

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Т. А. Голуенко, О. А. Трубникова

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова,
г. Барнаул, Россия

Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Барнаул, Россия

В статье рассматриваются вопросы организации самостоятельной работы студентов при реализации системой высшего образования компетентностного подхода в обучении. На примере анализа нового образовательного стандарта для бакалавров юриспруденции и учебно-методического комплекса дисциплины «Экологическое право» раскрывается применение данного подхода к подготовке специалистов в высшей школе.

Ключевые слова: самостоятельная работа, профессиональные компетенции, общепрофессиональные компетенции, образовательный стандарт, компетентностный подход.

THE ARRANGEMENT OF STUDENTS INDIVIDUAL WORK IN THE CONTEXT OF COMPETENCE-BASED APPROACH

Goluenko T.A., Trubnikova O.A.

Polzunov Altai State Technical University, Barnaul, Russia
Altai branch of RANEPa, Barnaul, Russia

The article discusses the questions of organization of independent work of students in the implementation of the system of higher education the competence approach in education. Based on analysis of new educational standards for bachelors of law and educational-methodical complex of the discipline "Environmental law" reveals the application of this approach to the training of specialists in higher education.

Key words: independent work, professional competence, professional competence, educational standard, competency approach.

В настоящее время организация самостоятельной работы студентов рассматривается как важное условие повышения качества их подготовки как будущих специалистов. Высшее образование должно обеспечить подготовку компетентных специалистов, которые способны постоянно обучаться в течение всей жизни, уметь адаптироваться к изменяющимся условиям труда, к требованиям времени. Этому во многом должна способствовать организация самостоятельной работы студентов.

Важно предоставить студенту разнообразные типы и формы самостоятельной работы, которые будут повышать познавательную активность и самостоятельность обу-

чающихся, формировать у них интерес и положительную мотивацию обучения. Как правило, самостоятельная работа студентов включает следующие элементы:

- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- выполнение самостоятельных заданий на семинарах и практических занятиях;
- работу над отдельными темами учебных дисциплин;
- выполнение контрольных и курсовых работ;
- прохождение практик и выполнение предусмотренных ими заданий;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний;

- выполнение выпускной квалификационной работы;

- участие в научной работе, в научно-практических конференциях и семинарах.

По мнению ряда исследователей, для успешной организации самостоятельной работы «необходимы планирование и контроль всех видов учебной работы со стороны учебно-методических структур вуза, преподавателей, нормативное определение объема, структуры и содержания самостоятельной работы по каждой дисциплине учебного плана» [1, С. 104].

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом учебной и научной деятельности студента, а также играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Совершенствованию самостоятельной работы способствует использование именно рейтинговой системы, которая позволяет студенту оценить свои учебные достижения и стремиться к более высоким результатам. И здесь важно подчеркнуть, что студент не должен сводить самостоятельную работу только к выполнению домашних заданий.

Необходимо формировать у студентов переход от формального выполнения заданий к познавательной и творческой активности, желание принимать активное участие в научных студенческих конференциях, формировать собственное мнение при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, мастер-классы и др.

Можно выделить несколько типов или уровней самостоятельной работы студентов. «Первый тип формирует умение выполнять задания по образцу. Второй – формирует умение воспроизводить информацию по памяти. Третий – направлен на обучение решению нетиповых задач. Четвертый – предполагает выполнение заданий, ориентированных на творческую активность. Сочетание всех уровней и типов является залогом успешной организации самостоятельной работы студентов» [2, С. 139].

Организация самостоятельной работы студентов в условиях компетентностного подхода предусматривает необходимость выде-

ления значительного количества часов на такую работу. Рассмотрим формирование некоторых компетенций обучающихся на примере анализа образовательного стандарта бакалавров юриспруденции и учебно-методического комплекса дисциплины «Экологическое право».

