

К ВОПРОСУ О РОЛИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ПРОСВЕЩЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв. (НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ОБЩЕСТВ ПОПЕЧЕНИЯ О НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ГОРОДАХ ТОМСКОЙ ГУБЕРНИИ)

А. В. Маух

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова, г. Барнаул

Во второй половине XIX в., в частности с 1861 г., Россия вступила в новую эпоху своего развития. Совсем иначе теперь складываются отношения в промышленности и сельском хозяйстве, а так же в других сферах жизнедеятельности населения. Безусловно, отмена крепостного права и либеральные реформы 1860-1870-х гг. оказали влияние на социальное и культурное развитие городов Западной Сибири. В частности, период с 1861 по 1917 гг. является насыщенным в плане открытия различных учебных заведений. Исследователь первой четверти XX в. Н. С. Юрцовский дает оценку темпу развития образовательной деятельности в Сибири за 15 лет, протекших после того перелома в культурно-экономической жизни Сибири, который связан с постройкой Великой Сибирской железной дороги. За основу он берет данные однодневной школьной переписи 18 января 1911 г., сравнивая их с другими, собранными в 1894 г., он также сравнивает количество школ с общим числом учащихся. Так, например с 1894 г. по 1911 г. число учащихся в Томской губернии возросло на 410,04 %, в целом по Западной Сибири – на 330,3% а количество начальных школ в Западной Сибири возросло за 1889–1908 гг. на 2278, в среднем открывалось 134 школы в год. Для сравнения за 1854–1888 гг. было открыто 409 школ, в среднем – 11 в год. [1, с. 145]. Таким образом, мы видим в Сибири гораздо больший рост числа начальных школ, чем в других частях империи. Н. С. Юрцовский объясняет это тем, «что в других областях России за 50 лет земской деятельности было сделано сравнительно с Азиатской Россией много больше в области народного образования и когда в 1900-ых годах, в эпоху 3 и 4 Государственной Думы был поставлен вопрос о всеобщем народном образовании, то неземским окраинам пришлось развить интенсивнейшую деятельность для того, чтобы хоть несколько приблизиться даже не к всеобщему, а к достигнутому в земских губерниях уровню элементарного

школьного образования» [1, с. 146]. Таким образом, неудивителен рост числа учебных заведений и учащихся в них, хотя и это не решало проблему безграмотности населения в Сибири, особенно в сельской местности.

Большой интерес представляет просветительская деятельность представителей интеллигенции, усилиями которых возросло количество грамотных людей. Число представителей интеллигенции в городах Западной Сибири увеличилось, прежде всего, за счет политических ссыльных, т. к. сам по себе этот регион был беден грамотными людьми с высшим образованием. Активное участие политических ссыльных в культурно-просветительской жизни городов Западной Сибири является характерной чертой пореформенного этапа в российском обществе. Вклад ссыльных довольно широко освещался исследователями [2]. Так же учеными неоднократно рассматривалась проблема возникновения общественных организаций в России [3]. Особенный их рост приходится на вторую половину XIX – начало XX вв. Как правило, целью этих обществ было просвещение широких масс, содействие повышению уровня образования народа и, прежде всего малоимущих, беднейших слоев населения. Первое в стране Общество распространения в народе грамотности возникло в Харькове. В 1898 г. таких обществ в России насчитывалось 135, а в 1905 г. – порядка 200. В Западной Сибири они стали создаваться с конца 1870-х гг. [4, с. 323].

В г. Барнауле Общество попечения о начальном образовании было учреждено в 1884 г. Ключевую роль в нем играли политические ссыльные, и, прежде всего, Василий Константинович Штильке, усилиями которого оно и было создано. Согласно политическому обзору Томской губернии начальника жандармского управления за 1897 г.: «...существующее в г. Барнауле общество попечения о народном образовании состоит преимущественно из лиц, состоящих под не-

гласным надзором полиции... Председатель этого общества учитель Барнаульского горного училища Василий Константинович Штильке, в бытность свою студентом медико-хирургической академии, за прикосновенность к кому-то политическому делу был выслан на родину в г. Барнаул в 1879 году. ... замечено, что он, Штильке, близок с Петром Макушиным, издателем газеты «Сибирская жизнь»...» [5, с. 278-279].

