

ИНТЕРАКТИВНАЯ ВИРТУАЛЬНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»)

С.А. Белов

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова
г. Барнаул

В данной статье рассмотрены современные информационно-коммуникационные технологии. Описан опыт внедрения блог-технологий в образовательный процесс в качестве интерактивного средства в рамках реализации новых федеральных образовательных стандартов. Представлены разделы главной страницы блога. Приведены группы пользователей, которые могут работать с блогом.

Ключевые слова: федеральный образовательный стандарт, информационно-коммуникационные технологии, блог-технологии, система управления содержанием сайта.

Внедрение новых Федеральных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС-3 ВПО) влечет, в первую очередь, изменения в целях и результатах профессионального образования [3]. ФГОС-3 ВПО, которыми должны руководствоваться сотрудники вузов, предполагают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В связи с этим преподавателям необходимо пересмотреть классические методики преподавания и активно использовать в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют общаться со студентами посредством on-line сервисов: wiki, блоги, RSS-ленты, видеоконференции и т.д. [2].

В современной образовательной среде все большую популярность получает использование блог-технологий. Блог-технологии обеспечивают устойчивую обратную связь и достаточно высокую степень индивидуализации и дифференциации обучения.

Исходя из этого кафедрой «Инженерная педагогика» была поставлена задача разработать блог по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» с целью его внедрения в образовательный процесс бакалавров направления подготовки 050100 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Предполагается использовать блог в качестве виртуальной площадки для организации дискуссии.

При выборе системы управления содержанием сайта (CMS – content management system) необходимо уделить внимание множеству аспектов: языку программирования, необ-

ходимым свойствам, времени появления CMS на рынке, доступности CMS.

На основании данных показателей в качестве среды разработки блога была выбрана CMS WordPress, так как она:

- является мощной платформой для персонального блоггинга;
- содержит обширный набор возможностей для создания онлайн-публикаций, очень гибкие настройки;
- легка в освоении, распространяется бесплатно под лицензией GPL, что позволяет снизить экономические затраты [1].

Сайт с установленной системой WordPress включает в себя две основные части – системные файлы и базу данных.

Структура папок WordPress приведена на рисунке 1.

В файле wp-config.php содержится информация, необходимая для подключения к базе данных: имя базы данных, имя пользователя и пароль для доступа. Если данный файл отсутствует или неработоспособен, то подключение к базе данных невозможно. Что автоматически ведет к неработоспособности всего сайта.

.htaccess содержит настройки для web-сервера Apache, который обеспечивает нормальную работу хостинга. Для WordPress он отвечает за URL структуру на сайте и постоянные ссылки. Если данный файл отсутствует или неработоспособен, то становится невозможным переход по ссылкам постов на блоге, при этом выдается код 404 «Страница не найдена».

База данных сайта работает под управлением системы MySQL и содержит все страницы, посты, комментарии и настройки

блога. Файлы MySQL нельзя увидеть через FTP клиент.

Доступ к базе данных возможен через инструментальный PHPMyAdmin непосредственно на хостинге.

Таким образом, весь контент блога частично содержится в базе данных (текстовый контент), а частично – в папке uploads (графический контент).

Все разделы блога содержат интерактивные компоненты, которые позволяют

пользователю с помощью мыши и клавиатуры выбирать ссылки, вводить данные, просматривать комментарии.

На Главной странице блога расположены области: «Тема занятия», «Поиск», «Рубрики», «Архивы», «Свежие записи», с помощью которых осуществляется навигация. Структура Главной страницы изображена на рисунке 2.



