

УДК: 331.17

РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОСТИ ОБЩЕСТВА

Г. С. Абдрахманова

Евразийский национальный университет
им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан

Статья посвящена анализу взаимосвязей системы высшего образования и человеческого капитала. Рассмотрена ситуация в сфере развития высшего образования и накопления человеческого потенциала Казахстана.

Ключевые слова: образование, человеческий капитал, потенциал, развитие, ВУЗ, экономика, Казахстан, университет, общество.

THE ROLE OF THE HIGHER SCHOOL IN PROVIDING STABILITY OF SOCIETY

G. S. Abdrachmanova

Gumilev Eurasian National University,
Astana, Kazakhstan

The article is devoted to the analysis of interrelations between higher education system and human capital. The situation in the sphere of development of higher education and accumulation of human capacity of Kazakhstan is considered.

Key words: education, human capital, potential, development, higher education institution, economy, Kazakhstan, university, society.

Процессы глобализации превращают образование в один из важнейших элементов социальной инфраструктуры развитых государств. Поэтому образование и профессиональная подготовка кадров отнесены к числу основных приоритетов государственной политики Республики Казахстан.

Совершенствование национальной системы образования позволит реализовать плавное вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство. В рамках реализации данного направления активно изучался европейский опыт развития образования с дальнейшим внедрением достижений зарубежного опыта и технологий в национальную образовательную систему.

Международный опыт подтверждает, что инвестиции в человеческий капитал, и, в частности, в образование, начиная с раннего детства до зрелого возраста, способствуют

существенным отдам для экономики и общества.

Инвестиции в человеческий капитал крайне необходимы для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Успешными экономикami будущего будут те, которые инвестируют в образование, навыки и способности населения. Образование необходимо понимать как экономические инвестиции, а не просто как затраты на социальные нужды.

Существует множество доказательств, связывающих образование и экономический рост: обзор международных исследований в макро- и микроэкономике свидетельствует о том, что существует тесная связь между образованием, доходом и производительностью. При этом, отмечается большая отдача при инвестициях на более раннем этапе обу-

чения. Исследования подтверждают важное значение инвестиций в развитие образования.

Помимо экономических выгод образование создает другие социальные выгоды, способствует формированию социального капитала – общества с большой долей гражданского участия, высокой социальной сплоченностью и интеграцией, низким уровнем преступности. С самого раннего возраста образование играет важную роль в формировании социальных, эмоциональных, и других жизненно необходимых навыков. В этом заключаются убедительные аргументы в пользу дальнейшего развития всего спектра образовательных услуг. Поэтому в нашей стране предлагается новое национальное видение: к 2020 г. Казахстан – образованная страна, умная экономика и высококвалифицированная рабочая сила. Развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое, политическое и социально-культурное процветание страны.

Организационной основой реализации государственной политики Республики Казахстан в сфере образования стала Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг., обеспечивающая продолжение модернизации казахстанского образования.

Программа как организационная основа государственной политики в сфере образования представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования и воспитания, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах [1, С. 7–8].

В своем выступлении «К экономике знаний через инновации и образование» наш Президент страны на XI Съезде Ассоциации евразийских университетов 10 марта 2009 г. обозначил основные задачи казахстанского высшего образования: «Особую роль в системе научных разработок в технологически развитых странах играют университеты, являющиеся научными комплексами, занятыми не только обучением специалистов, но и фундаментальными и прикладными исследованиями в области технических, естественных и гуманитарных наук. Казахстану требуются элитные университеты, являющиеся мощными образовательными, исследовательскими и научно-производственными комплексами, тесно связанными с индустрией» [2].

В декабре 2012 г. в Послании Главы государства народу страны была представлена

Стратегия развития Республики Казахстан до 2050 года. Ее главная цель – создание общества благоденствия на основе сильного государства, развитой экономики и возможностей всеобщего труда, вхождение Казахстана в тридцатку самых развитых стран мира.

Высшие учебные заведения не должны ограничиваться образовательными функциями. Им необходимо создавать и развивать прикладные и научно-исследовательские подразделения. ВУЗы, которым мы гарантировали академическую автономию, должны не ограничиваться совершенствованием своих учебных программ и активно развивать свою научно-исследовательскую деятельность отметил Глава государства Н.А. Назарбаев в своем Послании [3, С. 21].

