

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В НАЦИОНАЛЬНОМ ВОПРОСЕ. ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Н. В. Ломских, Е. А. Кошелева

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова,
г. Барнаул, Россия

Проведено исследование толерантности студентов первого курса АлтГТУ некоторых направлений в национальном вопросе с использованием шкалы Лайкерта с целью выявления и устранения возможных проблем.

Ключевые слова: толерантность, национальный вопрос, национальность

TOLERANCE IN THE ETHNIC QUESTION. EXPERIENCE OF SOCIOLOGICAL RESEARCH

N. V. Lomskikh, E. A. Kosheleva

Altai state technical university, Barnaul, Russia

Research of tolerance of first-year students of ASTU of some directions in an ethnic question with use of a scale Laykert for the purpose of identification and elimination of possible problems is conducted.

Keywords: tolerance, ethnic question, nationality

Процессы, связанные с ускорением научно-технического прогресса и глобализацией коснулись сегодня практически всех аспектов жизни в так называемом цивилизованном обществе, по сути, сделав большинство жителей планеты участниками своего рода социального эксперимента. Изменения в самосознании больших групп населения, на которые прежде уходило десятилетия, которые смягчались сменой поколений, сегодня происходят стремительно, приводя зачастую к возрастанию напряжённости в обществе.

Речь здесь может идти об обширном круге проблем, включая всё растущую пропасть взаимонепонимания между поколениями с точки зрения морально-нравственных установок, участия в общественных организациях, базовых жизненных ценностях, даже в способах проведения досуга. Это затрудняет передачу жизненного опыта от старших поколений младшим.

Многократно возросшая мобильность населения также приводит к возникновению целого ряда новых вызовов обществу, основанных на национально-культурных и ценностных различиях людей, вынужденных учиться жить в непосредственном соседстве.

Наибольшей мобильностью при доста-

точно комфортных социальных и экономических условиях жизни отличается молодёжь. «Охота к перемене мест», поиск себя, своего места в жизни, стремление реализовать свои способности и таланты, желание получить интересную и востребованную обществом специальность – вот движущая сила, способствующая смене, и зачастую радикальной, места жительства. С другой стороны, у молодёжи, как правило, отсутствует ряд ограничений, характерных для более старших поколений – обязанности по уходу за старшими родственниками или детьми; недвижимостью, связывающая с определённым местом жительства. Молодёжь легче относится к разрыву одних социальных связей и образованию других, менее консервативна.

Однако в результате переезда в другой регион для продолжения образования может сложиться ситуация, когда к проблемам адаптации к новым бытовым реалиям и совершенно новым для вчерашнего школьника условиям обучения добавятся проблемы межнациональных отношений.

Между тем, международные связи, взаимодействие с учебными заведениями других стран, привлекательность образовательных программ для иностранных студентов

являются одним из показателей эффективности работы вуза в настоящее время. Следовательно, вузы и далее будут проводить работу по расширению международного сотрудничества и вопросы общения молодежи с различными традициями и национальными особенностями будут актуальны ещё долгое время.

Поэтому в обсуждаемом исследовании была поставлена достаточно узкая цель – изучить отношение вузовской молодежи к людям иной национальности, выявить возможные проблемы, разработать рекомендации по их преодолению.

Для достижения цели были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Использовать шкалу Лайкерта при выяснении уровня толерантности в национальном вопросе.

2. Составить суждения согласно этому методу.

3. Провести экспертный отбор суждений и составить анкету для проведения опроса в группах первокурсников, проходящих обучение в АлтГТУ.

4. Обработать результаты опроса.

5. Провести анализ результатов. Сделать выводы и рекомендации.

Шкала Лайкерта – один из трёх основных типов шкал для измерения установок, предложенный в 1932 Ренсисом Лайкертом. Представляет собой порядковую шкалу измерения: она позволяет оценить выраженность установки, сравнивать установки разных людей по интенсивности; из статистических процедур допускается определение медиан распределений, вычисление коэффициентов ранговой корреляции и сопряженности. Шкалы Лайкерта обычно бывают пятипозиционными.