Рисунок 1 – Корневая папка блога

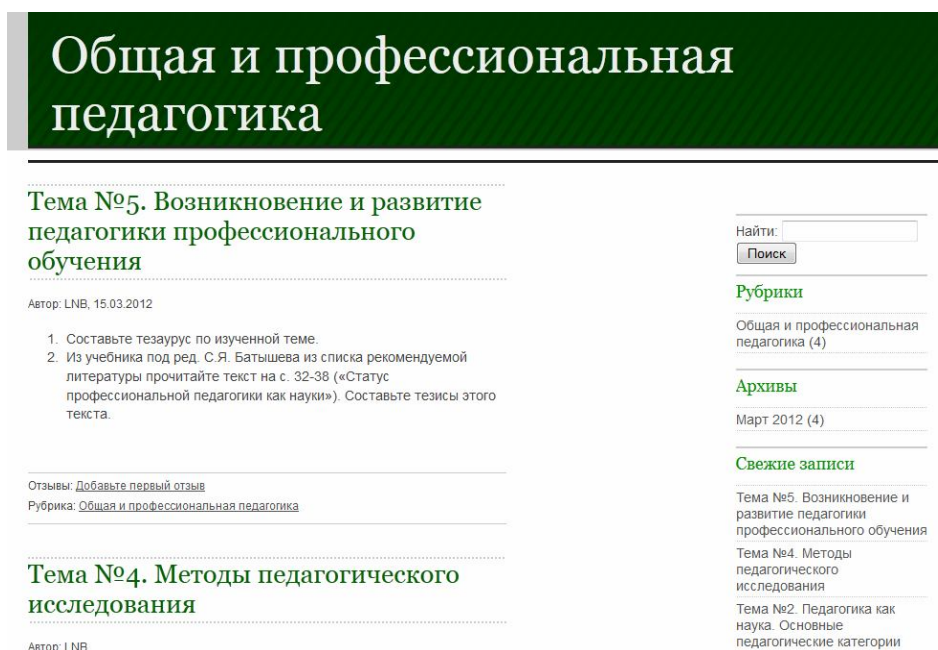


Рисунок 2 – Структура главной страницы блога

«Поиск» позволяет по ключевому слову (словосочетанию) найти нужную тему. «Рубрики» дают возможность отсортировать весь материал по дисциплинам. Используя «Архи-

вы» можно увидеть темы, рассмотренные в том или ином месяце. «Свежие записи» показывают, какие темы были пройдены на предыдущих занятиях.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ВИРТУАЛЬНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»)

Каждая тема имеет область «Комментарий» с персональными данными пользователей, предназначенной для проведения дискуссии. On-line дискуссия проводится только после того как преподаватель прочитает все комментарии студентов, проверит сообщения на корректность данной тематике. Оставлять комментарии могут только зарегистрированные пользователи. Незарегистрированные пользователи имеют право только просмотра. Процедура регистрации может проводиться как пользователем, так и администратором. При этом поля регистрации заполняются данными, которые в дальнейшем используются при авторизации. Размер комментариев неограничен. Комментарии можно исправлять, или комментировать уже имеющийся комментарий.

В разработанном нами блоге предполагается возможность работы 5 групп пользователей:

- «*подписчик*» - данный статус по умолчанию получает новый пользователь, права его сильно ограничены и он может только читать записи, комментировать и редактировать профиль;

- «*участник*» - может редактировать свои записи и комментарии и добавлять на блог новые статьи. Но его статьи могут быть опубликованы только после их одобрения администратором блога (преподавателем), т.е. после модерации;

- «*автор*» может добавлять свои статьи без одобрения и модерации и имеет права всех предыдущих групп, то есть может редактировать свои записи и комментарии;

- «*редактор*» может редактировать любые записи и комментарии, однако с технической точки зрения его права урезаны. Также он может добавлять и удалять ссылки и страницы, ему доступны настройки плагинов, связанные с записями и комментариями;

- «*администратор*» блога имеет неограниченные права, и он может изменять статус пользователей [1].

Разработанный нами коллективный блог закрытого типа выступает в качестве интерактивного сопровождения творческих и поисково-исследовательских заданий сборника самостоятельных и практических работ О.М. Кузевановой, Н.Б. Лаврентьевой и Г.В. Лав-

рентьева по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика», ориентированных на креативный (творческий) уровень усвоения материала.

Педагогический потенциал блога в качестве самостоятельной Интернет-технологии – основа для размещения учебного материала преподавателем и выполнения заданий студентами. Для обучающихся блог своего рода мультимедийная тетрадь, в которой они представляют выполненные задания, свое осмысление изученного материала. Все участники учебного процесса могут видеть и комментировать работы друг друга [4].

Использование блогов обеспечивает большую гибкость учебного процесса, интенсивное взаимодействие между преподавателем и обучающимися, а также между самими обучающимися, открытость, обоснованность оценки результатов, мобильность и оперативность обмена информацией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баркалов, А.А. Разработка блога по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» для студентов направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» [Электронный ресурс] / А.А. Баркалов, С.А. Белов, Н.Б. Лаврентьева. – Режим доступа: <http://edu.secna.ru/publication/5/release/64/attachment/25/>. – Загл. с экрана.
2. Зеленко, Л.С. Роль информационных и телекоммуникационных технологий в организации образовательного процесса при дистанционном обучении [Текст] / Материалы научно-практической конференции «Инновации в условиях развития информационно-коммуникационных технологий» / под. ред. В.Г. Домрачева, С.У. Увайсова. – М.: МИЭМ, 2009. – С. 288-290.
3. Козел, О.Н. Формирование информационно-вычислительной компетентности будущего учителя информатики в условиях реализации образовательных стандартов третьего поколения [Текст] / О.Н. Козел, С.Д. Каракозов // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2.
4. Учебно-педагогический блог - это реально! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/47161>. – Загл. с экрана.

Белов Семен Алексеевич – аспирант, тел.: (3852) 29-08-93, e-mail: astu_meo@mail.ru.