

ЧЕЛОВЕКОЦЕНТРИСТСКИЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. Н. Языкова
(Рубцовск, Российская Федерация)

Система современного образования ставит целью воспитание, образование и развитие специалиста как высоконравственной, социально зрелой, творчески активной личности, предприимчивой в сложных условиях рыночных отношений. Ряд ученых рассматривают систему образования как процесс и результат взаимодействия личности с подсистемами культуры; выделяют приоритетные ценности, цели и нормы образовательного процесса; рассматривают управление образовательными системами с позиции человекоцентристского подхода. Глубокое изучение таких факторов как демократизация, гуманизация, гуманитаризация педагогического процесса способствуют приданию развивающего характера данному процессу и в результате формированию зрелой личности будущего специалиста.

Ключевые слова: современное образование, человекоцентристский подход, развитие личности, гуманизация в системе образования, ценности образовательного процесса

Если прежде главной целью высшей школы как социального института общества было формирование у обучающихся системы знаний и практических умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности специалиста узкого профиля, то в настоящее время следует добиваться воспитания, образования и развития специалиста как высоконравственной, социально зрелой, творчески активной личности, предприимчивой в сложных условиях рыночных отношений. К образованию как предмету исследования обращаются ученые различных областей знаний — философы, психологи, педагоги, социологи, экономисты. В какой-то мере определены актуальные направления в современной теории образования. К их числу, в частности, относят образование как процесс и результат взаимодействия личности с подсистемами культуры; приоритетные ценности, цели и нормы образовательного процесса; проектирование и управление образовательными системами и ряд других.

Анализ современных педагогических исследований и практика отечественной высшей школы свидетельствуют о возрастающем интересе к проблеме качества высшего, в том числе и технического образования, ставшей одной из наиболее острых общенациональных проблем. Это вызвано происходящей функциональной дифференциацией управленческого труда, изменениями организационной структуры высшей школы, децентрализацией образовательной системы и т.д. В этих условиях принципиальное значение приобретает поиск новых подходов к повы-

шению эффективности организации и управления образовательными системами с ориентацией на качественные аспекты и реформирование на их основе системы образования. Повышение роли образования в современной общественной жизни вызывает необходимость более глубокого изучения различных факторов, влияющих на его функционирование и развитие [1]. Под влиянием социально-экономических и политических процессов значительно изменились задачи, содержание и организация образования. Основными направлениями в образовании нового тысячелетия являются его *гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информативность, непрерывность, фундаментализация* [2].

Современное состояние высшего профессионального образования, как и всей системы образования в России, оценивается многими авторами как кризисное. Прежде всего кризис образования выступает как кризис «образования человека» (Л. Буева, Т. Воронина, М. Мамардашвили и др.), другой аспект связан с «дефицитом культуры в образовании» (В.П. Зинченко), с технократической перегрузкой образования, его «гуманитарным голоданием» (Э.Д. Днепров), с трансляцией знания в отчужденной, безличной форме. Гуманитаризация технического образования предполагает значительное увеличение времени, отводимого учебным планом на дисциплины гуманитарного цикла. Иными словами, гуманитаризация образования разворачивается в логике учебного предмета (Ю.В. Сенько), но ограничиться лишь экстенсивным спосо-

бом решения проблем, «вялой гуманитаризацией» (К. Ясперс) нельзя. Экстенсивный способ гуманитаризации образования нуждается в дополнении его интенсивным. Речь идет о гуманитаризации образования не только в логике учебного предмета, но и в логике учебного процесса. Прежде всего это гуманистический стиль отношений в вузе, гуманитаризация образовательной среды и приобщение к культуре как живому воплощению мира человеческих ценностей и смыслов [3].

Главное предназначение высшей технической школы в период реформирования образования в России состоит в «гуманизации, одухотворении подрастающих поколений, в раскрытии подлинно человеческих способностей и качеств, в приобщении к высшим духовно-нравственным ценностям» [4, с. 66]. Понятие «гуманизации образования» наиболее полно раскрывается в работах В.А. Сластенина. Опираясь на понятие «гуманизация» как производное от понятий «гуманизм» и «гуманность», автор рассматривает гуманитаризацию образования как «важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции в построении и функционировании системы образования [5, с. 191].

Гуманизация образования, по В.А. Сластенину, — это процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности. По мнению ученого, гуманитаризация образования «составляет и важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе»; является ключевым компонентом нового педагогического мышления: развития личности [5, с. 191—192].

