

# КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НЕКОТОРЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ

**И. Л. Шишковская, Е. А. Кошелева**

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова,  
г. Барнаул, Россия

Образовательная политика последнего десятилетия направлена на повышение качества общего и профессионального образования. Это является основным приоритетом государственной социально-экономической политики. Реформы систем образования, проводимые во многих странах, характеризуются как модернизацией организационных и финансово-экономических механизмов, так и пересмотром содержания, форм и методов обучения, внедрением новых подходов и контролем его качества.

Современное общество и рынок труда предъявляют высокие требования к специалисту, в них отчетливо просматривается востребованность образования высокого качества, отвечающего мировым стандартам. Практика высшей школы и анализ современных исследований свидетельствуют о возрастающем интересе к проблеме качества образования. Причинами такой заинтересованности являются функциональная дифференциация управленческого труда, изменение организационной структуры в системе высшей школы, децентрализация высшей школы России.

Существенная роль в формировании конкурентоспособности молодых специалистов принадлежит системе высшего образования. Показатели внутренней и внешней среды вуза могут оказывать существенное влияние на повышение уровня профессиональной подготовки студентов, поэтому одной из главных задач вуза является обеспечение высокого качества образовательных услуг.

Высокое качество образования в вузе определяется множеством факторов, среди которых: уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, уровень развития материально-технической и социально-культурной базы, качество преподавания, дифференцированность образовательных программ, мотивированность обучающихся и преподавателей, инновационный характер обучения и др. Для обеспечения

высокого качества система образования должна непрерывно обновляться, учитывая меняющиеся потребности рынка труда. Это требует значительных материальных ресурсов, и поэтому вузы постоянно доказывают свою состоятельность, способность предложить высококачественные учебные программы, способные удовлетворить студентов, общество и рынок труда.

В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, рынка труда, а также перспективные потребности их развития.

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Одним из направлений развития технических вузов является постепенное развитие идеи втуза как формы подготовки, непосредственно ориентированной на производственный заказ. Это позволит им, с одной стороны, обеспечить студентам гарантированное трудоустройство и адекватную полученному образованию сферу реализации приобретенных знаний, а с другой стороны, удовлетворить потребности рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных к творчеству и адаптивных к инновациям.

Интересной формой сотрудничества науки, образования и производства в технических вузах может быть создание совместных структурных подразделений, способных повысить уровень профессиональной подготовки студентов. Главным результатом ин-

тегрированной подготовки является трудоустройство выпускников и удовлетворение потребностей предприятия в молодых квалифицированных кадрах.

Требуются новые государственно-общественные механизмы связи образования и производства, которые обеспечат повышение качества образования и поднимут мотивацию студентов к обучению. В их поиске заинтересованы все: государство, вузы, предприятия и организации, студенты, т. е. общество в целом.

**Список литературы:**

1. Переход российских вузов на уровневую систему подготовки кадров в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: нормативно-методические аспекты / В. А. Богословский, Е. В. Караваева, Е. Н. Ковтун и др. – М.: Университетская книга, 2010. – 248 с.
2. Николаенко, Н. С. Инновационные технологии в инженерном образовании/ Н. С. Николаенко, Л. В. Блинова, Е. А. Кошелева // Повышение качества высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской науч.-метод. конф.: в 2 ч. Ч. 2 / отв. ред. С. А. Подлесный. – Электрон. дан. (3,5 Мб). – Красноярск: СФУ, 2010. – С. 48-50
3. Шишковская, И. Л. Влияние 3D моделирования на повышение эффективности образовательного процесса в технических вузах / И. Л. Шишковская, Е. А. Кошелева, Н. Ю. Малькова // Ползуновский альманах. - № 1 – 2010. – С. 161
4. Кошелева, Е. А. Условия повышения качества графической подготовки в технических вузах/ Е. А. Кошелева, И. Л. Шишковская // Гарантии качества профессионального образования: тезисы докладов Международной научно-практической конференции. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2011. – С. 161-162