

УДК: 373.5

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ 7–9 КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Ю. М. Орехова

Ярославский государственный педагогический университет
им. К. Д. Ушинского, г. Ярославль, Россия

Статья посвящена использованию учебных Интернет-ресурсов в процесс обучения английскому языку в средней школе для формирования социокультурной компетенции. В статье дается краткое описание всех видов учебных Интернет. Даны упражнения, которые целесообразно использовать при работе с учебными Интернет-ресурсами для развития определенных социокультурных умений.

Ключевые слова: учебные Интернет-ресурсы, социокультурная компетенция, социокультурные умения, ФГОС, урок иностранного языка.

USE OF EDUCATIONAL INTERNET RESOURCES FOR THE FORMING OF SOCIOCULTURAL COMPETENCE IN A SECONDARY SCHOOL (7–9 GRADES)

Y. M. Orekhova

Ushinsky Yaroslavl State Pedagogical University, Yaroslavl, Russia

The article is devoted to the use of educational Internet resources in the process of teaching English in a secondary school for the formation of sociocultural competence. The article gives a brief description of all types of Internet resources. The list of exercises for the development of specific sociocultural skills with different types of Internet educational resources is presented in the article.

Keywords: educational Internet resources, sociocultural competence, sociocultural skills, new federal educational standards, lesson of foreign language.

Активная информатизация образовательного пространства является обязательным требованием новых ФГОС ООО. Обучение иностранному языку через использование современных ИКТ позволяет интенсифицировать учебный процесс и достичь поставленных на этапе планирования урока целей. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка способствует достижению предметных, личностных и метапредметных результатов, позволяет развивать коммуникационные и социокультурные умения, а также позволяет использовать актуальные материалы по теме для углубления знаний учащихся.

Сеть Интернет является одновременно и подлинно-коммуникативной средой, и неисчерпаемым источником свежей, постоянно обновляемой информации, обладающей определенной культурологической ценностью. Интернет-ресурсы подходят не только для развития навыков аудирования, чтения, письма или говорения, но и для расширения знаний о стране изучаемого языка, о ее культурном наследии, традициях и обычаях. В связи с этим, учителя все чаще используют технологию учебных Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка для формирования коммуникативной и социокультурной компетенций.

Методика работы с учебными Интернет-ресурсами зависит от темы урока, этапа урока, основного вида речевой деятельности, развиваемого на конкретном уроке. Например, можно начать с формирования отношения к проблеме, обсуждаемой на самом первом уроке раздела (темы), через Сабджект сэмпла, а затем уже предоставить учащимся фактическую информацию по изучаемой теме с помощью Трежа Хант. Или начать работу над темой с обсуждения формата, в котором будет проходить заключительный урок

темы (компьютерная презентация, проект, электронный проект и т.д.) и доработать исходный Хотлист и создать Мультимедиа скрэпбук по теме.

Современные исследователи (М.Н. Евстигнеев, П.В. Сысоев, С.В. Титова и др.) выделяют пять видов учебных Интернет-ресурсов. Каждый учебный Интернет-ресурс имеет определенную структуру. Краткое описание структуры пяти видов учебных Интернет-ресурсов представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Краткая характеристика учебных Интернет-ресурсов

Учебный Интернет-ресурс	Описание учебного Интернет-ресурса
Хотлист	список текстовых Интернет-ресурсов по изучаемой теме
Мультимедиа скрэпбук	мультимедийный список ссылок по изучаемой теме (фотографии, карты, аудиоклипы, видеофрагменты и т.д.)
Трежа Хант	список ссылок по теме, после которого идут вопросы по содержанию Интернет сайтов и финальный вопрос на целостное понимание темы
Сабджект сэмпла	список ссылок, после которого идут проблемные вопросы по содержанию Интернет сайтов, требующие выражение собственной точки зрения и ее аргументации
Вебквест	список ссылок, сопровождающийся вопросами по каждому разделу, требующие аргументации собственного мнения и общий вопрос дискуссионного характера

Для формирования социокультурной компетенции целесообразно использовать следующую систему упражнений для пяти видов учебных Интернет-ресурсов, которые могут быть использованы на уроках английского языка в 7–9 классах. Упражнения могут быть включены в темы, содержащие культурологическую информацию о стране изучаемого языка и требующие сопоставления с фактами (реалиями) страны изучаемого языка для расширения социокультурных знаний и развития социокультурных знаний и умений:

I. Упражнения для работы с форматом Хотлист;

1. Дополните исходный Хотлист 2–3 сайтами по изучаемой теме;

2. Сгруппируйте сайты Хотлиста по следующим рубрикам (темам);

3. Изучите исходный Хотлист и создайте Мультимедийный скрэпбук в соответствии с сайтами Хотлиста;

4. Изучите исходный Хотлист и выберете тему, которая вызвала у вас наибольший интерес, объясните ваш выбор;

5. Изучите исходный Хотлист и удалите сайты, не имеющие отношения к изучаемой теме;

6. Составьте собственный Хотлист по одной из предложенных тем;

7. Проверьте Хотлист одноклассника на соответствие заявленным критериям.