Общество создавалось по примеру учрежденного в 1882 г. Общества попечения о начальном образовании в городе Томске. Вдохновителем и проводником этой идеи стал крупный томский книготорговец и просветитель Петр Иванович Макушин, с которым Штильке познакомился еще в пору своей педагогической деятельности в Томском духовном училище, где Петр Иванович служил в качестве смотрителя. Очевидно сильное влияние этого человека на взгляды Штильке.

Такая запись осталась в тетради Макушина в конце 1880 г.: «Меня осенила счастливая мысль: организовать в Томске в помощь общественному управлению «Общество попечения о начальном образовании», сделав его по размеру членского взноса общедоступным» [6, с. 171]. Уже в январе 1881 г. был готов проект устава «Общества», принципы которого легли в основу создания последующих проектов Обществ в других городах: «1) содействовать материальными средствами городскому управлению в улучшении положения городских приходских училищ; 2) помогать беднейшим и способным ученикам приходских школ, а по окончании ими курса, доставлять способы к продолжению учения в томских средних учебных заведениях; 3) оказывать пособие лицам, которые откроют и будут содержать частные первоначальные школы» [6, там же].

Общество попечения о начальном образовании в г. Томске стало одним из первых в Сибири. Со временем, подобные организации появляются и в других городах, как уже отмечалось выше, в Барнауле, а так же в Омске, Семипалатинске, Бийске, Каинске, Колывани, Мариинске и др. Основными формами их работы являлось создание начальных школ, библиотек, устройство народных чтений, публичных лекций, спектаклей, выставок, литературно-музыкально-драматических вечеров и т. д.

За время своей деятельности Барнаульское Общество благодаря активному участию в нем его членов сумело очень много сделать для развития народного образования в горо-

де. На его средства были открыты две бесплатные начальные школы, в которых училась треть барнаульских школьников. Кроме того, были выстроены здания для этих школ, устроены библиотеки. Проводились народные чтения, устраивались воскресные школы для взрослых. Одной из главных заслуг Общества явилась постройка Народного Дома и многое другое. На Всемирной выставке в Париже Общество попечения о начальном образовании в Барнауле удостоилось серебряной медали и было признано лучшим в Сибири.

В 1902 г. официально был утвержден устав Общества попечения о начальном образовании в городе Бийске, которое построило на свои средства школу для детей малоимущих граждан. О задачах, которые ставили перед собой члены Общества и о достигнутых результатах можно узнать из отчета о состоянии и деятельности Общества попечения о начальном образовании в г. Бийске Томской губернии за 1907 г. [7, с. 311]: «...деятельность правления в отчетном году заключалась:

- 1) в изыскании способов увеличения материальных средств Общества;
- 2) в заботах и мероприятиях по устройству и содержанию начального приходского училища и
- 3) в удовлетворении нужд учащихся.

Для увеличения материальных средств Общества правлением был устроен 2 января 1907 г. спектакль, давший чистого сбора 70 рублей, и 1 марта – детский бал, от которого поступило в пользу Общества 210 руб. 74 коп. ...» и т. д.

Обществом регулярно проводились сборы пожертвований, которые, согласно отчету, были направлены на нужды Общества, на устройство елки для учащихся, устройство библиотеки имени Р. И. Кузнецова (который тоже пожертвовал немалый капитал) при начальной школе Общества попечения о начальном образовании в г. Бийске и другие надобности. Не раз, согласно документам, члены Общества обращались и городскую и мещанскую управы «с просьбой об ассигновании какого-либо пособия Обществу на содержание начальной школы...». Однако, мещанская управа так и не выделила средств Обществу. Одним из результатов деятельности правления Общества было то, что беднейшие ученики начальной школы получили теплую одежду и обувь; было осуществлено устройство елки на святки с вокально-литературным отделением с угощением чаем

К ВОПРОСУ О РОЛИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАЗВИТИИ ПРОСВЕЩЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв. (НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ОБЩЕСТВ ПОПЕЧЕНИЯ О НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В ГОРОДАХ ТОМСКОЙ ГУБЕРНИИ)

и раздачей подарков [7, с. 312]. Была проведена большая работа по постройке школьного здания.

