

ЦИРКУЛЯРНЫЕ МИНИСТЕРСКИЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ЖЕНСКИХ ГИМНАЗИЯХ БАРНАУЛА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.

О. И. Баранова

Алтайский государственный университет, г. Барнаул

Женское образование в России получает развитие с 1764 г., когда в Санкт-Петербурге, при Смольном монастыре было открыто первое в России государственное учебное заведение для девочек из дворянских семей. Инициатором учебного заведения стал И. И. Бецкой – один из виднейших деятелей отечественного просвещения XVIII в. Бецкой считал, что государство непременно должно взять на себя правильное воспитание будущих матерей, чтобы, получив образование, женщины стали бы воспитывать «новую породу людей». Открытие института благородных девиц было одобрено Екатериной II, которая целью воспитательного процесса ставила воспитание кротости, скромности, великодушия, целомудрия и доброты. В данном учебном заведении изначально был взят курс на гуманитарное образование: девочки изучали русский и иностранные языки, арифметику, географию, историю, стихотворство, рисование, музыку, геральдику, архитектуру, танцы. Кроме того, девушек приучали вести домашнее хозяйство. Позднее учебные заведения с гуманитарным уклоном стали открывать и в других городах России. На Алтае только в последней четверти XIX в. стало развиваться специальное женское образование. В Барнауле и Бийске к концу XIX – началу XX в. было открыто четыре специализированных женских учебных заведения. Первая средняя школа была открыта в Барнауле в 1877 г. Так как желающих обучаться оказалось очень много (в Барнауле к концу XIX в. было около 30 тыс. человек) в городе были открыты два частных учебных заведения для девочек: это частная гимназия М. Ф. Будкевич и частная гимназия Н. Н. Красулиной. В Бийске была открыта Николаевская женская гимназия. Эти факты позволяют говорить о том, что к концу XIX в. женское образование в алтайском регионе становится системным. Направленность учебных программ во всех женских учебных заведениях была исключительно гуманитарной. Так в каталоге учебных руководств и пособий за 1907 г., допущенных к употреблению в средних учебных заведениях, ведомства Министерства народного просвещения указаны следующие предметы для обязательного изучения: закон Божий, русский язык, логика и психология, педагогика и методика, законоведение, математика, физика,

всеобщая история, русская история, всеобщая география, география России, естествоведение, чистописание, черчение, на выбор – иностранные языки (немецкий, французский, польский, латинский). Анализируя архивные материалы КГУ ГААК, мы пришли к выводу, что женские учебные заведения на Алтае не до конца выполняли требования министерских циркуляров. Во всех упомянутых женских школах в обязательном порядке преподавались русский язык, математика, история, география, естествоведение. С остальными предметами, перечисленными в циркулярах, дело обстояло несколько иначе. Каждая школа имела свои приоритеты в преподавании дисциплин. Так в 1 Казённой гимназии интенсивно изучался закон Божий, русская история, немецкий и французский языки. А такие предметы, как чистописание и черчение не преподавались. В гимназии Будкевич к преподаванию иностранного языка не было склонности, учили язык только те, кто платил дополнительные деньги. Физика, черчение и чистописание не преподавались. В гимназии Красулиной преподавалось чистописание, но очень ограниченно. Преподавание иностранных языков, хотя и считалось обязательным, не вызывало интереса у воспитанниц, многие из которых писали заявления с просьбой освободить их от изучения предметов. Зато в школе Красулиной преподавалась космология, предмет, который не был оговорен в циркулярах министерства. Чистописание было введено в сетку часов лишь благодаря начальнице гимназии, которая преподавала предмет по найму. Любимыми всеми предметами было рукоделие и пение. В Бийской женской гимназии главными предметами считались закон Божий и русский язык.

Таким образом, имея министерские циркуляры, школа прошлого часто корректировала учебные программы, иногда исходя из пожелания воспитанниц и их родителей. Сегодня, в период реорганизации среднего образования, эта мысль особенно актуальна.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. КГУ ГААК. Ф. 36, 45, 47, 188.
2. Каталог руководств и учебных пособий, допущенных к употреблению в средних учебных заведениях ведомства Министерства народного просвещения. – СПб., 1907.