Процесс создания шкалы Лайкерта включает следующие шаги:

1) формирование широкого множества высказываний, выражающих различные нюансы мнений по избранной проблеме;

2) отбор высказываний, редактирование с целью исключения туманностей и двусмысленностей;

3) оценка (обычно по 5-балльной шкале) оставшихся в списке высказываний испытуемыми из выборки на основании их собственного мнения (согласия – несогласия с утверждениями);

4) статистическая обработка оценок;

5) формирование итоговой шкалы, в которую включаются пункты, по которым обнаружены наиболее сильные расхождения в оценках испытуемых с самыми низкими и са-

мыми высокими итоговыми оценками из всей выборки.

В основе шкалы Лайкерта лежит допущение о том, что каждое утверждение, включенное в шкалу, – это функция одного и того же параметра установки. Именно это позволяет использовать для измерения установки сумму оценок по отдельным пунктам шкалы.

Процедура измерения установки заключается в оценке респондентом степени своего согласия или несогласия с набором утверждений с помощью градуированного набора высказываний (где 1 балл означает полное несогласие, или неодобрение; 2 – несогласие; 3 – безразличие; 4 – согласие и 5 – полное согласие). Конечный шкальный балл вычисляется как сумма полученных баллов по всем признакам, и именно он является оценкой установки данного человека [1].

В опросный лист были включены следующие утверждения:

1. Я охотно бы стал(а) дружить с человеком иной, чем моя, национальности.

2. Звуки чужого языка меня раздражают.

3. Мне нравится общаться с людьми разных национальностей, потому что у них другой образ жизни и традиции.

4. Меня раздражает национальная музыка других народов.

5. Я готов(а) образовать семью с человеком другой национальности.

6. Мне не нравится приобретать продукты на рынке, поскольку там много людей другой национальности.

7. Я готов(а) жить в одной комнате в общепитии с человеком другой национальности.

8. Большинство преступлений совершают люди другой национальности.

9. Я готов(а) сидеть за одной партой с человеком другой национальности.

10. Самые лучшие и способные люди имеют ту же национальную принадлежность, что и я.

Каждое суждение позволяет оценить отношение респондента к людям других национальностей, которые мы условно оценили от 1 до 5, где число 5 означает максимально положительное отношение к людям другой национальности, оценка 1 – крайне негативное отношение к людям иной национальности. Остальные оценки – промежуточные. Анкеты были представлены в виде таблицы.

Опрос проводился анонимно среди студентов первого курса АлтГТУ направлений «строительство» и «информационно-вычислительная техника». Респондентам были предложены анкеты, которые они должны

были заполнены. Эти анкеты были обработаны, результаты представлены ниже. В анкетировании участвовали 75 студентов, которым было предложено оценить суждения, приведённые выше, по пятибалльной системе от 1 – «совершенно не согласен» до 5 – «совершенно согласен» для высказываний 1, 3, 5, 7, 9 и для остальных – наоборот, от 1 – «совершенно согласен» до 5 – «совершенно не согласен».

При обработке ответы каждого респондента суммировались. Очевидно, что минимально возможная сумма – 10 баллов, а максимально возможная – 50. Частотное распределение

результатов опроса приведено на рисунке 1.

Оценка толерантности производилась исходя из того, что при выборе нейтрального значения все десять раз возможно было набрать 30 баллов, анкеты с меньшим количеством баллов были отнесены к «не толерантным», в целом с отрицательным отношением к людям иной национальности. Таких оказалось около 15 % от общего числа опрошенных студентов, одна анкета соответствовала «среднему» уровню, и более 84 % – «толерантные», набравшие от 31 до 50 баллов.