Действительно, гуманистический подход к образованию означает признание самооценки личности, ее право на индивидуальное развитие, создание условий для ее творческой самореализации в системе жизнедеятельности. Гуманистическая педагогика предполагает коренное переосмысление образовательного процесса, слагаемыми которого являются: развитие демократического стиля взаимоотношений между преподавателем и студентом; изменение образа мышления обучающихся на основе их понимания целостности мира и роли человека в его сохранении; установление между самими студентами отношений, основанных на нормах гуманистической морали. Главной целью гуманистического образования ученые называют формирование творческой личности.

По мнению В.А. Сластенина, ведущим направлением гуманизации образования считается «самоопределение личности в культуре», ее приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным человеческим содержанием [5, с. 193]. Ведущим принципом в системе гуманистических принципов образования является принцип непрерывного общего и профессионального развития личности. Утверждается «гуманистическая идея» совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности...» — сотрудничество, в основе стратегии которого лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов школьников [6, с. 16—17].

Принципы гуманизации и демократизации системы образования предполагают изменение облика образовательной системы, ее содержания и организационных форм. Это задано основными государственными документами Российской Федерации и мировыми гуманистическими тенденциями. Кроме того, Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ (гл. 1; ст. 3) формулирует основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, а именно: гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания; демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями. Ориентированность на гумани-

зацию в педагогической системе усилилась в России в конце XX века в связи с демократическими преобразованиями в обществе. «Демократизация жизни российского общества, утверждение отношения к человеку как высшей ценности социального бытия стали условиями не только выявления и развития его творческого потенциала, но и его функционирования как личности и гражданина. Это, в свою очередь, актуализировало проблему гуманизации образования. Ориентация на личность и ее развитие приобретает в настоящее время характер ведущей тенденции [5, с. 187].

О роли гуманизации и гуманитаризации как ключевых элементов нового педагогического мышления в развитии системы отечественного образования пишут многие педагоги и психологи (М.Н. Борулава, И.А. Зимняя, В.П. Зинченко, Ю.В. Сенько, В.А. Сластенин, С.А. Смирнов, Е.Н. Шиянов и другие исследователи), отмечая при этом, что происходит изменение задач, стоящих перед педагогом. Так, по словам С.А. Смирнова, И.Б. Котовой, Е.Н. Шиянова и других авторов, «гуманизация выдвигает иную задачу — способствовать всеми возможными способами развитию ребенка» [7, с. 37]. Современный поведенческий аспект теории менеджмента сориентирован на человека, на социальные ценности. Для института образования, являющегося «человеческой организацией», это чрезвычайно важно. Гуманизация управления педагогическим процессом в высшей школе — это цель, условие и результат перестройки высшей школы. Поскольку высшая школа является учреждением, в котором в результате коллективного труда педагогов формируется и развивается личность студента, постольку управление педагогическим процессом должно быть сориентировано на человека, носить гуманистический характер, выражающийся в отношениях сотрудничества на основе уважения к человеку и доверия к нему. Чем выше уровень сотрудничества внутри аппарата управления, между администрацией и преподавателями, тем глубже и устойчивее будет гуманизация отношений между преподавателями и студентами.

Самое ценное и самое главное в педагогическом процессе — человек, его рост, развитие, воспитание. Следовательно, и педагогический менеджмент должен быть сориентирован на человека и иметь ярко выраженную человекоцентристскую направленность. Основами гуманистического управления являются: уважение к человеку, доверие к нему, целостный взгляд на преподавателя и сту-

дента и фокусирование внимания на развитии личности. Гуманистическая ориентация отношений в системе «учитель — ученик», установление связей сотрудничества между ними предполагает изменение не только целей, но и методов и приемов работы учителя, а также требует пересмотра его вербальных средств обучающего и воспитывающего воздействия на учащихся в процессе коммуникации. По мнению исследователей, сегодня школа меняет представление о характере взаимоотношений между участниками педагогического процесса — утверждается стиль доверия, сотрудничества и сотворчества, происходит сближение их позиций, усиливается роль эмоций, эмпатии (М.Н. Борулава).

