

УДК 378.14

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

**Н. А. Неудахина**

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

В статье рассматривается понятие интерактивное обучение, значение интерактивных методов. Показаны возможности системного применения интерактивных методов на лекциях, практических занятиях и в самостоятельной работе студентов по дисциплине «Методика профессионального обучения».

**Ключевые слова:** методы обучения, интерактивное обучение, интерактивные методы обучения, дискуссия, деловая игра.

## THE USAG OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN THE COURSE «METHODOLOGY OF PROFESSIONAL TRAINING»

**N. A. Neudakhina**

Altai State Technical University, Barnaul, Russia

The article is devoted to the concept of interactive education and the significance of interactive methods of teaching. The article shows the possibilities of systemic usage of interactive methods at the lectures, practical lessons and during the self-studies of students on the course «The Methodology of Professional Training».

**Keywords:** teaching methods, interactive education, interactive teaching methods, discussion, business game.

Учебная деятельность студентов в широком понимании рассматривается как один из видов познания человеком окружающей действительности и опыта, накопленного предшествующими поколениями. Информация, поступающая через органы наших чувств, перерабатывается человеческим мозгом и усваивается, то есть интериоризируется. Затем усвоенная информация используется человеком в своей жизнедеятельности и проявляется во внешних действиях, высказываниях, отношениях (экстериоризируется). Данные процессы и выражают познавательную деятельность человека, которая чаще всего протекает естественным путем независимо от воли человека. Наиболее универсальным средством усвоения опыта поколений является общение. Посредством его

можно передавать слова и материальные объекты, эмоции и чувства, способы практических действий и свое отношение к ним. Через общение значительно легче осуществлять корректировку мыслей и действий, оно обеспечивает естественное протекание процессов восприятия, переработки и усвоения необходимой информации в специально организованном учебном процессе.

На каждом этапе развития нашего общества меняется не только содержание обучения, но также его формы и методы. Сегодня человек захлебывается в окружающей его информации. Именно это обстоятельство в значительной мере влияет на востребованность методов, развивающих способности обмениваться и делиться знаниями, несмотря на всю их неэкономичность. Важно уметь

не только самостоятельно находить информацию и работать с ней, но и доходить до истины путем рассуждений, активной мыслительной деятельности, через совместный поиск решений поставленных проблем.

В последние годы большое внимание уделяется интерактивному обучению как специальной форме организации познавательной деятельности обучающихся. В его основе лежат различные диалоговые методы, которые позволяют студентам постоянно взаимодействовать между собой и с преподавателем в процессе решения поставленных учебных задач.

Цель интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою востребованность, интеллектуальную состоятельность, что делает процесс обучения увлекательным и продуктивным. Такое обучение позволяет проявить личностную социальную позицию, свою индивидуальность и выразить себя субъектом обучения и будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время понятие "интерактивные методы обучения" наполняется новым содержанием, приоритетная роль в нем отводится: взаимодействию, развитию навыков общения личности, развитию и осуществлению социального опыта людей, учебно-педагогическому сотрудничеству между участниками образовательного процесса. Особым смыслом данные методы наполняются в процессе профессионального обучения. Профессиональная деятельность современных специалистов требует умения разнообразного (индивидуального, группового, коллективного) функционирования при решении производственных проблем, живого обмена мнениями между всеми участниками производственного процесса при решении поставленной задачи и выборе адекватных решений.

Интерактивное обучение можно представить как вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой. В.В. Гузеев выделяет три основных режима информационного обмена. Каждый режим требует определенной модели педагогического взаимодействия в учебном процессе: экстраактивный, интраактивный и интерактивный [1].

В экстраактивном режиме студент выступает в пассивной роли объекта педагогического воздействия, информационные потоки направлены от педагога-субъекта к обучаемому-объекту. Такой режим является основой пассивной (субъект-объектной) модели

взаимодействия и не вызывает субъектной активности студентов.

В интраактивном режиме информационные потоки идут на студентов, вызывают у них активную ответную деятельность, замкнутую внутри них. Интраактивный режим формирует активную модель взаимодействия, и характерен для самостоятельной деятельности, самообучения, самовоспитания, саморазвития [1].

В интерактивном режиме информационные потоки вызывают активную деятельность обучающихся. Осуществление обратной информационной связи от студентов к педагогу способствует воспитанию культуры чувств и эмоций, развитию способности к сочувствию, сопереживанию, управлению своим поведением и познанию самого себя.

