

КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ БАКАЛАВРА ИВТ

Н. В. Ломских, Е. А. Кошелева

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова,
г. Барнаул, Россия

Проблемы профессионального образования обсуждаются сегодня достаточно активно. Успешной адаптации личности в профессии профессиональное образование может способствовать только при условии тесной взаимосвязи учебных заведений с работодателями и общественностью.

В этом смысле рассматривается социальное партнерство – система договорных отношений образовательных учреждений с работодателями, службой занятости, профсоюзами, родителями, позволяющих отслеживать и адекватно реагировать на динамику рынка труда, объемы и структуру востребованных профессий, а также социально-культурные приоритеты общества.

Социальное партнерство служит целям удовлетворения потребностей:

- рынка труда как совокупности экономических структур, представляющих информацию о потребностях в рабочих и специалистах соответствующей квалификации;
- рынка рабочей силы как совокупности различных людей, желающих приобрести профессию, изменить профиль деятельности или повысить квалификацию;
- рынка образовательных услуг как совокупности учреждений профессионального образования, представляющих информацию о перечне учебных профессий и программ, стоимости и сроках обучения.

Востребованность выпускников учебного заведения на рынке труда на сегодняшний день становится одним из ключевых, хотя и косвенных показателей качества их подготовки, ведь альтернативный путь – квалиметрия компетенций – достаточно сложно поддается формализации. Видимо, в связи с этим в число показателей для отнесения вузов к группе имеющих признаки неэффективности планируется включить показатель трудоустройства выпускников, как отражение их конкурентоспособности на рынке труда.

Качество профессионального образования зависит от соответствия уровня знаний и умений выпускников запросам современной экономики; обеспечить данное качество может только опережающее профессиональное

образование, готовящее специалистов с учетом основных тенденций социально-экономического развития региона.

Опережающее образование означает, что уровень развития системы общего и профессионального образования должен опережать и формировать уровень развития личности, общества и производства, его техники и технологии. Организация форм опережающего профессионального образования возможна при создании системы учета регионального социального заказа. Только в этом случае возможны как опережающая подготовка кадров для регионов, так и заблаговременная переподготовка специалистов по перспективным для регионов профессиям.

Информационные технологии проникли почти во все сферы нашей жизни. Совсем скоро объемы информации будут измеряться зеттабайтами (это 10 в 21 степени), и крайне важно будет этими громадами управлять, считают эксперты – кандидат технических наук, руководитель направления по работе с системой образования Департамента стратегических технологий компании «Майкрософт» Александр Гаврилов и директор департамента исследований и образования Mail.Ru Group Дмитрий Волошин.

Вот рейтинг самых престижных IT-специальностей недалекого будущего.

1. «Датасаентист» - и специалист по работе с большими объемами данными

Big data – популярное и перспективное направление в информатике. Что это такое? Это сбор и систематизация информации огромных объемов и разнообразного состава. Нужно анализировать информационный массив целиком и принимать на его основе серьезные управленческие решения. На первый взгляд это кажется понятным, однако для такой работы нужны очень специфические компетенции. «Data scientist – это человек, который в идеале имеет технический бэкграунд, он может быть программистом, аналитиком, бизнес-архитектором. Также он имеет научный бэк, навыки и способности к анализу информации и выдвижению гипотез», - рассказывает Дмитрий Волошин.

2. Специалист по облачным вычислениям

Облачные хранилища данных – это мощные виртуальные серверы, на которых хранятся данные пользователей. Благодаря тому, что данные сохраняются в так называемых «облаках», они не прикреплены к конкретному ПК и могут извлекаться с менее мощных, чем сервер, устройств. Так работают диски Google и Яндекс, Файлы Mail.Ru, сервис Apple iCloud, или даже Google chrome, который запоминает закладки, пароли и историю браузера пользователя. Эксперты прогнозируют бурный рост количества таких систем в ближайшие годы, а специалистов для их разработки очень мало. Так что самое время учиться разрабатывать «облака», по выпуску из университета проблем с трудоустройством не будет.

3. Разработчик мобильных приложений

Нет смысла объяснять, что это такое. Смартфон = мобильные приложения. Каждое новое приложение интереснее и сложнее предыдущего, появляются новые специализации в этой сфере. Например, программисты под определенную платформу, специалисты по графическим интерфейсам, тестировщики мобильных приложений. «По мере того как планшеты и смартфоны проникают на рынок, по мере того как улучшаются каналы связи, возникает огромная потребность (я не преувеличиваю), именно огромная потребность в соответствующих разработчиках. Сейчас это один из основных трендов, появляется большое количество стартапов на эту тему» - комментирует Дмитрий Волошин.

4. Специалист по робототехнике

Это уже не новое направление в ИТ, но сейчас оно стремительно набирает обороты. Сфера очень сложная, здесь и электроника, и механика, и информатика. «Фактически программиста роботов я бы сравнивал с хирургом, который делает операции», – говорит Дмитрий Волошин. Но научиться этому можно, и к тому же очень нужно. Работодатели ждут.

5. Специалист по информационной безопасности

Еще одна широкая сфера с множеством ответвлений. Здесь и разработка антивирусов, и защита систем электронных платежей, в общем – все, что поможет информации быть под защитой.

6. Комплексная автоматизация бизнес-процессов

Автоматизация нужна, чтобы быстрее решать различные бизнес-задачи. С помощью ИТ-решений можно ускорить практически любые бизнес-процессы: от привлечения новых клиен-

тов до расчета зарплаты. Но все процессы в бизнесе связаны между собой, поэтому комплексная автоматизация эффективнее и проще.

Александр Гаврилов кроме всего прочего выделяет междисциплинарные направления, например биоинформатику. Всегда остаются востребованными программисты на платформах 1C, C++, Java и других. «Хорошие программисты сметаются враз. Все ребята, которые умеют и хотят программировать, непременно найдут себе работу за очень короткое время», – уверяет студентов и абитуриентов Дмитрий Волошин.

Социально-экономические перемены, происходящие в нашем обществе, неизбежно затрагивают и систему образования, в которой готовятся специалисты разного уровня различных профилей. Чрезвычайно важной проблемой современного образования является развитие у человека интеллектуального творческого потенциала. Создание нового изделия в машиностроении – сложная комплексная задача, связанная не только с обеспечением требуемого технического уровня этого изделия, но и с приданием его конструкции таких свойств, которые обеспечивают максимально возможное снижение затрат труда, материалов и энергии на её разработку, изготовление, эксплуатацию. Решение данной задачи определяется творческим сотрудничеством создателей новой техники – конструкторов и технологов, их взаимодействием.

В широком плане стратегия развития высшего образования должна формироваться не только исходя из представления о нем как о производителе образовательных и иных услуг – высшую школу необходимо рассматривать как творческую среду, социокультурная функция которой заключается в воспроизводстве знаний и ценностей, создании концепций, теорий, методологии, технологий, информации. В научно-образовательном процессе реализуются не столько отношения «производитель – потребитель услуги», сколько отношения профессионального сотрудничества, результатом которого является новый уровень профессиональной компетентности его участников, а также множество общественно значимых интеллектуальных продуктов.

Список литературы:

1. Игтисамова Г. Р., Шабалин О. А. Концепция профессионального образования в современной отечественной науке // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4.