

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Р. С. Санжитов, В. А. Бутуханов

Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления,
г. Улан-Удэ, Россия

В связи с актуализацией целого ряда взаимосвязанных задач общества – расширения производства вещей и сооружений, перехода к информационным технологиям проектирования, рыночным конкуренциям, контролю и регулирования ассортимента и качества изделий – выявляется необходимость безотлагательного и квалифицированного решения названных выше задач в соответствии с Главным назначением (функциями) Образования.

Так, на сегодняшний день, российская

высшая школа образования переживает качественно новый этап целевой подготовки специалистов в соответствии с государственными образовательными стандартами, учебными планами и программами третьего поколения. Результативность этих перемен напрямую зависит от успешности нового формулирования целевой функции образования при условии организации обеспечения эффективного механизма полноценной реализации фундаментальных функций образования (рисунок 1).

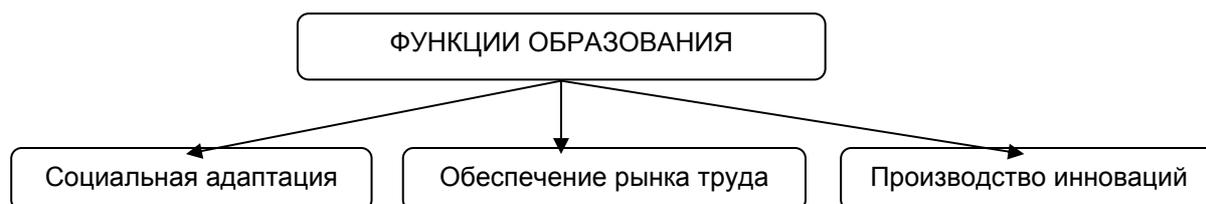


Рисунок 1 – Фундаментальные функции образования

Социальная адаптация. Образование обеспечивает адаптацию студента в окружающей его среде. Обеспечивает формирование ключевых компетентностей, позволяющих применять полученные знания и навыки для решения возникающих проблем, его же действие в различных учебных и жизненных ситуациях.

Обеспечение рынка труда. Образование сформировывает у студента навыки и умение к адаптации на рынке труда. Одновременно высшее учебное заведение само адаптируется:

- к приоритетным направлениям социально-экономического развития;
- удовлетворять кадровые потребности;
- осуществлять опережающую подготовку высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к новым условиям труда, обладающих новаторским потенциалом, умением работать в коллективе.

Производство инноваций. Образование нацелено на повышение качества образования по подготовке компетентностных специа-

листов с опытом самостоятельной профессиональной деятельности. Для решения этих задач вузы должны открывать новые востребованные специальности, активнее внедрять инновационные образовательные программы, инновационное научно-техническое обеспечение деятельности предприятий, институтов, фирм по профилю вуза. Осуществлять инновационную деятельность, направленную на выполнение всего инновационного цикла – исследования и коммерциализация.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения результатом обучения считается компетентность выпускников в определенной профессиональной области, а отдельная компетенция – мерой качества реализации вузовской основной образовательной программы (ООП). Компетенции бакалавра состоят из социально-личностных, общенаучных, общепрофессиональных, экономических и организационно-управленческих компетенций, постоянных для любой области деятельности, и специальных, разрабаты-

ваемых применительно к конкретной области деятельности, в частности, художественной обработке материалов (рисунок 2), и здесь

«МТОМ» выступает как интегратор умений, знаний, познаний и навыков в области науки, техники и искусства.

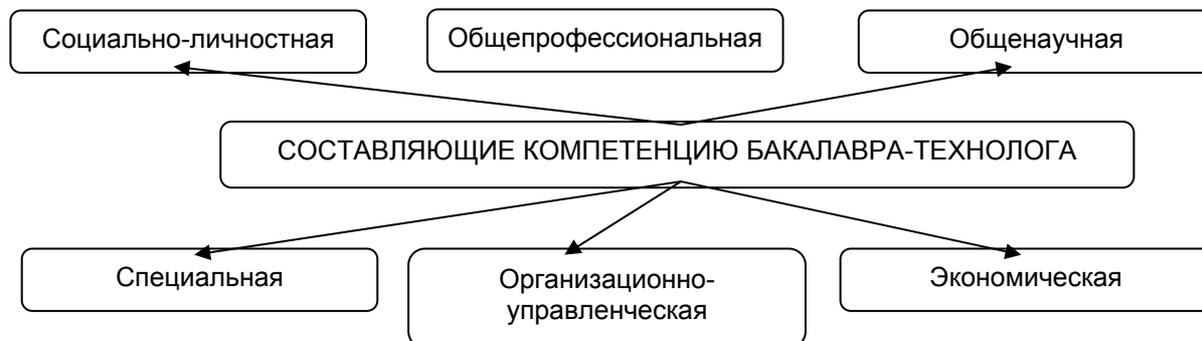


Рисунок 2 – Составляющие компетенцию бакалавра-технолога

На сегодняшний момент при базовой подготовке бакалавра на кафедре «Металловедение и технологии обработки материалов» при ВСГУТУ по специальности 261400 «ТХОМ» происходит освоение метода вышеуказанных компетенций. На сегодня эти компетенции достаточно подробно раскрыты в научно-методической литературе. Остановимся подробно только на специальной компетенции. На наш взгляд, более полное и качественное овладение основной специальной компетенцией видится возможным, когда бакалавр-технолог по окончании ВУЗа четко осмыслит три источ-

ника красоты изделий:

- красота от замысла, идеи;
- красота от исполнительского мастерства;
- красота от природы (физические и декоративные свойства материалов).

