

## ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шапошников Ю.А.

*В статье раскрывается актуальность системы дополнительного профессионального образования и рассматриваются основные направления ее деятельности в современных экономических условиях. Показывается возможность освоения или дополнительного расширения области профессиональной деятельности специалистами, за счет получения новых, либо обновления имеющихся знаний. Дается оценка сложившейся практики организации учебного процесса с предложениями по улучшению ее эффективности.*

Целенаправленная трудовая деятельность людей, на которой зиждется производство всех благ, необходимых человеку для жизни, предполагает, кроме определенного стремления, знание основ труда и умение трудиться наилучшим образом.

На протяжении двух последних десятилетий продолжают существовать изменения экономических условий функционирования различных отраслей нашего государства. В условиях интенсивной перестройки экономики, меняющихся приоритетов и направлений развития хозяйственной деятельности недостаточно фиксированного раз и навсегда полученного образования. Это обстоятельство влечет за собой реформирование системы подготовки специалистов, особенно послевузовского и дополнительного образования.

Концепция современного образования рассматривается в настоящее время, как преемственность начального, среднего, высшего и послевузовского уровней образования. Практика показывает, что наиболее эффективной формой обучения специалистов, адаптированных к реальному сектору экономики, является обучение в системе дополнительного профессионального образования.

Система начального и среднего общего образования, среднего и высшего профессионального образования дает возможность человеку подготовиться к созидательной трудовой деятельности и включиться в нее. Однако, новшества внешние и внутренние, связанные с развитием научно-технического прогресса, перестройкой в экономической и политической жизни общества, изменениями в личной жизни каждого человека, ставят перед ним объективные задачи по совершенствованию его знаний и умений.

В соответствии с возникающими новыми задачами и видами организации производства, появлением новых технологий и техники, моделей управления персоналом, изменяющимися квалификационными требованиями к

работникам возрастает роль системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и специалистов, направленная на обеспечение решения стратегических и тактических задач предприятий и организаций.

Согласно принципу ориентации на потребителя важным и необходимым условием образования являются требования всех заинтересованных сторон, в том числе работодателей, к уровню подготовки специалистов. Эти требования, прежде всего, отражаются в профессиональной характеристике, которой должен удовлетворять подготовленный специалист.

Главной целью образовательного процесса является подготовка высококвалифицированных специалистов, использующих новые наукоемкие технологии, способных на профессиональном уровне решать производственные задачи по повышению эффективности трудовой деятельности.

Выполнение профессиональных задач напрямую сопряжено со знаниями, полученными в результате подготовки специалиста. В свою очередь обеспечение необходимых знаний, навыков и умений достигается грамотным проектированием учебного процесса. Под этим подразумевается не только выполнение требований государственного образовательного стандарта и разработка рабочих учебных планов, но и взаимосвязь всех изучаемых дисциплин с целью усвоения вышеперечисленных требований. Учебный план для специалистов, повышающих свою квалификацию, содержит комплекс взаимосвязанных дисциплин теоретического и прикладного значения, позволяющих успешно решать практические задачи производственной и управленческой деятельности.

Для обеспечения качества подготовки специалиста образовательная программа содержит общеобразовательные, общепрофессиональные и специальные дисциплины.

## ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Такая расширенная конфигурация учебного плана продиктована, прежде всего, стремлением обеспечить системную подготовку специалиста с ориентацией на потребителя. Однако, основой образовательного процесса является изучение специальных дисциплин, объединенных в соответствующие разделы.

Обучающиеся проявляют высокую требовательность к содержанию образовательных программ, уровню преподавания, наличию методической литературы, использованию в учебном процессе современных средств и нестандартных форм обучения: компьютерной техники, проведения “круглых столов”, собеседований, обмена мнениями и др. В соответствии с этими требованиями обновляется материальная база, переоборудуются аудитории, преподаватели осваивают новые формы обучения, разрабатывают методическую литературу, применяют на занятиях раздаточный материал.

Особенностью профессиональной переподготовки специалистов является то, что обучающиеся имеют различную базовую подготовку: от гуманитарной до технической, что накладывает отпечаток на формирование процесса обучения. В этом случае требуется индивидуальный подход к каждому слушателю с назначением дополнительных занятий, консультаций с целью выравнивания знаний, подтягивания его к уровню изучаемой дисциплины образовательной программы.

Дальнейшее совершенствование образовательных программ и процесса обучения основывается на принципах совместной деятельности, опоры на опыт обучающихся, индивидуализации и системности обучения. Стратегическим становится принцип элективности обучения, предполагающий предоставление обучающемуся высокой степени свободы в выборе целей, содержания, форм, методов и сроков обучения.

В период обучения слушатели сдают дисциплинарные экзамены, зачеты, выполняют контрольные и курсовые работы. По итогам обучения разрабатывают выпускную квалификационную работу в соответствии с установленными требованиями.

В научно-методическом обеспечении системы дополнительного профессионального образования сегодня важно использовать опыт и наработки, которые имеются в других вузах и образовательных учреждениях ДПО. Такой подход направлен на обеспечение высокого качества формирования и реализации образовательных программ в системе допол-

нительного образования. Главные достоинства использования объединенных образовательных ресурсов заключаются в совместном учебно-методическом, материально - техническом и кадровом обеспечении дополнительного образования, как в составе университетского комплекса, так и в регионе. При этом становится возможным в реализации одной программы объединить современное содержание, лучшие педагогические силы и передовые образовательные технологии.

В Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова системе дополнительного профессионального образования придан статус непрерывного образовательного процесса, который сопровождает человека в течение всей его взрослой трудовой жизни. Выглядит это следующим образом. Вуз, подготовив специалиста и направив его в профессиональную жизнь, не освобождает себя от ответственности за его дальнейшую производственную судьбу. Учитывая амортизацию знаний, вуз предоставляет возможность не реже одного раза в 3 - 5 лет модернизировать знания и умения руководителей и специалистов. Кроме того специалисты могут получить смежную профессию, либо пройти обучения и освоить другую специальность.

Кроме того в рыночных условиях хозяйствования встала острая необходимость в получении гражданами новых профессий. Для этого в системе дополнительного профессионального образования АлтГТУ им. И.И. Ползунова разработаны и реализовываются значительное количество разноуровневых программ прикладного народно-хозяйственного значения. В связи с чем растет спрос на образовательные услуги повышения квалификации и профессиональную переподготовку. В результате чего в системе ДПО АлтГТУ ежегодно более 3,5 тыс. специалистов приобретают новые знания, повышают квалификацию и тем самым получают право для работы в перспективных и востребованных на данный момент отраслях экономики.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Валентинов, В.В. Состояние системы дополнительного профессионального образования в Российской Федерации // Ползуновский альманах №4. - 2005. – С. 4-11.