Исследователь А.П. Панфилова предлагает такую классификацию интерактивных методов обучения [2]:

- 1) радикальные – стремление перестроить учебный процесс на основе использования компьютерных технологий (дистанционное обучение, виртуальные семинары, конференции, игры и пр.);
- 2) комбинаторные – соединение ранее известных элементов (лекция-диалог, лекция вдвоем и т.д);
- 3) модифицирующие (совершенствующие) – улучшение и дополнение имеющейся методики обучения без существенного ее изменения.

Каждый педагог стремится реализовать в учебном процессе тот режим информационного обмена, который необходим на данном этапе овладения конкретной специальностью в конкретном учебном заведении. Чтобы выбрать наиболее подходящие методы и грамотно их использовать, надо, прежде всего, ясно представлять их особенности, специфику использования в конкретных условиях, методику разработки применительно к частным темам учебной дисциплины.

Анализ целей, объема и содержания учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» для бакалавров направления «Профессиональное обучение» позволил еще на этапе разработки рабочей программы выявить те вопросы, которые могут быть изучены посредством интерактивных методов проведения учебных занятий.

Основная цель изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» – овладение методической компетентностью педагога профессиональной школы на основе четкого и содержательного освоения основных компонентов методической деятельности

## ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

преподавателя и мастера производственного обучения. Из 85 часов аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом, мы посчитали возможным на 26 занятиях использовать различные интерактивные методы, что составляет чуть более половины всех занятий. Естественно, полностью проводить все эти занятия в интерактивной форме не удастся и не является целесообразным, учитывая специфику и задачи данной дисциплины. Но даже фрагменты интерактивной деятельности, используемые почти на каждом занятии, дают возможность организовать со-обучение (обучение в сотрудничестве). Как показывает практика, это снимает нервную нагрузку обучающихся и накопившееся утомление, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

При изучении методики профессионального обучения применяются следующие интерактивные формы и методы:

- лекции-визуализации с применением компьютерных презентаций, когнитивно-визуальных схем и опорных конспектов, проблемные лекции, лекции-конференции; совместное составление опорных конспектов по теме лекции;

- при проведении практических занятий используются: проблемные задания, круглый стол, групповая дискуссия, метод творческого диалога, видеофильм с последующим обсуждением, а также выполнение и защита заданий практических занятиях в малых группах;

- задание раздела СРС студенты выполняют в виде рефератов, используя Интернет-ресурсы, периодические издания, рекомендованную дополнительную литературу. Отдельным студентам по их желанию может быть предоставлена возможность выступить с сообщением на лекционных и практических занятиях с последующим коллективным обсуждением. Наиболее интересные выступления рекомендуются на ежегодную студенческую конференцию.

На лекционном занятии любой студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы лектору и отвечать на его вопросы по теме лекции. Таким образом, происходит активизация работы на лекциях, которые перестают быть исключительно монологом преподавателя.

Тема первой лекции: «Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина». По этой теме можно организовать проблемное обсуждение в процессе лекции, основываясь на следующих вопросах:

*В чем отличие учебной дисциплины от лежащей в ее основе науки?*

*Являются ли связи методики с другими науками взаимными, или односторонними?*

*Какие из уже известных вам психолого-педагогических методов исследования использует методическая наука? В чем будет заключаться специфика применения каждого метода?*

*Используя свои представления о производственных технологиях и методиках, подумайте, в чем отличия и что общего между методикой и технологией обучения?*

Поставленные проблемы можно обсуждать в процессе лекции или оставить время в конце, поскольку перемещение большинства представленных вопросов не нарушают логическую целостность данной лекции. В конце лекции легче организовать студентов для работы малыми группами и совместить проблемное обсуждение с закреплением лекционного материала.

Тема второй лекции – «Методическая деятельность педагога профессионального обучения». На лекции рассматриваются следующие вопросы:

- 1) Функции методической деятельности.
- 2) Педагогическое проектирование.
- 3) Методические умения.

Для обсуждения первого вопроса можно предложить проблему: *Какие из перечисленных функций педагогической деятельности являются методическими?* Исходя из определения методической деятельности, вместе со студентами, приходим к выводу: к методическим относятся функции: аналитическая, проектировочная, конструктивная, исследовательская.