II. Упражнения для работы с форматом Трежа Хант:

1. Найдите ответы на вопросы, используя сайты Хотлиста;

2. Ознакомьтесь с заданием, найдите ответы на вопросы и сравните с ситуацией в России;

3. Представьте ответы на вопросы в виде таблицы/диаграммы/коллажа;

4. Включите 2–3 вопроса по обсуждаемой теме, ответы на которые можно найти на сайтах Хотлиста;

5. Обсудите ответы в группе и представьте результаты своей работы.

III. Упражнения для работы с форматом Сабджект сэмпла:

1. Найдите ответы на вопросы, аргументируйте свой ответ;

2. Ответьте на вопросы, выразите собственное отношение к обсуждаемой проблеме. Сравните свои ответы с ответами одноклассников. Обсудите результаты работы;

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ 7–9 КЛАССОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

3. Найдите ответы на вопросы и согласитесь/не согласитесь с представленной точкой зрения, объясните свою позицию;

4. Ответьте на вопросы, приведите примеры из собственного опыта/приведите примеры из других источников;

5. Найдите ответы на вопросы и заполните приведенную ниже таблицу.

IV. Упражнения для работы с форматом Вебквест:

Б. Додж предлагает следующие виды заданий для Вебквестов [1]:

1) Пересказ. Демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа.

2) Планирование и проектирование. Разработка плана или проекта на основе заданных условий.

3) Самопознание. Любые аспекты исследования личности.

4) Компиляция. Трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры.

5) Творческое задание. Творческая работа в определенном жанре – создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика.

6) Аналитическая задача. Поиск и систематизация информации.

7) Детектив, головоломка, таинственная история. Выводы на основе противоречивых фактов.

8) Достижение консенсуса. Выработка решения по острой проблеме.

9) Оценка. Обоснование определенной точки зрения.

10) Журналистское расследование. Объективное изложение информации.

11) Убеждение. Склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.

12) Научные исследования. Изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных он-лайн источников.

Систематическое использование учебных Интернет-ресурсов направлено на развитие коммуникативной и социокультурной компетенций. На основе работ исследователей М.Н. Евстигнеева [2], П.В. Сысоева [2], С.В. Титовой [3] мы систематизировали коммуникативно-речевые и социокультурные умения, развиваемые по средством систематического использования учебных Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка в 7–9 классах. Приведем их в виде таблицы.

Таблица 2 – Коммуникативно-речевые и социокультурные умения, развиваемые по средствам учебных Интернет-ресурсов.

Умения	Хотлист	Мультимедиа скрэпбук	Трежа Хант	Сабджэкт сэмпла	Вебквест
Осуществлять поиск социокультурной информации по теме					
Выделять ключевые слова и необходимую информацию в аутентичных текстах					
Отделять основную социокультурную информацию, встречающуюся в аутентичном тексте, от второстепенной					
Выявлять и анализировать культурологическую информацию, встретившуюся в аутентичном тексте					
Выделять факты, отражающие национальную специфику страны изучаемого языка, обозначенную вопросом					
Узнавать употребительные национальные реалии/единицы афростического уровня в прочитанном/услышанном/увиденном					
Оценивать важность прочитанной/увиденной/услышанной социокультурной информации					
Фиксировать социо-					

культурную информацию из прочитанного/услышанного/увиденного для сравнения с родной культурой					
Строить устное/письменное высказывание об истории и культуре страны изучаемого языка					
Использовать употребительные национальные реалии/единицы афростического уровня в устной/письменной речи					
Делать выводы на основе изученной социокультурной информации					
Высказывать и аргументировать свою точку зрения относительно определенных культурных явлений и исторических фактов					
Строить устное/письменное высказывание в соответствии с нормами, установленными в конкретном лингвокультурном сообществе					
Подробно/кратко излагать содержание прочитанного/увиденного/услышанного материала, имеющего национальную принадлежность					
Оценивать поступки и давать характеристику событий и фактов социокультурного характера					
Участвовать в беседе, выделять общее и частное в					

культуре родной страны и иноязычных стран					
Брать на себя инициативу при обсуждении социокультурной информации					
Запрашивать и обмениваться информацией социокультурного характера					
Уточнять полученную социокультурную информацию					
Представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка					

Таким образом, использование учебных Интернет-технологий, основанных на использовании поисковых и проблемных видов деятельности при выполнении всех пяти видов учебных Интернет-ресурсов, создает уникальные условия для знакомства с культурологическими особенностями стран изучаемого языка, что способствует постепенному формированию социокультурной компетенции и развитию универсальных учебных действий у учащихся 7–9 классов средней общеобразовательной школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Dodge B. WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks. 1999. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://webquest.sdsu.edu>
2. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. – М., 2010. – 27 с.
3. Титова С.В. Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. – М.: Издательство Московского университета, 2003. – 267 с.

Орехова Юлия Михайловна – аспирант

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского,
г. Ярославль, Россия