

УДК 372.881.111.1.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Г. Д. Дегтярь

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова,
г. Барнаул, Россия

В данной статье рассматриваются вопросы тестирования и его основные задачи в процессе обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза. Представлены аргументы в пользу тестирования как средства контроля на начальном этапе обучения (вводный тест) и в процессе дальнейшего изучения иностранного языка.

Ключевые слова: языковая компетенция, тестирование, тест, мониторинг.

THE MAIN TASKS OF TESTING AS MEANS OF CONTROL IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN TECHNICAL UNIVERSITY

G. D. Degtyar

Polzunov Altai State Technical University, Barnaul, Russia

This article deals with issues and main tasks in the process of teaching a foreign language in Technical University. Testing as means of control at the initial stage of training (initial test) is discussed.

Keywords: language competence, testing, test, monitoring.

Обучение иностранным языкам является важным компонентом в высшем учебном заведении, так как научная, равно как и будущая успешная профессиональная деятельность, так или иначе, сопряжены с иностранным языком. К сожалению, сегодняшние выпускники средних общеобразовательных школ не могут похвастаться выдающимися языковыми навыками. Только 30 % абитуриентов, поступающих в неязыковые вузы, показывают средний уровень языковой подготовки при вводном тестировании и только 7 % – высокий. Хотя при поступлении в неязыковой вуз учащиеся не сдают вступительный экзамен по иностранному языку. Трудности возникают при формировании одноуровневых в плане языковой компетенции групп студентов. А недостаточный уровень знаний иностранного языка у студентов первого курса затрудняет освоение новых программ, связанных непосредственно с будущей профессиональной деятельностью. И

здесь важность диагностического контроля очевидна.

Наиболее оптимальным средством контроля для выявления уровня знаний у студентов является тестирование, поскольку оно дает объективную оценку обучаемого, создает одинаково равные условия для студентов, значительно экономит время при проведении и проверке работы, а так же позволяет одновременно охватить всех учащихся. Тестированию как средству контроля усвоения знаний, способу определения лингвистического уровня а так же методикам разработки различного рода тестов посвящено значительное количество работ [1]. В каждой из них автор представляет свой подход к определению понятия тестирования.

Так тестирование с точки зрения математического подхода – это «канал обратной связи», обеспечивающий диагностику и получение объективной оценки качества потока информации. Слово «тест» в его дослов-

ном понимании означает «испытание, проба, эксперимент, проверка» [3].

Стоит отметить, что как правило, проверочные работы, контрольные работы, лексико-грамматические упражнения также называют тестами. Однако с этим можно не соглашаться, так как тестовые задания должны составляться с учетом цели проведения, а также отвечать определенным критериям и требованиям. Тест должен быть тщательно проработан на корректность самого задания, однозначности варианта ответа и, конечно же, наличие ошибок и опечаток.

Существует большое разнообразие используемых тестов, включающих в себя одно или несколько контрольных заданий, применяемых конкретно или объединенных в комплексы. Выделяют краткие и расширенные тесты, аспектные, комплексные, устные и письменные тесты, а также смешанные [5]. Понятие тестирования включает в себя также технику и методику составления диагностических тестовых заданий, разработка и проверка специальных тестов для количественного измерения различных сторон учебного процесса и определения критериев оценки.

Многочисленные исследования и практические наблюдения отмечают, что для диагностики лингвистической компетенции студентов неязыкового вуза наиболее эффективными и оптимальными будут тесты конструктивные, повседневные и периодические, простые и усложненные, аспектные и комплексные, письменные и устные, смешанные, аудиторные и с использованием технических средств [4]. Наиболее доступными и экономичными являются письменные тесты и тесты смешанного типа. Тесты устные проводятся полностью в устной форме и в отдельных случаях являются единственно объективным способом контроля навыков владения устной речью в приближенных к естественным условиям [3].

Для более быстрого и эффективного мониторинга языкового уровня студентов все чаще стали применять компьютерные программы. Они позволяют определить уровень знаний каждого студента, а так же представить общую картину усвоения нового языкового материала всеми студентами, выявить проблемные лексико-грамматические блоки [2].

В связи с довольно сжатыми сроками языкового курса в неязыковом вузе, разным, зачастую очень низким языковым уровнем студентов, применяют тесты учебных достижений, которые составляют в соответст-

вии с программой курса точно по пройденному языковому материалу. Эти тесты применяются для текущего, промежуточного и итогового контроля.

Преподавателями нашей кафедры был разработан входной тест, цель которого состоит в определении языкового уровня учащихся, а также выявить пробелы в их знаниях. Данные тесты предполагают не только выявление ошибок, но и определение их причин. В дальнейшем это позволяет сформировать более однородные по языковому уровню учебные группы, а также определить наиболее оптимальные методики обучения, и корректировать учебно-методический комплекс дисциплины. Тестирование состоит из нескольких лексико-грамматических блоков. Контроль лексики имеет своей целью выявление уровня лексического запаса, навыков словообразования.

Грамматический блок включает в себя задания на употребление артиклей, числительных, степеней сравнения прилагательных, употребление соответствующих видовременных форм глагола.

Как показала практика, наиболее сложными для студентов являются видовременные формы глагола в английском языке. 65 % процентов тестируемых делают ошибки при выборе окончания у глагола в Present Simple в 3-ем лице единственного числа. 70 % тестируемых студентов делают ошибки при выборе нестандартных форм глагола. Это обусловлено недостаточным усвоением грамматического материала в школе. Особенную трудность представляет различие между временами Past Simple и Past Perfect, а также выбор между прошедшим временем и совершенным. 50 % недостаточно усвоили грамматический материал, касающийся структуры построения вопроса и отрицания.

Таким образом, данный тест позволяет провести мониторинг языковых навыков студентов-первокурсников, облегчает работу по формированию учебных групп и в дальнейшем помогает более оптимально планировать учебно-методическую работу в группе в зависимости от тех пробелов в знаниях, которые были выявлены в ходе работы с тестом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барышникова О.Е., Пудеян Л.А. К вопросу о тестировании лексики в неязыковом вузе // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 3–1. – С. 119–121.
2. Власко Н.К., Гурова Г.Г., Кузнецова Т.И. Формы и процедуры контроля по дисциплине

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

«Иностранный язык» в неязыковом вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 2–2. – С. 69–73.

3. Домбровская М.А. Тестирование как объективная оценка уровня знаний иностранного языка в неязыковом вузе // Бизнес и дизайн ревю. – 2016. – № 1. – С. 15.

4. Мятлева М.И. Тестирование на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе: за и против // Lingua Mobilis. – 2011. – № 2(28). – С. 160–163.

5. Соболева О.С., Гусева Н.В. Тестирование как средство контроля и оценки знаний сту-

дентов неязыкового вуза // 2014. – № 1. – С. 71–75.

Дегтярь Галина Дмитриевна – старший преподаватель

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул, Россия