Второй вопрос рассматривает объекты, уровни и формы педагогического проектирования. Для закрепления вопроса предлагаем обсудить, *в каких еще формах, кроме перечисленных, может быть представлено педагогическое проектирование?*

Для обсуждения третьего вопроса можно предложить задание: *Какую учебно-методическую документацию преподаватель разрабатывает сам, а какую документацию он должен уметь анализировать?*

Для закрепления материала лекции предлагаем назвать объект, уровень и форму проектирования лабораторного занятия.

На обсуждение поставленных вопросов на каждой лекции можно отвести по 15–20 минут, то есть по 4–6 минут на каждый вопрос. Студенты для обсуждения вопросов

компонуются в микрогруппы по 3–5 человек и высказывают общее решение, либо записывают его в конспектах. Компонировки микрогрупп желательно осуществлять до лекции, чтобы сэкономить время. Те студенты, кому не хватило времени на высказывание в процессе лекции, сдают письменные ответы, к которым преподаватель обращается на последующих практических занятиях.

В интерактивном обучении также можно эффективно использовать такие инновационные виды лекций:

- лекция вдвоем (два преподавателя одновременно читают лекцию, но каждый отстаивает свою научную концепцию или выступает с точки зрения своей научной области);

- лекция-конференция (развернутое обсуждение вопросов темы, собранных в начале лекции);

- лекция-визуализация (совместное обсуждение представленных визуальных материалов, не иллюстрирующих, а представляющих изучаемый материал);

- лекция-экспертиза (специально назначенные студенты находятся в постоянном диалоге с лектором);

- лекция с запланированными ошибками (интеракция осуществляется в процессе обсуждения специально допущенных преподавателем ошибок).

Значительно больше возможностей, с точки зрения использования интерактивных методов, имеют практические занятия. Приведем несколько вариантов таких занятий по методике профессионального обучения.

**Тема занятия.** Проблемы методики профессионального обучения

**Содержание занятия:** изучение последних публикаций в специализированных периодических источниках и их обсуждение

**Цели занятия:** познакомиться с проблемами современного профессионального образования, сформировать своё отношение к проблемам образования, выделить те проблемы, решение которых находится в компетенции самих образовательных учреждений, научиться находить пути решения актуальных вопросов профессионального образования.

**Форма организации:** круглый стол.

**Материально-техническое обеспечение:** журналы «среднее профессиональное образование».

**Задание студентам:** подготовить выступление на основе изученных материалов периодической печати, выделить проблемные вопросы для обсуждения за круглым столом.

**Методические рекомендации к проведению занятия:**

«Круглый стол» – это форма проведения семинарского занятия, в основу которого преднамеренно заложено несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Учебное занятие «за круглым столом» состоит из трёх этапов: подготовительного; обсуждения проблемы; подведения итогов работы.

На подготовительном этапе студенты за несколько дней до «заседания за круглым столом» изучают свои номера журналов, делают аннотации статей, тезисы и другие записи и выбирают те проблемные вопросы, которые можно предложить для общего обсуждения в группе.

Обсуждение проблемы начинается с работы в микрогруппах, где каждый студент предлагает свою проблему для обсуждения. Задачей является убедить микрогруппу в важности и актуальности предложенного материала и сформировать тезисы общего выступления по этому материалу. За «круглым столом» важно, чтобы каждый участник неоднократно высказал своё мнение по обсуждаемому вопросу. Если микрогруппы к единым точкам зрения не пришли, на общем обсуждении выступают все желающие.

Подведение итогов работы является обязательным этапом «круглого стола». Здесь необходимо напомнить цели и задачи обсуждения, показать расхождение точек зрения и общие позиции, сориентировать на дальнейшую работу по теме, поблагодарить всех участников.

Для обсуждения на данном занятии студенты могут предложить следующие материалы, опубликованные в специализированной педагогической печати:

- 1) Потребность в работниках на рынке труда. Требования к современному рабочему и работнику среднего звена.

- 2) Реформа образования и дальнейшее развитие профессионального образования.

- 3) Виды современных профессиональных образовательных учреждений.

- 4) Источники финансирования образовательных учреждений.

- 5) Непрерывность профессионального образования.

- 6) Возможность и необходимость повышения качества образования.

- 7) Проблемы воспитания в процессе профессионального образования.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ  
КУРСА «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

*Тема занятия.* Анализ учебных программ специального предмета.

*Содержание занятия:* значение профессиональных стандартов для осуществления отбора содержания подготовки рабочего конкретного профессии. Анализ программы специальной дисциплины. Требования, учитываемые при составлении программы. Значение тематических и сводно-тематических планов.