Образование в XXI в. является одним из важнейших стратегических ресурсов развития любого общества и государства, при этом актуальными тенденциями развития стран и мировой системы образования являются глобализация, регионализация и интернационализация. Глобализация, регионализация и интернационализация как мировые тенденции развития высшего образования определяют такие ключевые процессы, как: внедрение новых технологий обучения, среди которых чрезвычайно важное значение приобретают информационно-телекоммуникационные технологии; углубление интеграции образования и науки, что отражает сущность университетского образования и сохраняет его фундаментальность; развитие автономии университетов посредством изменения системы управления и расширения академической свободы; предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе связанных с реализацией принципа «обучение через всю жизнь» и e-learning.

Мировые тенденции и связанные с ними инновационные процессы оказывают существенное влияние на казахстанскую систему образования, что наряду с национальными, социально-экономическими и политическими реалиями нашей страны было учтено при разработке Стратегии развития высших школ до 2020 г.

Приоритетами индустриально-инновационной политики, согласно Стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан до 2020 г., являются развитие и создание потенциально конкурентоспособных, в том числе экспортоориентированных производств, работающих в отраслях экономики несырьевой направленности.

Разработанные приоритетные направления технологического развития базируются на

основных научных направлениях естественно-научного профиля, которые отражены в деятельности научных центров и институтов университета.

Главной целью современного образования в Республике Казахстан является формирование и развитие высокообразованной творческой личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к саморазвитию, самовыражению и максимальной самореализации, как в своих собственных интересах, так и в интересах общества. Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев особое внимание уделяет необходимости повышения уровня образованности молодого поколения республики как фактора конкурентоспособности нации, в связи с чем, проблема создания национальной системы образования, соответствующей современным требованиям и мировым стандартам приобретает особую актуальность.

Знания превращаются в основной источник стоимости в информационном обществе. В качестве источника прибыли все чаще выступают знания, инновации и способы их практического применения. Происходит переход от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности. Причем, новая концепция предусматривает индивидуализированный характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека, способствуя тем самым его самореализации и творческому развитию [4].

Одним из реальных шагов уже стала академическая мобильность преподавателей, студентов и магистрантов. В Казахстане создано правовое поле для развития академической мобильности в рамках внедрения Болонского процесса, являющегося одним из эффективных путей повышения качества подготовки кадров в свете интеграции в европейскую зону высшего образования [5].

Следует отметить, что основным отличительным моментом академической мобильности от традиционных стажировок является то, что студенты получают не только возможность достаточно длительного пребывания за рубежом, но и возможность полноценного обучения на языке страны пребывания. Кроме того, они изучают не отдельные курсы, а проходят полный семестровый или годичный курс, который им автоматически засчитывается при возвращении в базовый вуз. Болонский процесс предполагает два вида академической мобильности: «вертикальную» и «горизонтальную». Вертикальная мобильность предполагает полное обучение студента с

получением степени, горизонтальная – обучение в течение ограниченного периода (семестр или год). При оформлении соглашения между вузами следует учитывать, что некоторые наиболее успешные студенты могут сознательно искать те вузы, которые охотно примут их и в которых наиболее легко получить академические кредиты. Соответственно по возвращении в «Alma-Mater», данные студенты на «законном» основании будут претендовать на перезачет своих академических кредитов в соответствии с болонскими документами. В целях прекращения подобной практики многими европейскими вузами было введено «ECTS Learning Agreement» – Соглашение об обучении, в котором направляющим вузом заполняется раздел со следующей формулировкой: «Подтверждаем, что данная программа обучения утверждена» [6]. Данное соглашение является официальным документом.

Для обеспечения международной прозрачности и объективного академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, степеней, сертификатов и т.д.), а также с целью развития академической мобильности и сопоставимости образовательных программ Европейская комиссия, Совет Европы и ЮНЕСКО разработали единый стандартный документ, выдаваемый в дополнение к документу об образовании. Этот документ получил название Diploma Supplement (DS) – приложение к диплому Европейского образца.

Многие университеты стран участниц Болонского процесса выдают данный документ выпускникам своих вузов. Приложение признается всеми зарубежными вузами при продолжении обучения и иностранными компаниями при трудоустройстве. Формат приложения был разработан Банкнотной фабрикой РК. Данный формат имеет несколько степеней защиты в целях обеспечения защиты от фальсификации и плагиата.

