

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Т. Гыязов

Баткенский государственный университет, г. Кызыл-Кыя, Кыргызстан

В статье рассматриваются проблемы формирования системы непрерывного образования. В результате исследования обоснована необходимость внедрения компетентностного подхода в систему высшего образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, компетентностный подход, образовательные услуги, инновации, модернизация.

PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF THE COMPETENCE APPROACH IN THE CONTINUOUS EDUCATION

A. T. Gyyazov

Batken State University, Kyzyl-Kiya, Kyrgyzstan

The article deals with problems of formation of continuous education system. The study substantiates the necessity of the introduction of competence-based approach in higher education.

Keywords: continuous education, competence approach, educational services, innovation, modernization.

Характерной особенностью инновационного общества является непрерывное образование, представляющее собой поэтапный и пожизненный процесс, который обеспечивает постоянное систематическое пополнение и расширение знаний людей различных возрастных категорий [2; 5; 8]. Целями непрерывного образования выступают укрепление способности человека адаптироваться к трансформации и модернизации экономики, профессиональной жизни, культуре, обществе и пр., являясь неотъемлемым звеном инновационного развития экономики знаний [3; 4; 7].

Развитие экономических, социальных и политических процессов и инновационных преобразований требует соответствующей модернизации образовательных процессов в обществе. Непрерывное образование является системообразующим звеном образовательных преобразований, выступает определенным драйвером развития профессиональных компетенций и квалификаций специалистов на рынке труда, тем самым, повышая уровень развитости экономики и общества

в целом. Развитие непрерывного образования также обусловлено научно-техническим прогрессом, повсеместным внедрением НИОКР и инновационных преобразований. Это и обуславливает актуальность выбранной авторами темы исследования.

Представленная тематика вызывает интерес у многих ученых и исследователей, руководителей и специалистов, поэтому значительное количество ученых уделяют вопросам непрерывного образования особое внимание.

В современной отечественной [4; 7; 9] и зарубежной [1; 6; 10] научной литературе применяется несколько отличных друг от друга взглядов на непрерывное образование. Чаще всего встречаются: «непрерывное образование – образование в течение всей жизни», «непрерывное образование – образование для взрослых», «непрерывное образование есть непрерывное профессиональное образование». Отметим, что данные точки зрения часто воспринимаются как единое целое. В качестве примера можно привести

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

взрослого специалиста, систематически проходящего курсы повышения квалификации, переподготовки, а также самостоятельно расширяющего свои знания, умения, навыки, собственный кругозор. Однако данный подход не совсем правильный, ранжирование данных понятий все-таки необходимо.

Также непрерывное образование трактуют как процесс роста общего и профессионального образовательного потенциала личности (индивида) на протяжении всей жизни,

обеспечиваемый системой государственных и общественных институтов, и который соответствует потребностям личности и общества. В структуру непрерывного образования вовлечено множество образовательных структур: основных и параллельных, базовых и дополнительных, государственных и общественных, формальных и неформальных. В простейшем виде это можно представить в виде взаимосвязанных звеньев (рисунок 1).

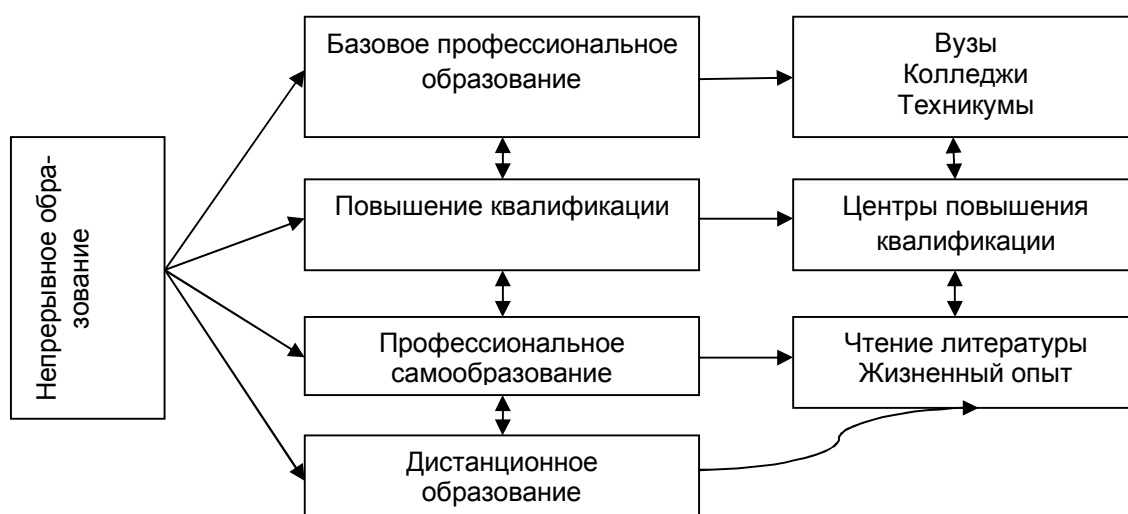


Рисунок 1 – Схема системы непрерывного образования

Согласно Международной стандартной классификации образования основные формы непрерывного образования распределяются следующим образом:

- формальное образование включает в себя институционализированные образовательные организации (школы, колледжи, университеты и пр.);
- неформальное образование характеризует любую образовательную деятельность, не относящуюся к формальному обучению. К слову, данная форма образования не ставит перед собой целью аттестацию обучающихся;
- информальное образование представляет собой наиболее инновационную форму непрерывного образования. Примером такой формы может являться самообразование (на индивидуальном уровне) или обучение на рабочем месте или в семье (на групповом уровне).