*Цели занятия:* изучить структуру и содержание программы учебной дисциплины. Приобрести умения в составлении основной программной документации: тематического плана и программы.

*Форма организации:* выполнение и защита практического занятия в малых группах.

*Материально-техническое обеспечение:* тематический план и учебная программа дисциплины «Информатика и информационные технологии».

*Задание студентам:*

- 1) Проанализировать учебную программу предмета;
- 2) Откорректировать программу по результатам ее анализа;
- 3) Выполнить анализ одной темы специального предмета;
- 4) Оформить отчета по выполненной работе;
- 5) Сделать вывод о качестве учебной программы и дать предложения по ее улучшению.

*Методические рекомендации к проведению занятия:*

Работа студентов организуется по следующим этапам:

- 1) Обсуждение предстоящей работы в малых группах (по 3 – 5 человек);
- 2) Индивидуальное выполнение заданий, анализ документации, оформление отчета;
- 3) Сравнение полученных результатов в малых группах, формулирование совместных выводов о качестве учебной программы, подготовка предложений по ее улучшению;
- 4) Общая дискуссия с презентацией совместных выводов, перекрестные вопросы.

На основе выполненного отчета на обсуждение могут быть вынесены следующие вопросы:

*Соответствует ли объем и сроки изучения дисциплины требованиям стандарта и современного производства?*

*Каковы основные цели и задачи изучения предмета?*

*Какие рекомендации можно дать по обновлению программы?*

*Насколько оптимально распределены часы на изучение отдельных тем дисциплины?*

*Какие темы в программе содержат стабильный, а какие - динамичный материал, характеризующий современное состояние науки, техники, технологии?*

*Тема занятия:* Проведение фрагмента урока по предмету.

*Содержание занятия:* типы, виды, структура урока. Особенности разработки и проведения различных уроков.

*Цели занятия:* выработать умения по составлению фрагмента урока, отработать навыки проведения фрагментов урока в игровых условиях.

*Форма организации:* занятие проводится в форме деловой игры. Предусмотрены консультации с преподавателем и отработка элементов урока. Используется моделирование педагогических ситуаций, самоанализ, распределение ролей.

*Материально-техническое обеспечение:* учебники по специальным дисциплинам.

*Задание студентам:* отработать и продемонстрировать фрагмент урока на 15 минут. Активно участвовать в обсуждении с позиции своей роли (учащийся, методист, молодой коллега). Заполнить таблицу анализа урока.

*Методические рекомендации:*

Фрагмент может содержать один или несколько основных этапов урока: объяснение нового материала, показ эскизов наглядных пособий, руководство выполнением упражнений, способствующих овладению конкретными навыками по теме урока.

После проведенного фрагмента урока проходит анализ и самоанализ под руководством преподавателя, разбираются различные педагогические ситуации.

В обсуждении принимают участие все студенты группы. На проведение фрагмента и обсуждение урока отводится 15–25 минут.

Нами также разработаны и другие интерактивные формы проведения практических занятий:

- тренинг по теме «Методическая обработка научных текстов»;
- мозговой штурм по теме «Анализ учебников по специальным дисциплинам»;
- проектная работа по теме «Разработка демонстрационного материала»;
- интеллектуальные игры и коллективная мыследеятельность по теме «Построение дерева понятий»;
- анализ проблемных ситуаций по теме «Разработка проблемного урока» и др.

Необходимым условием реализации интерактивного обучения является правильная организация самостоятельной работы студентов. Большинство вопросов, выносимых на обсуждение, студенты предварительно продумывают в ходе домашней подготовки в соответствии с индивидуальными или групповыми заданиями.

При разработке интерактивных занятий рекомендуем обратить особое внимание на изменение привычного статуса преподавателя. Основной функцией становится фасилитация, предполагающая поддержку и помощь в процессе общения студентов. Оказывая консультационную помощь, педагог побуждает студентов обращаться к личному опыту, стремиться к творчеству, проявлять взаимопонимание и терпимость к чужому мнению.

Роль преподавателя на интерактивных занятиях сводится «всего лишь» к направлению деятельности студентов на достижение поставленных целей. На практике это

может оказаться сложнее, чем разработка

интерактивных упражнений и заданий для групповой работы студентов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

**Неудихина Нина Аркадьевна** – кандидат педагогических наук, доцент

*Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул, Россия*