Хорошей традицией для университетов нашей республики стало привлечение ученых из зарубежных вузов для проведения совместных научных исследований, семинаров и чтения лекций в рамках двусторонних соглашений между вузами.

Успешное развитие любого государства напрямую связано с развитием его науки. Глава государства неоднократно подчеркивал, что только современная наука, ориентированная на инновационное развитие, может стать решающим фактором экономического развития [7].

Понятие глобализации процессов требует, чтобы современное образование носило транснациональный характер, что определяет задачи для науки и образования в современном мире. С целью обмена опытом, координации и организации совместной работы университетов в области учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и общественной деятельности университетов евразийского региона была создана Евразийская Ассоциация университетов.

В рамках работы Ассоциации совместно с другими партнерами вырабатываются рекомендации, направленные на развитие университетского образования, улучшение качества подготовки специалистов, повышение эффективности научных исследований, развитие демократии и социальной сферы в университетах евразийского пространства. Деятельность Ассоциации также направлена на организацию международного сотрудничества университетов членов Ассоциации в области учебно-методической и научно-исследовательской деятельности, разработку совместных программ, направленных на совершенствование университетского образования и научных исследований [8].

Идея о создании совершенно нового формата обучения на пространстве СНГ и развития гуманитарного сотрудничества среди стран евразийского пространства воплотилась в проект «Создание Сетевого университета СНГ», который был поддержан Межгосударственным фондом гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ.

Для успешного сотрудничества в рамках этой программы была проделана большая работа по выработке целей, задач создаваемого Сетевого университета СНГ. Были проведены активные консультации с представителями национальных министерств образования стран СНГ и будущими вузипартнерами. В итоге в 2009–2010 гг. общими усилиями был образован Консорциум, в который сейчас входят 22 ведущих университета из девяти стран государств-участников Содружества. Первый набор учащихся состоялся в сентябре 2010 г. Тогда четыре российских вуза открыли свои двери для 146 студентов из восьми стран Содружества.

На данный момент Консорциум объединяет 22 вуза из девяти стран. В их числе Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Россия, Таджикистан и Украина. При этом участниками Сетевого университета становятся только ведущие вузы

стран СНГ, возглавляющие национальные рейтинги в своих странах.

Из казахстанских вузов в проекте участвуют Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахский национальный университет им. аль-Фараби и Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова. Однако этот список не является окончательным, т.к. Консорциум открыт для вступления других вузов и организаций.

Надо добавить, что для того, чтобы войти в консорциум, вуз должен соответствовать ряду строгих критериев: занимать верхние строчки национальных рейтингов и включать в себя не менее десяти направлений в гуманитарной, естественно-научной и социально-экономической сфере. Также немаловажным является кадровый состав вуза-претендента. Для вступления в Сетевой университет необходимо доказать, что на сто студентов дневной формы обучения приходится как минимум один профессор или доктор наук. Обязательно, чтобы в вузе было не менее пяти советов для защиты докторских диссертаций по направлениям деятельности университета.

Сегодня главная цель Консорциума – это организация Сетевого университета СНГ как системы межвузовского сотрудничества, которое нацелено на создание единого образовательного пространства вузов СНГ, формирование инновационных механизмов для развития академической мобильности студентов и преподавателей в рамках Содружества, а также содействие межкультурному диалогу в студенческой среде, сохранению, развитию и взаимообогащению культуры, языков, исторических и национальных традиций народов государств-участников СНГ.

Регулярные встречи с нашими партнерами по СНГ говорят о том, что интерес к Сетевому университету все возрастает. В целом высказанные оценки со стороны руководства вузов-партнеров и представителей национальных министерств свидетельствуют о больших перспективах развития такой формы образовательного обмена.

Сетевой университет – уникальный инновационный механизм академической мобильности на пространстве Содружества. У студентов СНГ появилась возможность одновременного обучения в самых лучших вузах наших стран. Можно с уверенностью сказать, что СУ СНГ увеличивает конкурентоспособность выпускников на рынке труда [9].

Существенным вкладом в развитие человеческого капитала страны стала реализация международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак», дающая

возможность одаренным молодым казахстанцам получить образование в лучших университетах мира.