Гуманизация отношений между участниками педагогического процесса, по мнению М.М. Рыбаковой, является неотъемлемой характеристикой современного образования. Суть ее состоит в том, чтобы строить отношения между учителем и учениками на уважении и поддержке достоинства ученика. Автор рассматривает гуманизацию отношений в качестве основного психологического содержания педагогического сотрудничества, как универсальную форму отношений с учениками. По мнению автора, «отношения сотрудничества — сочувствие во всех делах, интерес друг к другу, оптимизм и взаимное доверие в общении. Смена авторитарной педагогики на личностно ориентированную породила субъект-субъектную схему взаимодействия учителя с учащимися в образовательном процессе, что, в свою очередь, не могло не отразиться на основных тенденциях перехода «школы воспроизведения» к «школе понимания», «школе мышления», в терминологии А.А. Вербицкого, перехода от жестко регламентированных контролирующих способов организации учебного процесса к гибким, развивающим, активизирующим. Ведь именно личностно-ориентированный подход в обучении предполагает концентрацию внимания преподавателя на целостной личности человека, заботу о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

Интересным представляется утверждение И.А. Зимней о том, что меняющиеся в образовательном пространстве тенденции отражают общие направления изменения в мире и, наоборот, — эти направления суть отражений складывающихся тенденций в образовании [8, с. 55]. Психологами разработаны основные психологические принципы раз-

вития человека, которые учитываются при «построении образования». Другими словами, замечает И.А. Зимняя, основные направления обучения в современном образовании определяются доминирующими общепсихологическими принципами. Так, например, В.П. Зинченко в систему таких принципов включает следующие: творческий характер развития; ведущую роль сенситивных периодов развития; совместную деятельность и общение. С середины столетия основные направления обучения, как отмечает И.А. Зимняя, «поляризуются вокруг двух его характеристик: управляемости и формирования у учащихся способности «добывать» знания самостоятельно. И хотя ни одно из направлений в настоящее время не представлено в чистом виде, одно включает элементы другого, для каждого из них необходимым требованием является воспитывающий, развивающий характер обучения и активность субъекта научения» [8, с. 62].

Придание управлению педагогическим процессом в высшей школе развивающего характера требует глубокой и широкой демократизации управленческого процесса, его децентрализации, автономизации, включения в управление преподавателей и студентов, организации их коллективной мыследеятельности. «Новая философия» высшей школы требует от руководителя изменения взгляда на свою роль и место в управлении педагогическим процессом. Это руководитель, конструирующий целевую целостность педагогического процесса, создающий условия для развития инициативы каждого педагога, его потенциала. Именно в этом заключается управление, сориентированное на человека.

Список литературы

1. Языкова И.Н. Управление педагогическим процессом в системе непрерывного технического образования: монография. — Рубцовск: Рубцовский индустриальный институт, 2012. — 252 с.
2. Языкова И.Н. Современные тенденции развития педагогического процесса в техническом вузе // Философия образования. — 2003. — № 8. — С. 143—153.
3. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: Учеб. пособие. — М.: Академия, 2000. — 240 с.
4. Филиппов В.М. Гуманистическая роль образования. «Православие и воспитание» // Педагогика. — 1999. — № 3. — С. 65—69.
5. Сластенин В.А. Педагогический процесс как система. — М.: Издательский Дом «Магистр-Пресс», 2000. — 488 с.
6. Концепция общего среднего образования как базового в единой системе непрерывного образования: проект вносится АПН СССР / АПН СССР. Всесоюзный съезд работников народного образования. — М.: Педагогика, 1988. — 61 с.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. — М.: Издательский центр «Академия», 1998. — 512 с.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд-во 2-е, доп., испр., перераб. — М.: Логос, 1999. — 384 с.

Языкова Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Гуманитарные дисциплины» Рубцовского индустриального института (филиал) ФБГОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» (Рубцовск); irinayaz@yandex.ru.

HUMAN-CENTERED APPROACH IN THE SYSTEM OF MODERN EDUCATION

Irina N. Yazykova
(Rubtsovsk, the Russian Federation)

Modern system of education is aimed at upbringing, education and development of specialist as a moral, creative personality, capable to be enterprising in difficult conditions of market relations. A number of scholars consider the system of education as a process and result of interaction between individual and the subsystems of culture; allocate the priority of values, goals and norms of educational process; consider the management of educational systems from the position of human-centered approach. A deep study of such factors as democratization, humanization, humanitarization of pedagogical process contributes to shaping the developing character to pedagogical process and the result is the formation of a well-trained specialist.

Key words: modern education, human-centered approach, personal development, humanization in the education system, values of educational process