

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Н. В. Петрушова

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,
г. Барнаул, Россия

Рассматриваются активные методы обучения иностранному языку при профессионально-ориентированном коммуникативном подходе в техническом вузе.

Ключевые слова: профессионально-ориентированный коммуникативный подход, активные методы обучения, метод проектов.

THE USE OF ACTIVE METHODS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN A TECHNICAL UNIVERSITY

N. V. Petrushova

Polzunov Altai State Technical University, Barnaul, Russia

Active methods of foreign language teaching and professionally-oriented communicative approach are considered.

Key words: professionally-oriented communicative approach, active methods of teaching, project method.

Одной из главных задач высшего образования сегодня является формирование личности специалиста, способного к самообразованию, саморазвитию, инновационной деятельности. Сегодня общество нуждается в конкурентоспособных специалистах, которые не просто владеют иностранным языком, но и могут общаться на иностранном языке по своей специальности. Актуальность этой проблемы бесспорна в наш век – век интеграции политической, общественной и культурной жизни, глобализации экономики. Следовательно, главной задачей для преподавателей технических вузов сегодня является поиск и применение актуальных методов преподавания иностранного языка.

Многие авторы, изучающие проблемы языковой подготовки в образовательных институтах высшей школы, выделяют ряд причин низкой эффективности преподавания иностранного языка в техническом вузе. Главной причиной является ограниченное количество часов, выделяемое на изучение иностранного языка. При этом основу обуче-

ния иностранному языку в техническом вузе составляет профессионально-ориентированный коммуникативный подход, который формирует навыки и умения во всех видах речевой деятельности, включая речевое поведение в иноязычной сфере межличностной, деловой и общепрофессиональной коммуникации.

Коммуникативный подход отличает:

- ориентация на студента;
- применение не традиционных тренировочных упражнений, а создание приближенных к реальной жизни ситуаций, позволяющих использовать изучаемый материал;
- творческий подход к процессу изучения английского языка, побуждающий студентов к высказываниям на языке.

Особенность коммуникативной направленности курса иностранного языка для неязыковых вузов заключается в интеграции профессионально-деловой и социокультурной ориентации, являющихся неотъемлемыми составляющими межкультурной коммуникации специалистов-нефилологов.

Необходимо использовать такие активные методы обучения иностранному языку, которые позволят достичь высокого уровня подготовки студентов за счет интеграции профессиональной и языковой сфер. По мнению О.В. Сумцовой, «активные методы обучения – это методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности учащихся» [2]. Результаты исследований показывают, что именно на активных занятиях студенты чаще усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя. Это значит, что студенты смогут применить полученные знания и умения в реальной жизни.

Главная цель активных методов обучения иностранному языку – это формирование коммуникативной компетенции. Остальные сопутствующие цели (воспитательная, образовательная, развивающая) осуществляются в процессе достижения главной цели. Коммуникативная компетенция предполагает формирование способности к межкультурному взаимодействию. Сегодня именно эта цель является наиболее актуальной у любых категорий обучающихся: школьников, студентов, изучающих иностранный язык. Профессионально-ориентированные коммуникативные ситуации позволяют студентам достичь успехов в овладении иноязычным профессиональным общением, которое, в свою очередь, будет являться основой будущего иноязычного профессионального общения. Приобретенный в процессе обсуждения опыт может быть использован в среде реальной коммуникации с представителями других стран, в процессе чтения технической литературы и работы с другими источниками информации.

Говоря о современных активных методах преподавания иностранного языка, необходимо упомянуть такие как: метод проектов, e-mail проекты, использование ресурсов Интернета и видеофильмов. Мы подробно остановимся на методе проектов.

Т.В. Гринченко подчеркивает, что «в основу метода проектов положены: идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. В них нашли своё яркое отражение и коммуникативный, и личностно-ориентированный подходы, которые являются ведущими в современной методике преподавания иностранного языка» [1]. Метод про-

ектов является способом, который позволяет создавать ситуации на различных основаниях (ситуация неопределенности, сотрудничества и т.п.) и на основе различного предметного содержания. Процесс активной деятельности и достигнутый образовательный результат несомненно будет вариативно-личностным. Его можно увидеть, осмыслить и использовать в реальной ситуации. Студент не только получает новые знания, но и развивает свою систему ценностей, оценивает достижения, руководствуясь собственным личностным опытом.

Работа над творческими проектами состоит из следующих этапов:

1. Начальный этап (определение темы, распределение по группам, разработка плана, постановка цели и сбор материала).
2. Основной этап (поиск информации по заданной тематике и сбор материала, анализ целей и способов работы в группах, обсуждение трудностей).
3. Заключительный этап (финальный этап подготовки и защита готовых проектов, обсуждение результатов).

Метод проекта имеет определенную структуру: включение студента в поисковую деятельность, постановку цели и задач, сбор и обработка информации, завершение работы, презентацию проекта. Для студента учебный проект – это самостоятельная деятельность, индивидуальная и групповая, это поисковая деятельность, которая позволяет попробовать себя, свои силы, применить свои знания и показать результат. Это деятельность, нацеленная на решение интересной проблемы, поставленной самими студентами в виде цели и задачи.

Метод проектов может превратить практическое занятие по иностранному языку в дискуссионный клуб, в котором ставятся и решаются интересные, практически значимые для студентов проблемы с учётом особенностей культуры страны изучаемого языка и на основе межкультурного взаимодействия. Данный метод обучения положительно влияет на мотивационную сферу студента. Каждая новая потребность вызывает интерес у студентов и поддерживает общий мотивационный срок обучения на высоком уровне.

Активные методы способствуют решению ряда различных образовательных задач: повышение познавательной активности студентов, развитие творческих способностей и нестандартного мышления, активизация самостоятельной работы, формирование положительной учебной мотивации к изучению иностранного языка, развитие коммуникатив-

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

но-эмоциональной сферы студента, усвоение и применение на практике большого объема учебного материала, развитие познавательных процессов – речи, мышления, памяти, раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого студента.

Таким образом, формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста обеспечивается за счет использования активных методов обучения, которые адекватно отражают содержание и структуру иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гринченко Т.В. Диалог: Активные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе

[Электронный ресурс] — Режим доступа: http://www.nbuv.gov.ua/old_jrn/natural/Vsntu/2010/pedag/105-SevNTU/105-09.pdf

2. Сумцова О.В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов технических вузов при использовании активных методов обучения иностранному языку // Молодой ученый. – 2012. – № 2(37). – С. 297–298.

Петрушова Наталья Владимировна –
старший преподаватель

Алтайский государственный технический
университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул,
Россия