Толерантность

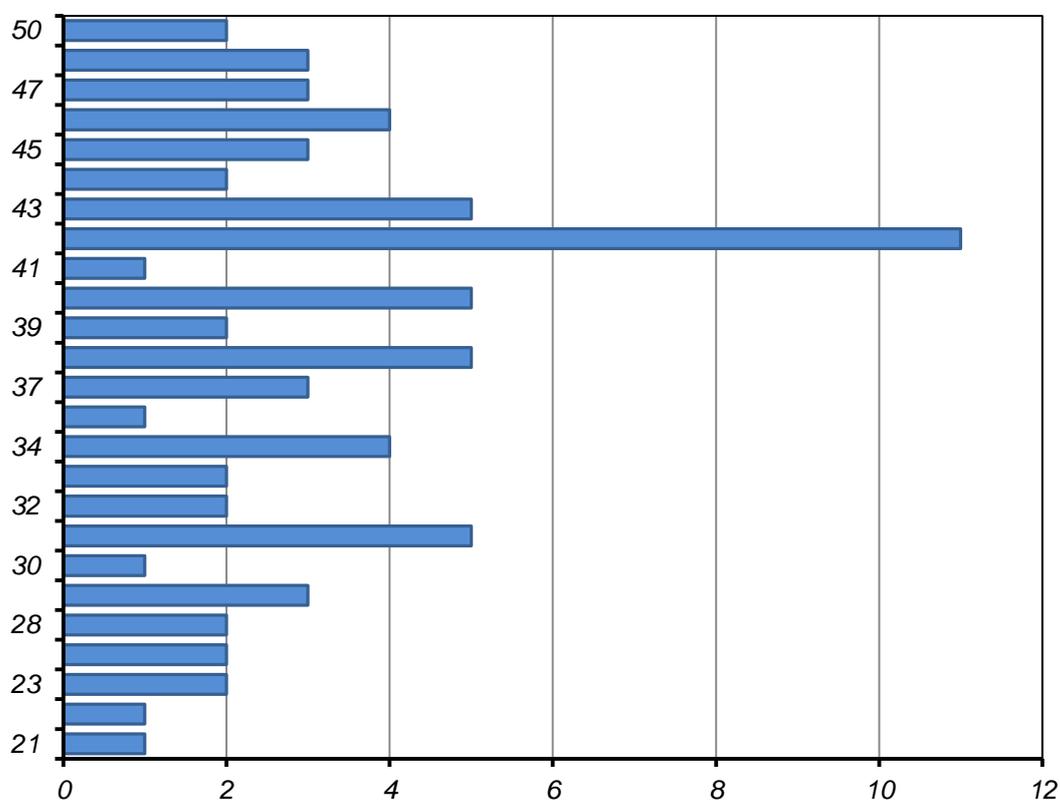


Рисунок 1 – Результаты анонимного анкетирования студентов первого курса АлтГТУ: вертикальная ось – уровень толерантности по национальному признаку; горизонтальная ось – количество студентов, показавших данный уровень толерантности

Вычислялись также медиана и среднеквадратичное отклонение. Медиана – такая точка распределения, сверху и снизу от которой должно быть одинаковое число респондентов. Значение медианы для нашего исследования равно 39. Среднее значение говорит об отношении к данному вопросу типичного представителя исследуемой группы. Оно оказалось равным 36,24, что свидетель-

ствует об общем положительном отношении к лицам иной национальности.

Среднеквадратичное отклонение составило 4,8, что показывает низкое рассеяние результатов опроса, то есть студенты достаточно едины в высокой степени терпимости к представителям других народов. На рисунке 1 представлена диаграмма распределения анкет по количеству набранных баллов. Распре-

деление имеет определённые особенности, характеризуется наличием второго пика в области нейтрального отношения, однако в целом можно сделать вывод о высокой степени терпимости по национальному признаку в среде студентов первого курса в Алтайском крае.

Отметим, что аналогичное исследование проводилось на базе Алтайской государственной педагогической академии (АлтГПА) среди школьников 11 класса и студентов первого и пятого курсов в эти же сроки [2], его результаты хорошо коррелируют с полученными в данной работе.

Проведенное исследование показало в целом положительное отношение молодёжи к представителям иных национальностей. Тем не менее, проблемы толерантности в российском обществе остаются актуальными, и в части межнациональных отношений в том числе. Ясно, что определённое давление на этот аспект общественной жизни оказывает как общая экономическая ситуация в регионе, так и уровень образования исследуемой группы. Можно предположить, что среди молодёжи с более низкими образовательными

притязаниями уровень толерантности может быть существенно ниже.

Но в среде студенчества в нашем регионе проблема в межнациональных отношениях не установлена.

Список литературы

1. <http://psychology.academic.ru/7252/> – Большая психологическая энциклопедия
2. Гончаренко, А. И. Использование шкалы Лайкерта для выявления толерантности молодёжи [Текст] / А. И. Гончаренко, И. В. Пендикова, А. Н. Сараева // Сб. науч. статей междунар. конф. «Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования»: Барнаул, 11-14 ноября, 2014. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та. 2014. – С. 459–462.

*Ломских Наталья Викторовна – к.ф.-м.н., доцент
Кошелева Елена Алексеевна – к.т.н., доцент*

*ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный
технический университет им. И.И. Ползунова»
(АлтГТУ), г. Барнаул, Россия*