Казахстан в настоящее время является участником основных международных документов в области образования, защиты прав человека и ребенка. Это Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Международная Декларация экономических, социальных и культурных прав человека, Лиссабонская Конвенция о признании квалификации, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, Болонская декларация и другие.

Радикальные перемены, происходящие в социальной, экономической и культурной жизни современного казахстанского общества, привели к существенным изменениям и в области образования. К их числу относится переход на кредитную систему обучения, которая рассматривается как одно из главных условий создания гибкой мобильной системы высшего образования, отвечающей новым требованиям и мировым стандартам. Для Республики Казахстан развитие науки и образования становится неотъемлемым условием повышения конкурентоспособности экономической системы, способом занять достойное место на региональном и мировом уровнях, укрепить государственность и развивать национальные интересы. В Послании Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана первоочередной задачей выдвигается повышение уровня образованности как фактора конкурентоспособности нации [10].

С целью повышения имиджа Казахстана на мировом образовательном пространстве повышаются требования к научному уровню и творческому потенциалу молодых специалистов, содержанию и технологиям обучения, позициям преподавателей и студентов в учебно-образовательном процессе. Современные условия ставят в качестве основных задач педагогики формирование у студентов творческого мышления, способности к самостоятельной деятельности по усвоению знаний в процессе овладения профессией, познавательной активности студентов. Как уже известно, что основными отличительными чертами кредитной технологии в вузе являются:

- свобода выбора слушателями дисциплин, включенных в учебный план, личное участие каждого слушателя в формировании индивидуальной траектории обучения;
- мобильное и гибкое планирование учебного процесса, установление оптималь-

ного соотношения аудиторной и самостоятельной работы;

- введение системы кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы слушателя;

- выработка у обучающихся способности к самообразованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения знаниями в своей практической деятельности [11].

На сегодняшний день кредитная система обучения обеспечивает систематическую, максимально мотивированную работу студентов.

Это подтверждается тем, что при кредитной системе в учебный процесс создаются следующие преимущества в обучении: снижается стрессовая ситуация в процессе контроля как для студентов, так и для преподавателей; обучение становится личностно-ориентированным; система, позволяет студенту самому оценивать свои способности и возможности, т.е. стимулирует его на добросовестную работу в течение всего периода обучения.

Таким образом, организация образовательного процесса на основе кредитной системы обеспечивает прозрачность всех этапов и видов учебной деятельности вуза. Свобода выбора индивидуальной образовательной траектории, регулярный контроль и учет академических достижений студентов обеспечивают его высокую мотивацию к непрерывной учебно-поисковой и исследовательской работе, к постоянному самосовершенствованию и самообучению [12, 8].

Резюмируя следует отметить, что роль высшего образования в формировании человеческого капитала трудно переоценить. Основным императивом современного цивилизационного прогресса является всестороннее развитие именно высшего образования, обуславливающего накопление и создание в государстве конкурентоспособного человеческого капитала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 г. № 1118
2. Выступление Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «К экономике знаний через инновации и образование» на XI Съезде Ассоциации евразийских университетов 10 марта 2009 г.
3. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана стратегия «Казахстан–2050».

РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОСТИ ОБЩЕСТВА

4. Закон РК «Об образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /www.edu.gov.kz.

5. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20 апреля 2011 г.

6. Мирча М. Реформы на институциональном уровне и Болонский процесс: пример девяти университетов Юго-Восточной Европы //Высшее образование в Европе. – 2003. – № 3. – С. 45–51.

7. <http://www.enp.kz>

8. Устав Евразийской Ассоциации университетов. – М., 2009.

9. Сетевой университет – уникальный инновационный механизм академической мобильности на пространстве Содружества. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inform.kz>

10. Назарбаев Н.А. К конкурентоспособному Казахстану, конкурентоспособной экономике, конкурентоспособной нации: Послание Президента народу Казахстана от 19 марта 2004 г. // Казахстанская правда. – 20.03.2004.

11. Дадебаева Ж.А., Асанов Н.А. Уразаева К.Б., Оспанова А.К., Ташмуханбетова Ж.К., Бегимтаева Р.Ш. Формы контроля знаний обучающихся в магистратуре на основе кредитной технологии: Методическая рекомендация для преподавателей. – Алматы: Казак университет, 2013. – С. 15.

12. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 г. № 1118.

Абдрахманова Гаухар Сатыбалдиновна – кандидат исторических наук, доцент

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан