

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИИ

И. Л. Шишковская, Н. Ю. Малькова

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова,
г. Барнаул, Россия

Развитие инклюзивного образования – это качественное, планомерное изменение системы образования в целом.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, люди с ограниченными возможностями, инвалиды

INCLUSIVE EDUCATION IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION OF RUSSIA

I. L. Shishkovskay, N. Y. Malkova

Altai State Technical University, Barnaul, Russia

Development of inclusive education is a high-quality, systematic change of an education system in general.

Keywords: inclusion, inclusive education, persons with disabilities

Термин «инклюзия» в переводе с английского языка означает «включенность». Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* – включающий в себя, лат. *Include* – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех людей, что обеспечивает доступ к образованию для людей с особыми потребностями. Инклюзивное образование развивает методологию, направленную на людей, которая признает, что все люди индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование разрабатывает подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

К сожалению, в России понятия «инклюзия» и «инклюзивное образование» не знакомы широкому кругу общественности. Хотя в развитых странах эти термины не только известны, но и закреплены законодательно. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию людей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для людей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступ-

ность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех людей, что обеспечивает доступ к образованию для людей с особыми потребностями.

Принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

Введение в человеческое сообщество людей с отклонениями является основной задачей всей системы коррекционной помощи. Социальная интеграция понимается, как конечная цель специального инклюзивного обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная же интеграция, являясь частью интеграции социальной, рассматривается, как процесс воспитания и обучения особых студентов совместно с обычными.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Целью данной системы является создание без барьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации людей с ограниченными возможностями в образовательном учреждении.

Современная система высшего профессионального образования должна соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности студента. Кроме того, существуют такие группы студентов, чьи образовательные потребности индивидуальны. Включение студентов с особыми образовательными потребностями (студентов с инвалидностью, студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов с особенностями развития) в общий образовательный процесс высшего учебного заведения, т. е. инклюзивное обучение студентов – сравнительно новый подход в российском образовании. Проблема формирования образовательной инклюзии состоит в том, что ВУЗ общего назначения в случае обучения в нём студентов с особыми образовательными потребностями должен расширять свои социальные функции, решая не только профессионально-образовательные, но одновременно и реабилитационные задачи, и выступая тем самым в качестве двойственной реабилитационно-образовательной педагогической системы.

Интеграция людей с ограниченными возможностями в образовательные учреждения – это закономерный этап развития системы специального инклюзивного образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. Такой подход к образованию вызван причинами различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ достигших определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства.

По данным Министерства образования и науки РФ, с 2008 – 2009 г. г. модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъек-

тов Федерации: Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Самарской, Томской и других областях.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства – участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Новый этап в развитии инклюзивного образования связан, прежде всего, с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая образование.

Список литературы

1. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс] URL:<http://inclusive-edu.ru>.
2. Шишковская, И. Л. Инклюзивное образование - это развитие и гуманизация общества / Шишковская И. Л., Малькова Н. Ю., Кошелева Е. А. // Ползуновский альманах. - 2016. - № 2 - С. 139-140.
3. Формирование академических компетенций у студентов как результат организации самостоятельной работы / Кошелева Е.А., Ломских Н.В., Шишковская И.Л. В книге: Гарантии качества профессионального образования Тезисы докладов Международной научно-практической конференции. 2014. С. 207-209.
4. Кошелева, Е. А. Учет типологических особенностей личности студента в учебно-воспитательном процессе вуза / Е. А. Кошелева Ползуновский альманах. 2014. № 2. С. 173-175.
5. Шишковская, И.Л. Качество высшего образования и некоторые перспективы его повышения / Шишковская И.Л., Кошелева Е.А. // Ползуновский альманах. - 2013. - № 2. - С. 140-141.

Шишковская Инна Леонидовна – к. т. н., доцент
Малькова Наталья Юрьевна – ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
технический университет им. И. И. Ползунова»
(АлтГТУ), г. Барнаул, Россия