

## УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ю. П. Липатова

Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия

В работе рассмотрено понятие «инновация», а так же критерий «инновационная деятельность». Раскрыто направление работы менеджмента образовательной организации для улучшения показателей деятельности образовательной организации.

**Ключевые слова:** образование, инновации, инновационная деятельность, менеджмент образовательной организации, педагог.

## INNOVATION MANAGEMENT IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Y. P. Lipatova

Altai State University, Barnaul, Russia

The paper discusses the concept of "innovation" and the criterion "innovation". It reveals the direction of the management of the educational organization to improve the performance of educational organizations.

**Keywords:** education, innovations, innovative activity, management of educational organizations, teacher.

Инновационная деятельность в образовании изменяет существующие принципы обучения и приводит к появлению новых. Инновация в образовании – это новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества образования. В современном понимании инновация – это проявление новых форм или элементов чего-либо, (в нашем случае в сфере образования), а также вновь образовавшаяся форма, элемент.

В педагогике понятие «инновационная деятельность» рассматривается в другом контексте. Можно сказать, что понятие имеет не один смысл. Это целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики, это творческий процесс по планированию и реализации педагогических

новшеств, направленных на повышение качества образования. Это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога [1, С. 56].

В педагогической сфере этот термин укоренился относительно недавно, отсюда и многообразие подходов к определению данного понятия. Современный словарь по педагогике так трактует этот термин: «Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности» [2, С. 78]. М.В. Кларин, например, в понятие «инновация» вкладывает следующий смысл: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан».

Авторы работ по педагогической инноватике М.С. Бургин, В.И. Загвязинский, С.Д. Поляков, В.М. Полонский, М.М. Поташник, Н.Р.

Юсуфбекова и другие понятие «новое в педагогике» соотносят с такими характеристиками, как полезное, прогрессивное, положительное, современное, передовое» [3, С. 94].

Различные подходы к данному понятию не должны умалять главного значения инновационной деятельности: улучшение качества образования, появление новых методов обучения, развитие педагогики, улучшение конкурентоспособности образовательных учреждений. Если обратиться к истории и посмотреть причины потребности в инновациях, то осознание потребностей в новом качестве образования вылилось в идею создания учебных заведений нового типа: гимназий, лицеев, колледжей, образовательных центров, учебно-воспитательных комплексов и т.д. В ходе дальнейшей работы над этими новшествами поняли, что есть потребность в расширенном, качественно новом научном обеспечении образовательных и воспитательных процессов в учреждениях образования, не способных к самостоятельным, осознанным и целенаправленным преобразованиям.

По мнению экспертов для реализации перечисленных выше потребностей необходимо сближать науку и педагогическую практику.

Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационного потенциала педагога/преподавателя. Педагог как личность должен быть творчески развит, уметь проектировать новые модели и внедрять их в практику, быть открытым новому, толерантным, гибким в мышлении, культурно развитым, готовым совершенствоваться самому и совершенствовать свои методы работы. Необходимо развитое инновационное сознание (ценность инновационной деятельности в сравнении с традиционной, инновационные потребности, мотивация инновационного поведения). Под готовностью педагога к инновационной деятельности принято понимать сформированность необходимых для этой деятельности личностных (большая работоспособность, умение выдерживать действие сильных раздражителей, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальных качеств (знание новых технологий, овладение новыми методами обучения, умение разрабатывать проекты, умение анализировать и выявлять причины недостатков) [4, С. 76].

Инновационная деятельность преподавателей специфична. Так как эта деятельность лежит за пределами привычки. Нельзя положиться на опыт. Необходимым условием успешной реализации инновационной дея-

тельности педагога являются умения принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры.

По назначению инновации в образовании можно условно разделить на:

- общие (глобальные концепции современного образования: оптимизация, организация и управление педагогическими процессами, информационные технологии);
- частные (авторские нововведения).

Главными показателями и результатами реализации инновационной образовательной деятельности являются:

- формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространением передового опыта;
- лидерская позиция учебного заведения на рынке образовательных услуг;
- создание позитивного имиджа учебного заведения.
- повышение уровня конкурентоспособности.

Менеджмент образовательной организации должен учитывать вышесказанное в целях повышения конкурентоспособности организации.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волченкова Т.В. Организация исследовательской деятельности учащихся – необходимый компонент инновационной деятельности в образовательном учреждении // Развитие детской одаренности в современной образовательной среде : материалы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Арзамас, 22–24 мая 2008 г.): сб. ст. / Арзамас. гос. пед. ин-т. – М.: Арзамас, 2008. – С. 56.
2. Гуров В. Инновационная деятельность педагога // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – № 2. – С. 78.
3. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 1. – С. 94.
4. Калачикова О.Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – № 316. – С. 174–177.

**Липатова Юлия Павловна – магистрант**

*Алтайский государственный университет,  
г. Барнаул, Россия*