равном количестве студенты отдали предпочтение семинару как интересной, но также сложной форме: 16,1 % в 2015 году и 20 % в 2016. Лабораторную работу выбрали 33 (27,5 %) опрошенных как сложную и 41,2 % как интересную. В 2015 году большинство голосов за наиболее интересную форму учебной деятельности студенты отдали практическому занятию, а в 2016 году 30 (25 %) человек выбрали ее как наиболее сложную.

Также мы выяснили, что 57 (47,5 %) студентов в ходе учебной деятельности общаются со всеми одноклассниками, к сожалению, это на 16 % меньше, чем в прошлом анкетировании. В числе опрошенных никто не отметил пункт «мне с ними не о чем разговаривать», как и в 2015 году. 49 (40,8 %) сту-

дентов общаются с некоторыми ребятами из группы, и лишь 9 (7,5 %) опрошенных отметили, что большинство людей в группе они еще не знают, а это на 6,7 % больше, чем в 2015 году (рисунок 2).

Анализируя результаты, мы обнаружили, что студенты хорошо ориентируются в АлтГТУ, т.к. наибольшее число студентов 112 (93,3 %) из 121 отметили, что они знают, где находится расписание. 108 (90 %) указали, что легко могут найти свой деканат. Чуть меньше 93 (77,5 %) студента знают о местонахождении в вузе своего куратора и 56 (46,7 %) опрошенных знают, где находятся методисты, т.е., к сожалению, наибольшее число студентов не знают, куда им обратиться за методической помощью.

В перечне вопросов нашей анкеты есть вопрос о каких-либо трудностях, испытываемых студентами в процессе учебной деятельности. Анализируя результаты, мы получили следующие данные: 63 (52,5 %) студента отметили, что учеба дается им легко, 30 (25 %) опрошенных выбрали пункт «учеба дается мне с большим напряжением». В пояснениях к данному вопросу 25 (20,8 %) студентов указали прочие причины. Например, наибольшее количество указанных причин относятся к тому, что на начало обучения студенты владеют слабой базой знаний и упущен основной материал из школьного курса. Также были указаны причины: нехватка времени, так как учеба совмещается с работой; на занятия с преподавателями отводится малое количество времени, а некоторым пока просто неинтересно. Некоторые студенты отметили, что испытывают трудности по причине плохого зрения. Также было несколько ответов с похожей формулировкой: «имелся большой перерыв в обучении».

На вопрос «Удается ли Вам совмещать работу с учебой в ВУЗе?» ответило 100 % опрошенных студентов. Наибольшее количество голосов получил вариант ответа «да, удается», что на 8 % выше показателя 2015 года. 30 (25 %) учащихся отметили, что возникают небольшие проблемы. К сожалению, 3 (2,5 %) студентам совсем не удастся работать и учиться одновременно, этот процент возрос, так как в 2015 году ни один студент не выбрал данный ответ. Не работающих студентов вечерне заочного отделения 12 человек, что составляет 10% всех опрошенных.

«Почему Вы приняли решение учиться на заочной форме обучения?» и «Устраивает ли Вас форма обучения?».

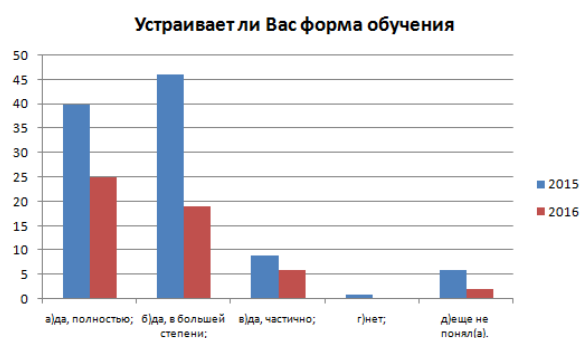


Рисунок 3 – Процентное соотношение ответов студентов на вопрос «Устраивает ли Вас форма обучения?»

На первый вопрос 105 (86 %) студентов как основную причину выбора заочной формы обучения в 2016 году, выделяют работу, так как установочные лекции и сдача экзаменов длится не дольше недели. На остальные ответы голоса распределились следующим образом: «не поступил(а) на очную форму обучения» 6(5%), «получаю параллельное образование в другом ВУЗе» 2(1,7%), «воспитываю ребенка» 5(4,2%). В примечании к ответу студенты указали, что выбрали данную форму обучения, потому что им нравится специальность и в дальнейшем они планируют обучаться на очной форме; кому-то с трудом дается учеба на очной основе, а кто-то поступил на заочно – вечерний факультет «по целесообразности». Анализируя второй вопрос, на который дали ответ 62 студента, можно сказать, что большинство 30 (48 %) полностью устраивает заочная форма обучения, и не нашлось таких, которых бы она не устраивала. 23 (37 %) анкетированных устраивает в большей степени и 2 (3,2 %) еще не поняли.

При разработке анкеты, мы включили в перечень вопрос "Умеете ли вы?". Студентам необходимо было выбрать приемы, которыми они владеют на начальном этапе обучения, а именно: находить материал, книги для занятий; конспектировать; аннотировать статьи; реферировать литературу; использовать приемы запоминания, применять тайм-менеджмент. В результате мы выяснили, что лучше всего у студентов получается находить материал и книги 105 (86,7 %), а также конспектировать полученную информацию 116 (95,9 %). Наибольшее количество голосов получил ответ «нет» в разделе «аннотировать статьи» и «использовать тайм – менеджмент» в среднем 35 % опрошенных.

Данное анкетирование позволило выявить ряд проблем, которые необходимо решать совместно с кураторами и профессорско-преподавательским составом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме: Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан. – СПб.: прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2006. – 479 с.
2. Савотина Н.А. Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды: Дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Савотина. – М., 2004. – 212 с.
3. Об образовании в Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 1.01.2017 г. № 237 // Вестник образования России. – 2017. – № 1 (январь). – С. 13–14.

Фёдорова Кристина Олеговна – студентка

Шупта Наталья Александровна – старший преподаватель

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул, Россия