Так, новый Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) бакалавров юриспруденции, который вступит в действие с 1 сентября 2017 года, определяет, что количество часов, отведенных на занятия лекционного типа по базовым дисциплинам должно составлять не более 50 % общего количества аудиторных занятий [3, С. 7]. Это означает, что оставшаяся доля приходится на аудиторные занятия практического типа, в рамках которых организуется самостоятельная работа студентов, и собственно самостоятельную подготовку.

Для более успешного формирования профессиональных компетенций путем организации самостоятельной работы студентов им должны быть предложены разнообразные и разноуровневые задания. Так, учебно-методическим комплексом по дисциплине «Экологическое право», которая входит в базовую часть образовательной программы по подготовке будущих бакалавров юриспруденции, предусмотрены такие задания, как сравнительный анализ нормативных правовых актов природоресурсного и природоохранного законодательства, решение разноуровневых задач, различных видов сложности, работа со специальным терминологическим аппаратом на базе анализа природоресурсного законодательства, подготовка эссе по отдельным темам курса и выступление с докладами-презентациями. Выполнение контрольной работы по темам курса также способствует формированию соответствующих компетенций.

Рассмотрим отдельные виды СРС по курсу «Экологическое право» более подробно. Правовой анализ экологического (природоохранного и природоресурсного) законодательства выполняется студентами в рамках аудиторных занятий с использованием справочно-правовых систем «КонсультантПлюс» или «Гарант». Работа студентов в правовых базах позволяет формировать такую профессиональную компетенцию юристов в сфере экспертно-консультационной деятельности, как «способность толковать нормативные правовые акты» (ПК-15), развивает аналитическое мышление и формирует навыки исследовательской деятельности. В рамках вы-

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

полнения практического задания студенты должны провести сравнительный анализ нормативных актов федерального и регионального законодательства в эколого-правовой сфере и оформить результаты анализа в таблице, где отражается круг регулируемых общественных отношений, структура нормативного правового акта, его место в системе экологического законодательства и соответствующие выводы по сравнительному анализу.

Такой вид СРС, как написание эссе предлагается студентам по теме «Взаимодействие общества и природы». Студенты в своих эссе отражают правовые формы взаимодействия общества и природы, анализируют факторы, оказывающие негативное воздействие на окружающую природную среду, и причины неблагоприятных экологических ситуаций, предлагают пути выхода из экологического кризиса, способы совершенствования экологического законодательства.

Формирование такой профессиональной компетенции, как «способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры» (ПК-2) возможно на основе письменных и устных работ подобного типа. Так, не только написание эссе, но и организация круглых столов, дискуссий по проблемам охраны окружающей среды, несомненно, способствует развитию экологического правосознания у будущих бакалавров юриспруденции.

Новый ФГОС ВО бакалавров юриспруденции вводит еще одну группу компетенций – общепрофессиональные компетенции, которые отсутствуют в ныне действующем стандарте. Такие задания, как подготовка эссе по значимым темам курса, подготовка докладов-презентаций будут способствовать формированию общепрофессиональной компетенции: «способность логически верно, аргументированного и ясно строить устную и письменную речь» (ОПК-5). Практика показывает, что студенты не всегда справляются с подготовкой докладов-презентаций: слайды информационно перегружены, выступления студентов порой полностью совпадают с текстом слайда, что рассеивает внимание слушателей, студенты не умеют графически и схематично представлять информацию на слайдах и др. Задача преподавателя – научить студентов правильно готовить подобные доклады, планировать и четко представлять информацию по выбранной теме.

Работа с терминологическим аппаратом как вид СРС представляет собой анализ эко-

логического законодательства и соответственно работу с правовыми системами «КонсультантПлюс» и «Гарант». Изучение специальных терминов необходимо студентам для более полного и глубокого освоения дисциплины и понимания законодательства. Формирование такой профессиональной компетенции, как «способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства» (ПК-6) невозможно без знания основных юридических терминов по соответствующей правовой дисциплине. Кроме того, формированию данной компетенции способствует применение системы учебных задач разного уровня характера, при решении которых студенты постепенно переходят с репродуктивного уровня освоения умений и навыков к творческому. Решение задач на практическом занятии может осуществляться малыми группами, что способствует освоению коммуникативных навыков и повышает мотивированность и заинтересованность студентов в получении общего правильного результата.