Только понимание и осмысление источников красоты с учетом регионального компонента образовательного процесса позволит проектировать изделия в соответствии его же назначению (функции).

Исходя из опыта преподавания во ВСГУТУ, предполагаем, что освоение специальной компетенцией должно все же базироваться на следующих принципах (рисунок 3):

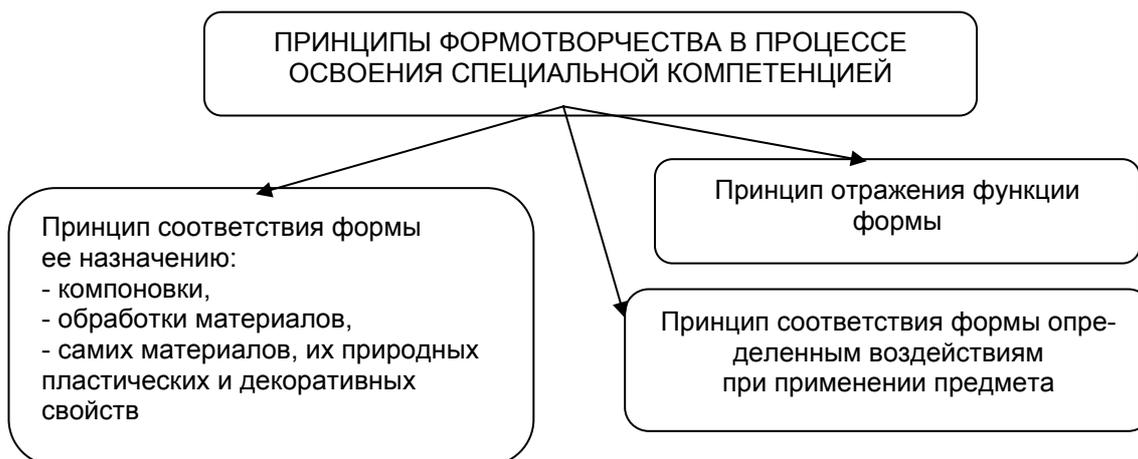


Рисунок 3 – Принципы формотворчества в процессе освоения специальной компетенцией

Принцип соответствия формы ее назначению:

- компоновка должна соответствовать ее форме (например, при компоновке бурятского

ножа необходим поиск соразмерной гармонии всех частей ножа с тем, чтоб достичь его эргономичности). Выразительность изделия обеспечит декор по национальным мотивам.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- выбор и обработка материалов, ХТО, шлифовка, полировка и т.п., что сообщает ножу красоту;

- самих материалов, их природных пластических и декоративных свойств для обеспечения ножу красоты.

Принцип отражения функции формы: функции, как правило, у ножей разные. К примеру, охотничий нож. Форма ножа должна отражать свою функцию, иначе говоря, отвечать назначению, т.е. иметь повышенные режущие свойства, отражать работу конструкции, передать зрительно существующее в ноже напряжение.

Принцип соответствия формы ее назначению при влиянии определенных воздействий:

- знание материала и средств обработки материала, в том числе регионального;

- привить будущим бакалаврам «характер и почерк народных мастеров», овладение стилем «буряад зураг» (бурятский рисунок), а также пополнять и обновлять ЗУНы путем изучения богатейшего исторического наследия и культурных традиций как своего региона, так и других;

- научить распознавать «роль» заказчика, будь то частное лицо, либо организация;

- уметь четко определять «религиозные и политические установки» того общества, где получен заказ;

- личность художника, его мастерство и индивидуальные качества.

Вышеизложенные компетенции, и в частности, специальная компетенция обучаемого, требуют соответствующего компетентного подхода к образовательному процессу. При таком компетентном подходе, на наш взгляд, происходит соединение интеллектуальной, навыковой, эмоционально-ценностной составляющих образования. Компетентность выпускника, заложенная в образовательных стандартах, непременно изменит не только содержание образования, но и способы его усвоения, а значит, организация образовательного процесса изменится в целом, т.е. умение и знание широких сфер

деятельности приобретут четкое выражение интегративности.

Итак, компетентный подход есть качественно новый подход к созданию образованного человека «нового тысячелетия». Соединение теории с доминирующей практической ориентацией приобретет четко очерченную инструментальную направленность образования и вместе с тем обеспечит качественно новый подход к образованию. В основе компетентного подхода лежит классическая фундаментально-знаниевая база и задача вуза – вобрать в себя все ценное в процессе применения технологии построения образовательных программ и внедрения новых системных методов обеспечения качества учебного процесса.

Эта база, при качественно новом подходе, обеспечит возможность эффективного дополнения рядом важнейших личностных показателей, необходимых для подготовки специалиста умелого и мобильного, владеющего не просто фактами познания, а способностями и технологиями получения. И это даст право и возможность стать и быть в жизнестроении Творцом.

Список литературы:

1. Джавадян, Г. Г. О корпоративной культуре инновационного вуза // Высшее образование в России. 2012. № 3.

2. Касатова, Г. А. Возможности художественно-творческой деятельности для формирования ориентаций будущих инженеров-технологов в условиях образовательного процесса / Дизайн и технологии художественной обработки материалов. Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. Ижевск, 22-25 октября 2012 г. Ижевск. Изд-во ИжГТУ, 2012.

3. Коськов, М. Общая теория предметосозидания. / М. Коськов - СПб., 2005. - 124 с.

4. Михалева Л. В., Кузнецова Е. М. ФГОС как инструмент согласования образовательных парадигм // Высшее образование в России. 2012. № 5.