

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО РАЗВИТИЕ И ГУМАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА

И. Л. Шишковская, Н. Ю. Малькова, Е. А. Кошелева

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова,
г. Барнаул, Россия

Развитие инклюзивного образования – это качественное, планомерное изменение системы образования в целом. Построение инклюзивной практики предусматривает развитие инклюзивного подхода в системе среднего и высшего образования. Обучение людей с разными возможностями на различных ступенях образовательной вертикали.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями

INCLUSIVE EDUCATION – THE DEVELOPMENT OF AND HUMANIZATION OF SOCIETY

I. L. Shishkovskaya, N. Yu. Malkova, E. A. Kosheleva

Altai state technical university, Barnaul, Russia

The development of inclusive education – a quality, systematic changes in the education system as a whole.

Ключевые слова: inclusion, inclusive education, persons with disabilities

Инклюзия является социальной концепцией, которая предполагает однозначность понимания цели – гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ограниченными возможностями на качественное совместное образование. Инклюзия в образовании – это ступень инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития. Развитие инклюзивного образования – не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом. Сейчас очень много внимания уделяется пониманию самого термина. Это оправданный процесс.

Анализируя состояние инклюзивного образования в настоящее время об этом, можно говорить не только как об инновационном процессе, позволяющем осуществлять обучение людей с разными стартовыми возможностями на различных ступенях образовательной вертикали. Это направление оказывает большое влияние и на развитие самого образовательного процесса, в значительной степени изменяя отношения между его участниками. Разрабатываемые стратегии психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями и технологии сопровождения позволяют осуществлять обучение на основе уважения их прав и особенностей. Все это обеспечивает и

дальнейшую гуманизацию образования, и формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Таким образом, определяется актуальнейшая необходимость научно-методического сопровождения и разработку программно-дидактических материалов и методических пособий для реализации этой важной задачи.

Практическое развитие инклюзивного образования невозможно обеспечить без постоянного внедрения в инклюзивную практику методических разработок, программного обеспечения, методических руководств по организации и содержанию деятельности, и самих образовательных учреждений.

Современный этап развития инклюзивного образования наполнен массой противоречий и проблем и требует от нас профессионального открытого диалога, конструктивного спора, учёта отечественного опыта и согласованности позиций.

Для развития инклюзивной практики образования нужны системные институциональные изменения, которые не происходят быстро. Но самые сложные из них – это изменения в профессиональном мышлении и сознании людей, начиная с психологии преподавателя (что самое сложное), заканчивая экономическими и финансовыми основаниями функционирования всей системы. Внед-

рение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации, так называемой «безбарьерной среды», но прежде всего с проблемами социального свойства. Они включают в себя распространенные стереотипы и предрассудки, готовность или отказ принять новые принципы образования, но также недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, специальных мониторинговых исследований, непосредственно касающихся опыта отечественного инклюзивного образования. Наряду с декларируемыми философскими основаниями и принципами, отсутствие методологии инклюзивного образования рождает множество вопросов, связанных с недоверием и критикой относительно самой идеи.

Недостаточность научно-исследовательских и мониторинговых данных приводит к недостоверности оценок и выводов. На этапе понимания и внедрения инклюзивного образования могут дать знания о процессах и результатах качественных изменений, повлиять на общие представления о возможности и эффективности процессов инклюзии в образовании. Сейчас инклюзивная образовательная практика достаточно ограничена, во многом экспериментальна и поэтому крайне неустойчива. Необходимо изучение успешного опыта и подробное описание процессов и механизмов её запуска и сопровождения.

В отечественном образовании есть два богатых содержательных ресурса для развития инклюзивного подхода в образовании – опыт специального и интегрированного образования и технологический опыт психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Только профессиональное общение педагогов из разных образовательных систем может повлиять на взаимообогащение и расширение возможностей совместного обучения и воспитания.

Сеть ресурсных центров по развитию инклюзивного образования является эффективно функционирующим звеном, в методическом, информационно-аналитическом и практическом плане связывающее образовательные учреждения разных уровней, реализующих инклюзивный подход в образовании, их специалистов и родителей с муниципальными учреждениями специализированной помощи – центрами психолого-педагогической и медико-социальной помощи, с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, с организационно-

управляющим звеном. Система ресурсных центров реализует методические и информационно-аналитические направления деятельности, а также служит реальной практической площадкой для подготовки специалистов, повышения их квалификации, оказания специализированной помощи населению в диапазоне от раннего возраста до окончания высшего образовательного учреждения, на всех уровнях инклюзивной образовательной вертикали.

Построение инклюзивной практики в основном общем образовании окажется ограниченным, если не предусмотреть развитие инклюзивного подхода в системе среднего и высшего профессионального образования. Проблемный контекст данной задачи очень широк и требует большого анализа системных возможностей. Осторожный и продуманный опыт вузов говорит о готовности решать эти проблемы ответственно, с пониманием того, что профессиональное образование может предоставить лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность реализовать свой жизненный шанс, а не остаться на иждивении у общества.

Инклюзивное образование приобретает всё более широкие масштабы. Оно поддержано законодательно, обосновано международными требованиями и процессами мировой интеграции. Зарубежный опыт показывает, что этот проект потребует много времени и участия всех. Наши усилия зависят от той цели, которую мы ставим перед собой.

Список литературы

1. Материалы Национальной Недели инклюзивного образования США, 2001 г. Инклюзивные школы: польза детям. Ilene S. Schwartz, University of Washington Charlene Green, Clark County School District, Las Vegas, Nevada.
2. Комментарий к отчету TACIS «Исследование по статусу инвалидности», Факультет образования, Стокгольмский университет.
3. Шишковская И. Л. Качество высшего образования и некоторые перспективы его повышения / И. Л. Шишковская, Е. А. Кошелева // Ползуновский альманах. – 2013, - № 2. - С. 140-141.
4. Кошелева Е. А. Учет типологических особенностей личности студента в учебно-воспитательном процессе вуза / Кошелева Е.А. // Ползуновский альманах. - 2014, - № 2. - С. 173-175.

*Шишковская Инна Леонидовна – к. т. н, доцент
Малькова Наталья Юрьевна – ст. преподаватель
Кошелева Елена Алексеевна – к. т. н, доцент*

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
технический университет им. И.И. Ползунова»
(АлтГТУ), г. Барнаул, Россия*