Одним из практических заданий, связанным с применением для организации самостоятельной работы системы учебных задач, является самостоятельное составление задачи студентами на основе выбранного и проанализированного судебного решения. Такие задания развивают творческую активность студентов и аналитическое мышление. Применение системы учебных задач как на практических занятиях, так и в рамках выполнения внеаудиторной самостоятельной работы направлено и на формирование профессиональной компетенции в сфере правоприменения: «способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности» (ПК-5). Известно, что содержание учебных задач моделирует какую-либо практическую ситуацию, для разрешения которой студентам необходимо проанализировать, истолковать и применить соответствующие нормативные правовые акты. Чем сложнее задача и более открыты ее условия и требования, тем труднее студенту «юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства» и верно «применять нормативные правовые акты» (ПК-5, ПК-6). При решении задач студенты используют значительный объем нормативных правовых актов, что позволяет им научиться ориентироваться в системе специального законодательства и работать с электронными правовыми базами, эффективно осуществляя поиск нужной информации.

Вообще работа с электронными доку-

ментами, справочно-правовыми системами, электронной информационной средой типа системы Moodle, которая успешно применяется многими вузами, позволяет формировать как профессиональные, так и общекультурные компетенции. Например, по стандарту бакалавров юриспруденции к таким компетенциям относится «владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией» (ОК-3); «способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях» (ОК-4).

Новый ФГОС ВО бакалавров юриспруденции устанавливает обязанность участников образовательного процесса формировать электронные портфолио обучающихся, посредством которых будет осуществляться сохранение работ, рецензий и оценок на эти работы. Следовательно, в электронных портфолио будут также отражаться и результаты самостоятельной работы студентов.

По мнению некоторых исследователей, помимо объективных условий организации СРС, эффективность использования СРС зависит от соблюдения целого ряда педагогических условий, к которым относятся: «предварительное проектирование преподавателем СРС, определение их места в структуре учебного процесса, уточнение целей и задач их выполнения; насыщение учебного процесса разнообразными типами самостоятельных работ (по образцу, реконструктивными, эвристическими, творческими), а также использование различных их форм (контрольные, курсовые, проектные, дипломные и др.) в рамках как аудиторных, так и внеаудиторных занятий; формирование у студентов навыков выполнения СР» [4, С. 81].

Таким образом, в настоящее время все более возрастает роль самостоятельной работы студентов в вузах. Формирование компетентной модели выпускника вуза невозможно без тщательно спланированной и организованной самостоятельной работы, желательно с использованием инновационных подходов к повышению ее результативности. Безусловно, преподаватель ответственен за развитие навыков самостоятельной работы студентов, их творческой активности

и инициативы. Необходимо рассматривать самостоятельную работу не только как учебную деятельность, но и как средство формирования высококвалифицированного специалиста, направленное на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, а также соответствующего отношения к будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сенашенко В. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы / В. Сенашенко, Н. Жалнина // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С. 104.
2. Пак Ю.Н. Самостоятельная работа студента в условиях ГОС нового поколения (Опыт Казахстана) / Ю.Н. Пак, И.О. Шильникова, Д.Ю. Пак // Высшее образование в России. – 2015. – № 6. – С. 139.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата): приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 г. №1511 [Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>, 29.12.2016.
4. Абасов, З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. – С. 81.

Голуенко Татьяна Александровна – кандидат политических наук, доцент

Трубникова Ольга Александровна – старший преподаватель

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, г. Барнаул, Россия

Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Барнаул, Россия