В настоящее время необходим новый взгляд на роль и значение непрерывного образования, которое отвечает современным образовательным потребностям. Неформальное образование, хоть и может планироваться

«сверху», но реально возникает и осуществляется только как ответ на конкретный образовательный вопрос «снизу». При этом активность обучающихся поддерживается «с середины» за счет реализации их актуальных интересов и потребностей.

Непрерывное образование должно отвечать общественным требованиям, а именно:

- объединение мирового опыта организации обучения и новейших научных технологий с наилучшими традициями традиционной системы образования;
- гибкость и прогнозируемость;
- интеграция уровней, видов, содержания науки, образовательных потребностей людей и государства, смежных отраслей;
- развитие современных ключевых компетентностей и навыков;
- инновационность.

Непрерывное образование является одной из ключевых концепций инновационной образовательной модели, предполагающей, что в условиях модернизирующейся экономики образование будет представлять собой ба-

зис карьеры любого человека в течение всей его жизни.

Остановимся на инновационном подходе к реализации программ непрерывного профессионального образования. В условиях развития современной системы образования существующая методика выступает как неотъемлемая часть образовательного механизма, т.к. способствует повышению качества образовательных процедур, является активным помощником в развитии интереса и развития научно-исследовательского потенциала и, наконец, позволяет быть конкурентоспособным «кадром» на рынке труда.

Одним из эффективных способов развития системы непрерывного образования можно назвать организацию корпоративных университетов, которые обеспечивают чередование обладания фундаментальных знаний с практической деятельностью. Развитие непрерывного образования позволяет организовать условия для формирования образовательных траекторий выравнивания доступности эффективного образования на всех уровнях образовательной системы, обеспечивает набор образовательных услуг, которые отвечают динамичному развитию потребностям общества и экономики.

Отметим, что система непрерывного образования на современном этапе развития распространена во всем мире. Она охватывает все виды образования и воспитания, которые каждый человек получает с момента рождения до смерти. В мировой педагогике непрерывное образование трактуется некоторыми терминами, среди которых «продолжающееся образование», «пожизненное образование», «пожизненное учение», «перманентное образование» и др.

Нами видится необходимым выделить одну из базовых задач непрерывного образования – эскалацию и диверсификацию образовательных процедур, которые выступают дополнительным связующим элементом традиционного академического образования. Это объясняет «несостоятельность» традиционной системы образования дать человеку всеобъемлющий багаж компетенций, необходимых ему на протяжении всей его профессиональной деятельности.

Таким образом, система непрерывного образования выступает не просто механизмом «пожизненного» образования, но и драйвером постоянного личностного и профессионального совершенствования, повышению гибкости и

мобильности кадрового потенциала предприятий к трансформациям экономики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева А.С. Формирование системы профессионального воспитания обучающихся в условиях непрерывного образования // Устойчивое развитие науки и образования. – 2016. – № 3. – С. 34–38.
2. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Формирование системы подготовки высококвалифицированных кадров в условиях непрерывного образования // Территория науки. – 2015. – № 5. – С. 7–11.
3. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В., Шаталов М.А. Система непрерывного образования как драйвер совершенствования профессиональных компетенций // Профессиональное образование и рынок труда. – 2016. – № 3. – С. 26–28.
4. Гыязов А.Т. К вопросу о необходимости интеграции рынков труда и высшего профессионального образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Материалы IV Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 30–33.
5. Гыязов А.Т., Афиногенова И.Н. К вопросу о необходимости инновационного развития в условиях неустойчивости внешней среды // Материалы XIX Отчетной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава под редакцией С.Л. Иголкина. – 2016. – С. 12–15.
6. Иголкин С.Л., Шаталов М.А. Непрерывное образование в системе подготовки квалифицированных кадров для рынка труда // Наука, новые технологии и инновации. – 2016. – № 8–1. – С. 189–192.
7. Мадумарова М.К. Методы интегрированного обучения заветов Манаса в целях распространения национальной идеологии и укрепления государственности // Синергия. 2016. – № 2. – С. 7–12.
8. Никитенко Л.И. Самостоятельная работа в системе индивидуального образовательного маршрута студента // Устойчивое развитие науки и образования. – 2016. – № 3. – С. 39–43.
9. Хайруллина А.С., Талибуллин Р.Т. Тюркская письменность и тюркизмы как маркеры истории // Синергия. – 2016. – №2. – С. 13–17.
10. Шаталов М.А. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В. Формирование системы профессиональной мобильности в условиях непрерывного образования // Территория науки. 2015. – № 6. – С. 74–78.

Гыязов Айдарбек Токторович – кандидат экономических наук, доцент

*Баткенский государственный университет,
г. Баткен, Кыргызстан*