В приведенном документе подводятся общий итог деятельности Общества за прошедшие шесть лет его существования: на средства Общества была открыта начальная школа, в которой на конец 1907 г. обучались 125 человек; построено здание для этой школы с необходимой мебелью и инвентарем; организована библиотека; а так же осуществлялось содержание школы: в т.ч. оплата жалования всему личному составу.

Среди активных членов Бийского Общества попечения о начальном образовании были местные купцы Е. Г. Морозова, Н. И. Асанов, Р. И. Кузнецов, среди представителей интеллигенции стоит упомянуть Малешевского Петра Станиславовича – занимавшего должности преподавателя Бийской Николаевской женской гимназии, а также председателя её педагогического совета; с 1910 г. – директора Бийской мужской гимназии. Долгое время он был председателем местного Общества попечения о начальном образовании. [8, л.2].

В 1909 г. в городе Новониколаевске появляется благотворительное Общество попечения о начальном образовании. В его состав так же входили представители местной интеллигенции – врачи, учителя, владельцы промышленных предприятий – Л. И. Лапшин, Н. П. Литвинов, Н. А. Кассианов. Обществом проводилась широкая просветительская деятельность. Как, например, литературно-музыкальный вечер в январе 1910 г., посвященный пятидесятилетию со дня рождения А. П. Чехова [9, с. 38].

Так, по мнению исследователя Е. В. Квашниной: «...если поверхностное отношение государственных структур к народному образованию в Сибири в конце XIX в. можно считать одной из проблем для его дальнейшего развития, то отношение отдельных частных лиц к данному вопросу и возникновение в Сибири подобных общественных организаций можно считать одной из причин, почему процесс распространения грамотности в Сибири

в конце XIX в. все же продолжался» [10, с. 48].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Юрцовский, Н. С. Очерки по истории просвещения в Сибири. Выпуск I. Общий ход развития школьного дела в Сибири. 1703-1917 гг. / Н. С. Юрцовский. – Ново-Николаевск. 1923 г. 252 с.
2. Никулина, И. Н. Вклад политических ссыльных Барнаула 70-х – первой половины 90-х гг. XIX в. в развитие народного образования / И. Н. Никулина // Образование и социальное развитие региона. – Барнаул, 1999. – № 3-4. – с. 206-211.
3. Дегальцева, Е. А. Общественные неполитические организации Западной Сибири (1861-1917 гг.): монография / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ; Е. А. Дегальцева. – Бийск : Изд-во АлтГТУ, 2002. – 288 с.
4. Дегальцева, Е. А. Общественные организации в политической системе российского общества конца XIX – начала XX в. / Е. А. Дегальцева // Актуальные вопросы истории Сибири. Вторые научные чтения памяти проф. А. П. Бородавкина: Матер. всерос. конфер. / под ред. Ю. Ф. Кирюшина, В. А. Скубневского. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2002. – с. 322-326.
5. История Алтая в документах и материалах. Конец XVIII – начало XX века. – Барнаул : Алт. кн. изд-во, 1991. – 352 с.
6. Сталева, Т. В. Сибирский просветитель Петр Макушин / Т. В. Сталева. – М. : Русский Двор, 2001. – 288 с.
7. Бийская крепость – город Бийск. К 300-летию образования / Управление архивного дела Алтайского края. – Барнаул, 2009. – 530 с.
8. ГМИЛИКА, НВФ №8712. Рукопись. Бошков А. Г. Малешевский Петр Станиславович (1877–1938). Бийск : БТИ, 2009. – 8 л.
9. Степаненко, Л. В. Становление и развитие образования и просвещения в Западной Сибири с древнейших времен до начала XX столетия / Л. В. Степаненко // Актуальные вопросы истории Сибири XVIII – XX вв. : Тематический сборник научных трудов / отв. ред. С. В. Кущенко. – Новосибирск : НГТУ, 2006. – с. 30-41.
10. Квашнина, Е. В. К вопросу об особенностях развития начального образования в Сибири в конце XIX века. (На примере «нормальных» и воскресных начальных школ Барнаула) / Е. В. Квашнина // Актуальные вопросы истории Сибири XVIII – XX вв.: Тематический сборник научных трудов / отв. ред. С. В. Кущенко. – Новосибирск : НГТУ, 2006. – с. 42-63.